



新北市政府家庭教育中心  
Family Education Center, New Taipei City Government

Love

# 家庭資源管理 與消費決策 家庭教育課程 - 幼兒園



設計者：羅瑞鳳  
實作者：市立蘆洲幼兒園



# 大綱

- 一. 設計理念
- 二. 設計依據
- 三. 活動設計
- 四. 教學實錄
- 五. 活動省思



## 設計理念

- 一. 透過課程活動提供幼兒主動探究家庭生活情境中蘊含的訊息
- 二. 能經由家庭資源訊息的整理、分類，認識生活物品名稱、功能及其價值，規劃與幼兒生活經驗相關的事物
- 三. 透過具體的活動讓幼兒學習，並建立正確的價值觀，培養愛物惜物的好習慣



## 設計理念

- 四. 幼兒園課程規劃是以**統整性課程**進行
- 五. 幼兒園課程取向，有單元課程、主題課程、方案課程、學習區課程、蒙氏課程、華德福課程等
- 六. 幼兒園階段以設計相關的**單一教學活動**，期望教保服務人員依幼兒園的課程規劃，選擇合宜的單一活動**融入課程教學**中
- 七. 此課程活動實施對象為**3-6歲**幼兒



## 設計理念

家庭教育主題軸：

4/D 家庭資源管理與消費決策中的學習表現

4-0-1 養成愛惜家庭生活用品的習慣

學習內容

D-0-1 家庭生活用品的認識與應用

D-0-2 節約家庭生活用品的方法



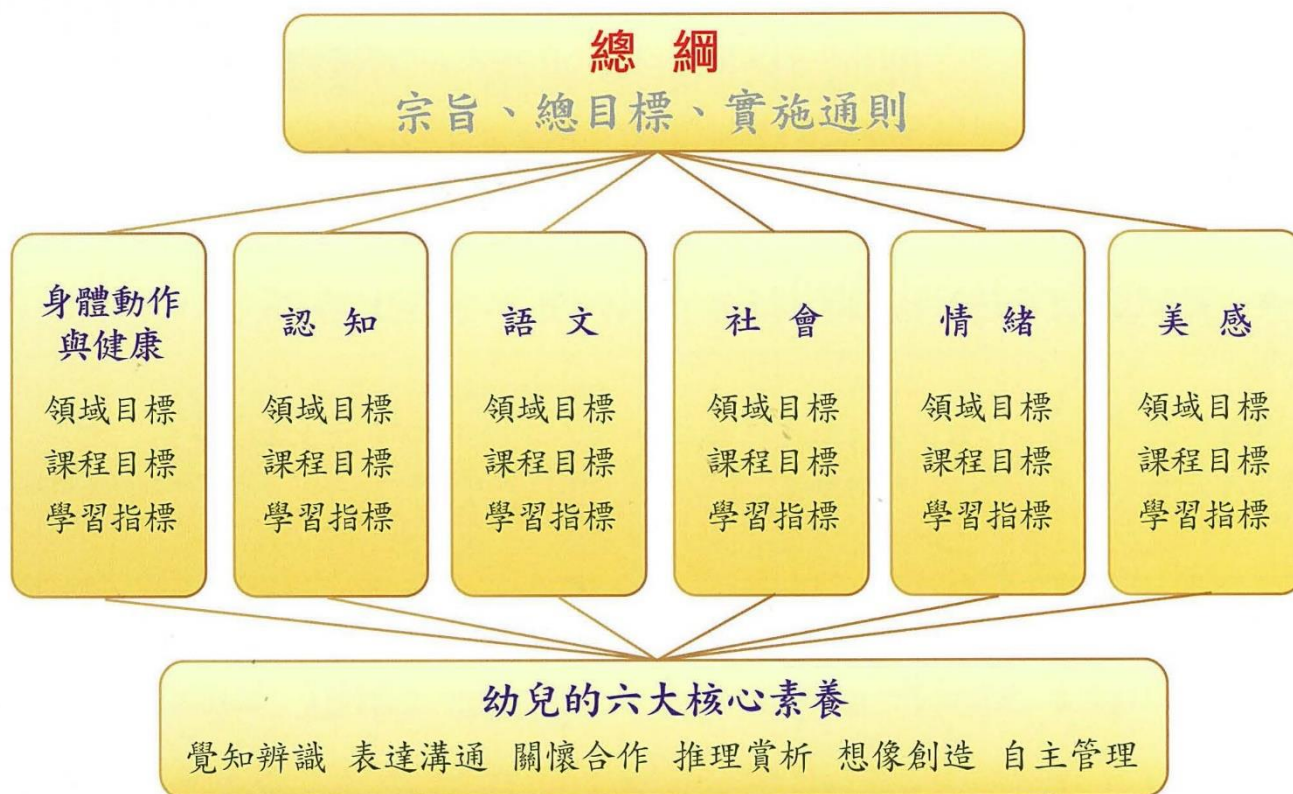
# 設計依據：教保活動課程大綱核心素養

- 覺知辨識**：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
- 表達溝通**：運用各種符號表達個人感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
- 關懷合作**：願意關心與接納自己、他人、環境和文化並願意與他人協商，建立共識，解決問題。
- 推理賞析**：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。
- 想像創造**：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。
- 自主管理**：根據規範覺察與調整自己的行動。



# 教保活動課程大綱

## 課程大綱架構



# 家庭資源管理

- ❖ 課程主題 4/D 家庭資源管理與消費決策
- ❖ 學習表現 D-0-1 家庭生活用品的認識與應用
- ❖ 學習內容 認識家庭生活用品的名稱與功能





# 活動1

## 家中常見的生活用品



## 學習指標

- ❖ 認小-中-大1-3-1 觀察生活物件的特徵
- ❖ 認小-1-3-2 以圖像或符號紀錄生活物件的簡單訊息
- ❖ 認中-大1-3-2 以圖像或符號紀錄生活物件的多項訊息
- ❖ 語小-2-3-2 說出簡單的因果關係
- ❖ 語小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或紀錄
- ❖ 語中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或紀錄行動
- ❖ 語大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或紀錄行動



# 課程活動資源

1. 收集各賣場、商店、百貨公司廣告DM
2. 繪本「日常用品大集合」
3. 各類常用生活物品實物及圖卡



## 教學重點

1. 觀察家裡的生活物品後，分享觀察結果
2. 記錄不同空間擺放了哪些物品
3. 依生活物品特徵命名分類
4. 體驗生活物品與自己生活的關係

## 學習評量

1. 說出3-5種生活物品的名稱
2. 能以圖像或符號記錄日常用品
3. 能依日常用品進行分類。



# 內容及實施方式

## (一) 啟始活動：繪本「日常用品大集合」

1. 小當家和小貓咪在家裡什麼地方發現哪些日常用品呢？
2. 小當家和小貓咪運用這些日常用品幫忙媽媽做了什麼事情呢？

## (二) 討論與發表：

1. 請幼兒發表自己家裡的生活物品有哪些？
2. 生活用品都放在哪裡？為什麼？
3. 客廳、廚房、房間、書房、浴室、陽台...等空間有哪些生活物品？

## (三) 分組活動：

第1組：幼兒觀察生活物品實物、圖卡或模型說出名稱

第2組：請幼兒依生活物品的功能、特徵分類，並以圖像或符號記錄家裡不同空間常使用的生活物品

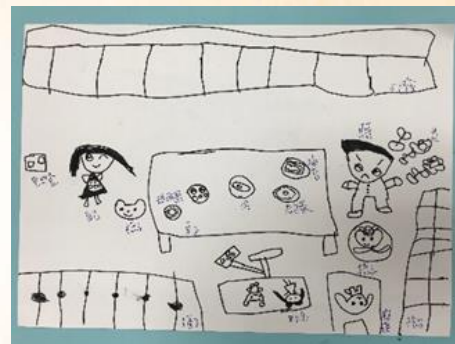
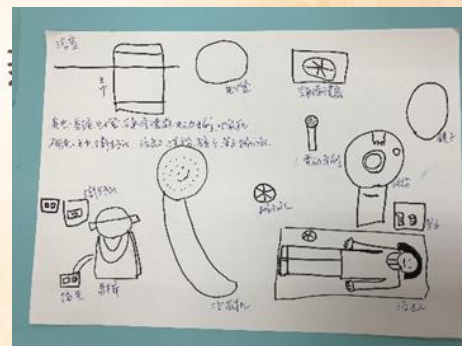
第3組：將廣告單等生活物品分類並命名

## (四) 遊戲與作品分享：

1. 遊戲：找出生活物品與自己生活的關係
2. 作品展示：
  - (1) 不同空間擺放的生活物品記錄
  - (2) 生活物品特徵命名分類表



# 教學實錄





## 省思

透過繪本引導孩子能踴躍的發表自己家中有哪些生活物品?這些物品都放在家裡什麼空間的提問都能清楚表達。

進入分組活動時，第1至2組的操作上沒有問題，而第3組老師原預定要分「食衣住行育樂」的類別項目，但是發現沒有先引導相關概念，要依「食衣住行育樂」分類對孩子來說不太容易，調整為讓孩子直接依據圖片進行分類並命名，孩子就沒有太大問題，反而分出一些特別的類別命名很不錯喔！





# 活動2

## 垃圾分類趣





## 學習指標

- ❖ 社中-大3-6-2節約資源
- ❖ 美小2-1-1享受玩索各類藝術媒介的樂趣
- ❖ 美中-大2-1-1玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣



## 課程活動資源

1. 繪本故事：「不要的垃圾」
2. 請幼兒帶2-3種家中想丟棄的物品



## 教學重點

1. 家中垃圾怎麼分類？
2. 資源回收的創意處理。

## 學習評量

1. 能節約資源，將垃圾整理再利用
2. 能用寶特瓶進行創作
3. 能節約資源，舊衣服再利用製成手帕



# 內容及實施方式



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

## 一. 啟始活動：繪本故事「不要的垃圾」

(一)老師說故事

(二)故事內容討論

1. 什麼時候家裡會大掃除？

2. 小奇把不要的衣服拿到山腳下丟棄，沿途上遇到了那些鄰居，小奇原本要丟棄的衣服，透過與鄰居的交換，得到了再次利用的機會？

## 二. 團體討論：

(一)家裡常丟棄的物品有哪些？

(二)這些被丟棄的物品你覺得可以再利用嗎？為什麼？

## 三. 分組活動：

第1組：垃圾整理與分類

第2組：寶特瓶的創意秀

第3組：不一樣的手帕(以舊衣服製作)

## 四. 綜合活動：

作品展示





# 教學實錄-垃圾分類





# 教學實錄-創作





# 省思

幼兒透過活動對生活物品的再認識，將原本不要的東西觀察、思考、發揮思考如何再利用?並實際製作賦予新生命，即惜物愛物再造物，對於愛惜地球資源、永續經營盡一些棉薄之力。

幼兒透由玩索說說自己發現的物品特徵、提出不同分類的見解、嘗試敘說出自己的想法，並藉由瓶罐與廢棄布再造，看見孩子對於美勞材料應用與工具操作的能力;在學習區設置中，就有環保素材的材料，活動過後更引發幼兒做出各式各樣平面、立體、多媒材之作品。



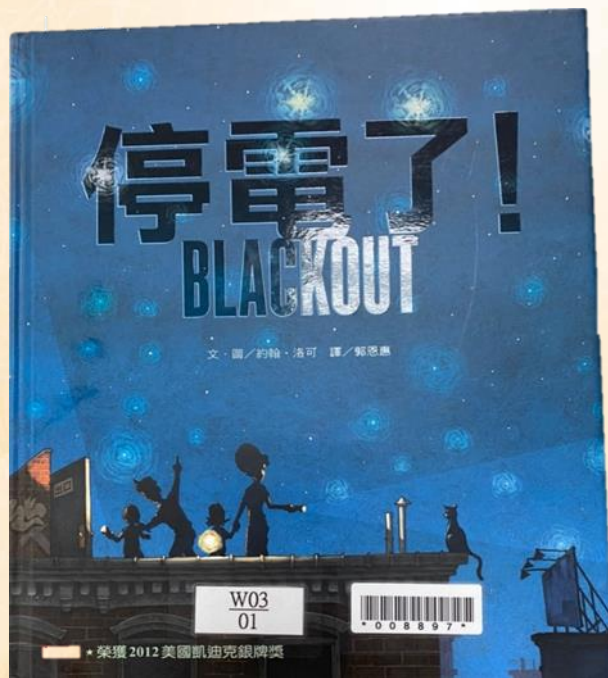
# 活動3 停電了





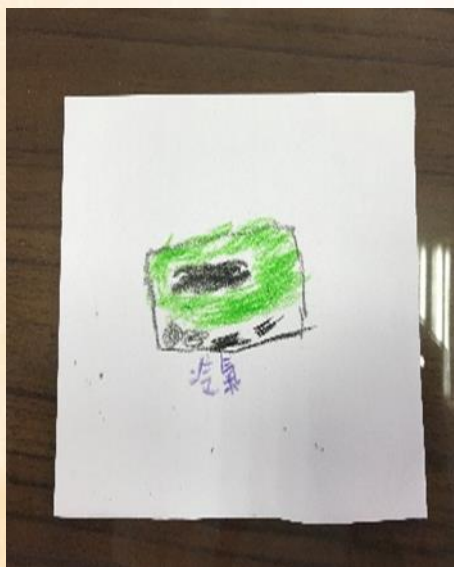
## 學習指標

- ❖ 情小中大2-1-1嘗試表達自己的情緒
- ❖ 語小中大2-5-1以圖像表達情緒與感情



# 課程活動資源

繪本、書面紙、色筆、黏膠、廣告紙、剪刀



## 教學重點

1. 運用繪本「停電了」認識家裡的資源
2. 藉由繪本情節討論停電的經驗
3. 分享節約用電的好方法

## 學習評量

1. 能表達停電時生活上不方便的事
2. 能將電器用品歸類
3. 能畫出停電時的情緒



# 內容及實施方式



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government

## 一. 啟始活動：繪本故事「停電了」

(一)老師說故事

(二)故事內容討論

1. 夏天的晚上，家裡的人都在做什麼？
2. 突然停電了！一片漆黑又安靜，但屋子裡悶爛熱熱的什麼事也不能做，結果呢？

## 二. 團體討論：

(一)為什麼會停電？

(二)停電了，生活會有那些不方便？

(三)電是怎麼來的？

(四)怎麼節約用電？

## 三. 分組活動：

第1組：電器用品大集合，小組成員繪出或從圖卡中剪下需要用電的物品，貼在海報上。

第2組：停電了，小組成員將停電時覺得很不方便的事畫在圖畫紙上。

第3組：停電心情畫，將停電時自己的心情畫出來。

## 四. 綜合活動：

作品展示



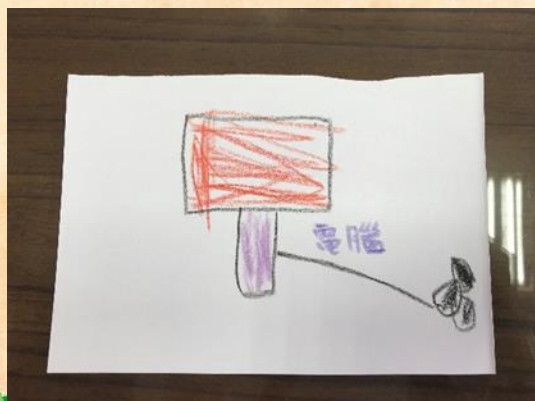
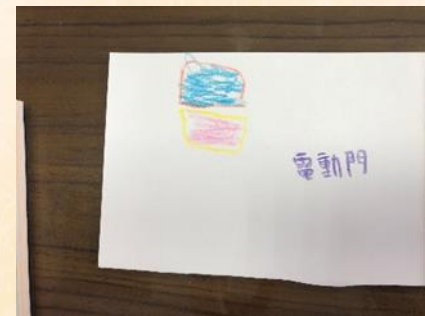


# 教學實錄-討論活動



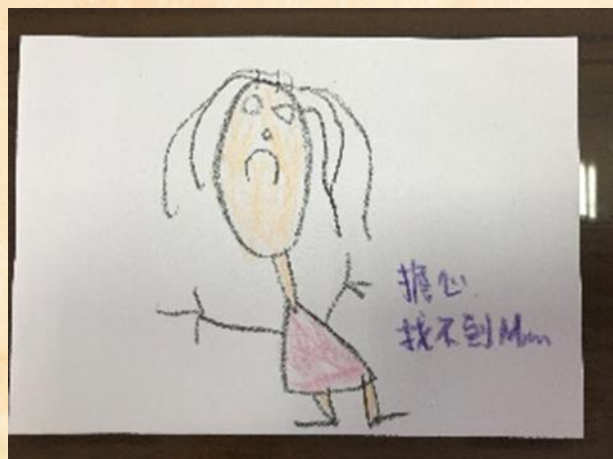
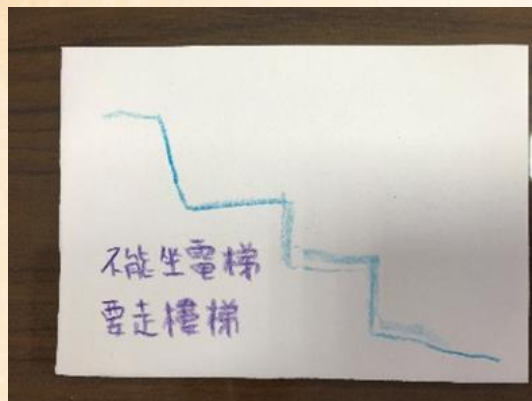


# 教學實錄-電器用品



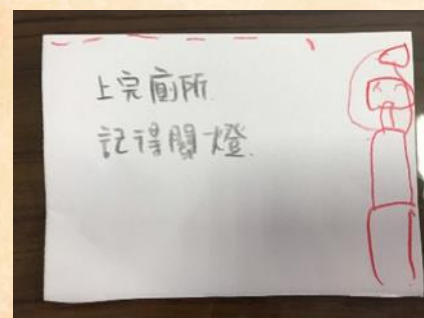
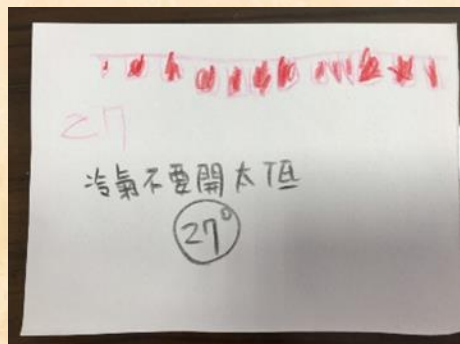


# 教學實錄-停電時的心情





# 教學實錄-節約用電





# 省思

幼兒對於「停電」的生活經驗不多，但能依著繪本內容，聯想停電對於生活會有多麼的不方便，且能舉一反三的回答與討論，但討論“為什麼會停電”就僅能回答出因為電不夠，沒電了，到“電怎麼來”這個探究對於幼兒也是較困難的。

幼兒為中班在分組活動時，第1組討論需要用電的電器用品時，幼兒能馬上說電風扇、冷氣但就卡住了，於是老師請他們說說為什麼知道這些電器用品都要電？這時有幼兒說：他們需要插插頭才能使用，聽到這個之後，其他幼兒就能舉出更多的電器用品！另外兩組幼兒活動進行很順利，孩子能透過繪本引導與生活經驗完成任務。



## 參考資料

幼福文化（2007）。日常用品大集合。  
台北：幼福。

John Rocco著，郭恩惠譯，《停電了》（臺北：小天下，2012）。

