

伍

# 我會用智慧 解決問題

## 伍、我會用智慧解決問題

### 一、主題目標：

- (一) 能勇敢表達自己的情緒或想法。
- (二) 能體會他人的處境與情緒。

### 二、教學時間：40 分鐘

### 三、教學設備：單槍投影機



主題流程	時間 / 分	教材教具
一、情境引導	6	
PPT 的主題呈現與情境引導： 我們每一個人都不希望被誤會，當他人誤解我們的狀況時，我們會因為我們的想法不同而有不同的情緒。如何讓對方知道我們的狀況，透過語言表達、文字卡片的傳遞、加上行動表現給對方了解，經常是個很重要又有幫助的方法。複習『三明治溝通法』、『和好三步驟』兩個方法去化解誤會與衝突。(教師問以下問題) 1. 你曾經遇到被老師或同學誤會的困擾嗎？ 2. 當這個困擾產生時，你通常有怎麼樣的情緒？ 3. 你曾試著告訴老師或其他人嗎？或用哪些方法解決這個困擾？		PPT
二、主題活動	28	
(一) 活動目標 1. 能勇敢表達自己的情緒或想法。 2. 能體會他人的處境與情緒。		PPT、 情緒臉譜

主題流程	時間 / 分	教材教具
<p><b>(二) 教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞短片：【小孩，不乖】part1</li> <li>2. 分享時刻和轉念 PPT 呈現與短片相關的提問，讓學生分組討論與分享。 (1) 【分享時刻】教師問： 「如果你是主角，你會有怎樣的心情？」 「如果你是主角，你是怎麼想的？」 「如果你是主角，你會怎麼做？」 (2) 【轉念 - 換個角度看，心情更輕鬆】 「聽完同學們的分享，你有什麼新想法？」 「你有怎麼樣的新的心情？」 「未來，你會怎麼做？」</li> <li>3. 觀賞短片：【小孩，不乖】part2</li> <li>4. 我的心情臉譜 透過『我的心情臉譜』學習單的討論，讓孩子分享委屈的情緒，並討論出如何避免誤會或讓誤會解除。</li> <li>5. 我想對你說 透過『我想對你說』學習單的討論，讓孩子分享若有機會解除誤會，可以如何跟老師說出心裡的話。</li> </ol> <p><b>(三) 提問與省思</b></p> <p>聽了許多討論，你有新的想法或感受嗎？或是你有想到新方法嗎？</p>		<p>短片【小孩，不乖】part1</p> <p>PPT、情緒辭典、行動轉盤</p> <p>短片【小孩，不乖】part2 學習單</p> <p>PPT、情緒辭典表、行動轉盤</p>



主題流程	時間 / 分	教材教具
三、歸納與結語	6	
<p>我們在學校與老師和同學相處時，難免會遇到被誤會的情況，我們可能會有許多情緒。當我們遇到被誤會的情況時，我們如何思考，或是我們如何選擇方法去面對，對於解決這個困擾是很重要的。若能讓大家更能了解我們的狀況，通常我們會減少我們被誤會的困擾。試著用智慧、加上勇氣把我們的狀況或想法說出來，可以讓我們減少很多困擾。</p> <p>心語：勇敢把問題說出，用智慧解決問題！</p>	PPT	





我會用智慧解決問題

5-1

### 我可以學到

- (一)能勇敢表達自己的情緒或想法。
- (二)能體會他人的處境與情緒。

A photograph showing a teacher with long dark hair interacting with a group of young children in a classroom. The children appear engaged and happy.

5-2

### 情境引導

1. 你曾經遇到被老師或同學誤會的困擾嗎？

A photograph of a classroom. A teacher is standing at the front, writing on a green chalkboard. In the foreground, a student is sitting at a desk, looking at a smartphone.

5-3

### 情境引導

2. 當這個困擾產生時，你通常有怎麼樣的情緒？

A photograph of a young girl with her arms crossed, looking directly at the camera with a serious or slightly grumpy expression.

5-4

### 情境引導

3. 你曾試著告訴老師或其他人嗎？  
或用哪些方法解決這個困擾？

A close-up photograph of hands writing in a notebook with a pen and a highlighter.

5-5

### 三明治溝通法

A photograph of a sandwich on a wooden surface. Three callout boxes point to different layers of the sandwich, illustrating the 'Sandwich Communication Method'.

- 1 上層  
認同點  
(給欣賞)
- 2 中層  
不同點  
(給建議)
- 3 下層  
支持點  
(給鼓勵)

5-6

**和好三步驟**

- 1 承認錯誤 道歉！**
- 2 體會對方的感覺 同理！**
- 3 改進行動 改進！**

5-7

**觀賞短片**

【小孩，不乖】 Part1 **老師相處篇**



5-8

**分享時刻**  
如果你是主角

你有怎樣的心情？  
是怎麼想的？  
會怎麼做？

5-9

**轉念 換個角度看**  
心情更輕鬆

聽完同學們分享，你有什麼...  
新想法？新心情？會怎麼做？

5-10

**觀賞短片**

【小孩，不乖】 Part2 **老師相處篇**



5-11

**學習單**

**我的心情臉譜**

從小到大，我們可能會有覺得委屈、不被瞭解的經驗，這時候如果能說出來、被理解，心情會變得比較舒暢，現在就試著思考，在遇到下列狀況時，我的心情如何？我可以怎麼做？

畫出我不被瞭解時或被誤會時的心情臉譜	想想看，我可以怎麼做？
--------------------	-------------

5-12

### 學習單

## 我的心情臉譜

從小到大，我們可能有覺得委屈、不被瞭解的經驗，這時候如果能說出來、被理解，心情會變得比較舒暢，現在就試著思考，在遇到下列狀況時，我的心情如何？我可以怎麼做？

<p>畫出如果老師、同學能了解我的狀況，我的情緒臉譜：</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div>	<p>想想看，你希望老師在你被誤會時，可以怎麼幫忙你？</p>
---	---------------------------------

5-13

### 學習單

## 我想對你說

你是否曾有不被老師瞭解的經驗想要分享呢？請寫出你的經驗，並把你想說的寫下來。

我的經驗是：

我想對老師說：

5-14

### 提問與省思

聽了許多討論，你有新的想法或感受嗎？

或是你有想到新的因應方法或行動嗎？

5-15

### 心語

**勇敢把問題說出，  
用智慧解決問題！**



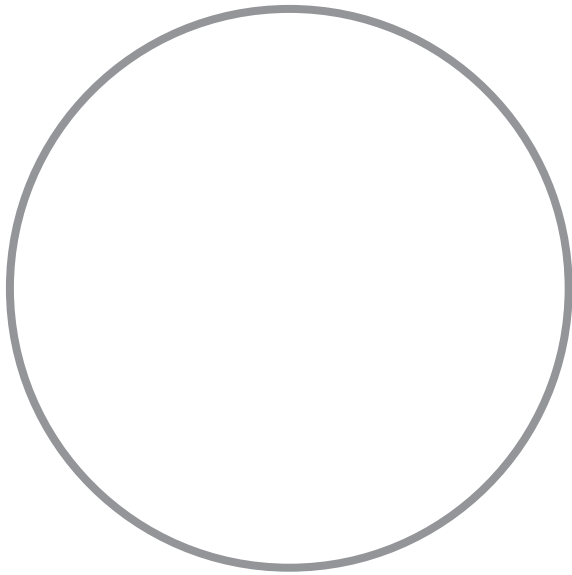
5-16



## 我會用智慧解決問題——我的心情臉譜

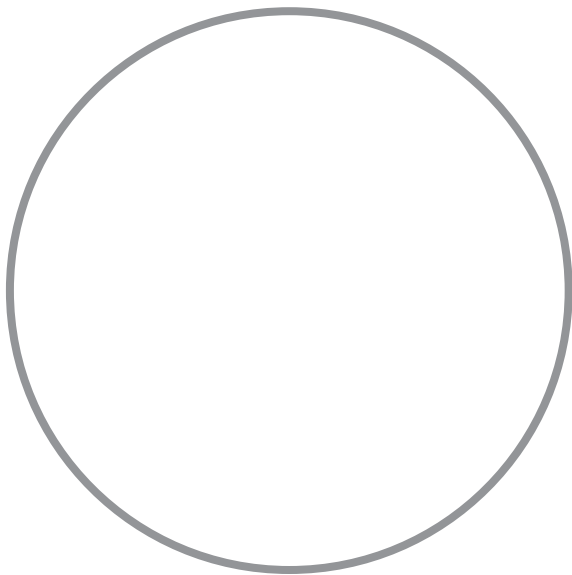
從小到大，我們可能會有覺得委屈、不被瞭解的經驗，這時候如果能說出來，被理解，心情會變得比較舒暢，現在就試著思考，在遇到下列狀況時，我的心情如何？我可以怎麼做？

◎ 畫出我不被瞭解時或被誤會時的心情臉譜：



◎ 想想看，我可以怎麼做？

◎ 畫出如果老師、同學能了解我的狀況，我的情緒臉譜：



◎ 想想看，你希望老師在你被誤會時，可以怎麼幫忙你？




## 我會用智慧解決問題——我想對你說

你是否曾有覺得不被老師瞭解的經驗想要分享呢？請寫出你的經驗，並把你想說的話寫下來。



我的經驗是：



我想對老師說：

