



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

新 北 市 家 庭 教 育 課 程 教 材

人際互動與 親密關係發展

6年級

編撰者
林作逸

成為更好的人





1

設計理念





設計理念1

本單元由總綱核心素養「C社會參與」面向之「C3多元文化與國際理解」項目，對應總綱核心素養「E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性」的具體內涵。



設計理念2

亦同時對應國小家庭教育主題軸三「3/C人際互動與親密關係發展」中的學習表現「3-III-1了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動」與學習內容「C-III-1不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理」、「C-III-2正向人際互動關係的建立」為學習的重點。



2

內容重點





內容重點1

本課程實施對象為6年級學生，學生已到第三學習階段後期，在家庭的組成、發展與變化已學習到如何因應與調適，方能發展建立具有韌性的健康家庭；並能覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響



內容重點2

進而由探究人際互動與親密關係發展，使學生更學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容及接納的愛家責任與行動。



內容重點3

綜上，本單元旨在引導學生認識不同文化有其不同的人際互動禮儀，例如因應場合的穿著、用餐禮儀，並能尊重與同理；學習與人相處時能表現和諧、誠實、寬容，並多聽各方意見，不以自我為中心，這樣的態度與行為是建立正向人際互動的基礎。



3

單元架構表





單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
哈囉！世界	第1節	不同文化的人際互動禮儀
不一樣的生活	第2節	不同文化的尊重與理解
世界的拼圖	第3節	認識世界的小朋友與他們的生活
從互動找感動	第4節	正向人際互動關係的建立



4

單元內容





總綱核心素養

面向 C 社會參與

項目 C3 多元文化與國際理解

項目說明 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

家庭教育	主題軸	3/C 人際互動與親密關係發展
	學習表現	3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動
	學習重點	C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理 C-III-2 正向人際互動關係的建立



議題 融入	學習主題	多元文化教育-跨文化的能力
	實質內涵	多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
與綜合領域的連結	領域	綜合領域
	學習表現	綜合3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	綜合Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀 綜合Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜合Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立
教材來源	自編教材	
教學設備/ 資源	單槍設備、電腦設備、海報紙、彩色筆。	



5

學習目標





學習目標

1. 認識不同文化的人際互動禮儀、穿著與用餐禮儀…等。
2. 學習尊重與同理不同文化的表現與內涵。
3. 認識全世界的小朋友生活方式並意識他們的感受。
4. 培養了解正向人際互動的基礎：與人相處時和諧、誠實、寬容，並多聽各方意見，不以自我為中心。



活動一：

哈囉！世界





一、影片賞析

毛利人碰鼻打招呼

世界各地打招呼方式

微笑20分不停



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

毛利人碰鼻打招呼



<https://reurl.cc/xE6Dez>(1分23秒)



世界各地打招呼方式



<https://reurl.cc/35e1R9>(1分28秒)



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

微笑20分不停



<https://reurl.cc/emd5aj>(1分15秒)



二、文化小學堂

- 文化小學堂：日常生活禮儀面面觀
- 學習日常生活中常見、並且需要注意的禮節



三、討論與分享

請每組推派一名代表上台分享，並將討論結果紀錄於海報紙上

- 1.影片中介紹了不同國家朋友之間打招呼方式，請你比較一下各個國家打招呼的方法？
- 2.那些國家的打招呼方式是你覺得很棒的？
- 3.哪些國家的打招呼方式是你覺得怪怪的？
- 4.打招呼方式的不同是因為什麼樣的文化背景？我們怎麼理解和包容？
- 5.下次遇到有人這樣打招呼方式我們可以怎麼反應比較有禮貌？



引導小結

- 打招呼也是一種情緒的表達，也會影響人際間的互動，更會傳遞彼此之間的感受。微笑更是最佳的互動禮儀，可以迅速化解人們之間的距離，增加彼此的好感，對人際之間的互動與溝通有很大的幫助



四、影片賞析

世界各國餐桌文化

營養5餐-從餐桌看世界篇



世界各國餐桌文化



<https://www.youtube.com/watch?v=2n9hDC0auc0> (1分43秒)



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

從餐桌看世界篇



<https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM>(2分32秒)



五、全班影片討論與分享： (請自願者分享)

- 除了各國餐桌上的文化不同之外，你還知道哪些各種文化中不同的餐桌飲食禮儀嗎？
- 在餐桌上用餐會使用不同餐具，不同國家文化飲食會使用不同的餐具，你知道有哪些不同的餐具嗎？這些餐具的使用方式及時機？
- 餐具的正確使用也是一種禮貌嗎？為什麼？

小結：除合宜的飲食禮儀可以食得優雅外，更應尊重他國飲食文化與習慣。



六、結語1：

- (一) 各國的打招呼方式不盡相同，可以更了解文化不同之下的差異。
- (二) 打招呼是友善表達，但是互相明白跟理解就不會產生誤會，也可以適當表達自己的想法。



六、結語2：

(三)人際互動禮儀會因場合不同而有所變化，每個文化都有其特殊的情緒表達規則，在特定的情境下，什麼樣的情緒反應才是「適當的」是因文化而異的。

(四)面對不同文化的互動禮儀，懂得同理與尊重，更能展現正向的互動關係。禮儀會左右個人形象或對話意願，友善有禮的待人、接受和包容不同文化、民情與習俗，並予以尊重，運用得宜將有機會開啟合作關係或擁有美好的友誼。



活動二：

不一樣的生活





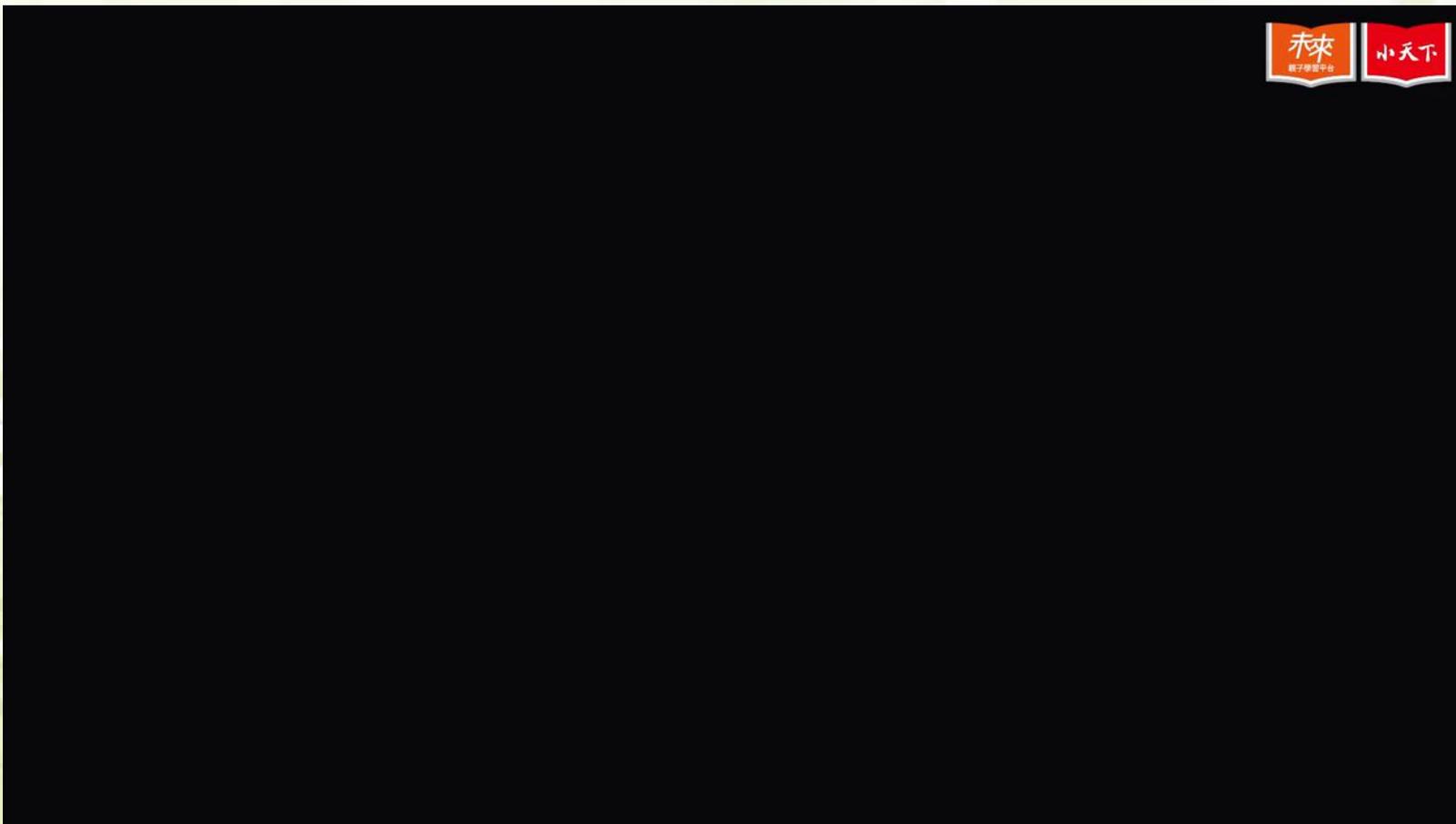
一、影片賞析

世界的孩子，不一樣的生活

《世界的孩子，不一樣的生活》



世界的孩子，不一樣的生活



<https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA>(1分30秒)



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

《世界的孩子，不一樣的生活》



<https://www.youtube.com/watch?v=HYmB05IPe4U>(2分22秒)



二、《世界的孩子不一樣的生活》繪本導讀 1

【你最喜歡的遊戲是什麼呢？】

日本的小京和朋友喜歡玩「冰鬼」(類似台灣的紅綠燈遊戲)；烏干達的妲布希奈放學後和同學一起玩跳繩。7個孩子愛玩的遊戲各不相同，但是他們一天的作息其實大同小異。



二、《世界的孩子不一樣的生活》繪本導讀 2

【一天大不同，如果你要和不同的人一起生活】

一天生活可以從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺來看看。

- 透過看見不同國家文化小朋友特別的體驗分享，我們認識異文化，更映照出我們共通和不同的經驗。
- 我們用不同的方式度過相同的一天，每一種不同都是我們生命的一部分，因為我們，世界如此不同。



三、文化小學堂：東西文化大不同

- 體會不同文化的風采
- <https://children.moc.gov.tw/calture/28> (看一看)



四、討論與分享1：

(各組討論，請各組推派代表分享)

- (一)故事中小朋友他們的一天生活和你有哪些異同？如果有一天你和他們一起玩遊戲，要注意哪些事？
- (二)7個國家中你最想去哪一個國家？(可追問如下)
 - 1.為什麼大家的答案不一樣？引導大家觀察每個人都有差異，每個國家的人也有差異，要怎麼做才是尊重的表現？
 - 2.我們看到他們的生活和我們不一樣時，我們的感覺是什麼？(從中也許更能了解學生的想法是什麼，有可能學生是羨慕，又或者是嫌棄)
 - 3.怎麼做、怎麼說才是理解包容中的表現？



四、討論與分享2：

(各組討論，請各組推派代表分享)

- (三)如果要介紹你的一天生活？你會怎麼介紹？
- (四)各國的早、午、晚三餐中，令你印象最深刻的是哪一國家的餐食？為什麼？
- (五)你覺得不同國家(文化)的人會和你有哪些不一樣？你覺得在和他們溝通互動時應該注意哪些？



五、結語1：

- (一)用不同國家的人們一天生活能認識他們的文化中食衣住行育樂各個生活層面。
- (二)從各國的不同文化生活面貌，可以分析歸納出文化的相同(例如：都注重學習和家人相處)與相異(例如：食衣住行育樂各種方面)之處。



五、結語2：

(三)不同文化中，「家」和「家人」之間的情感表達、情緒互動都是相同的人際關係培養建立。

(四)入境隨俗，尊重各國的風土民情之外，也希望多元文化的包容性能成為每個人心中友好的世界觀。



活動三：

世界的拼圖





一、影片賞析：

各國有趣民俗節慶

世界各地的中秋習俗



各國有趣民俗節慶



<https://www.youtube.com/watch?v=NXaAD04CJ0U>(2分08秒)



世界各地的中秋習俗



<https://www.youtube.com/watch?v=0G1R82gruEU&list=RDCMU4qwQjo87xwqOnXiDFKNEg&index=22> (1分43秒))



二、《孩子，你就是世界的一片拼圖》繪本導讀1

【不同的特別日子】

有些節慶對不同地區或文化的人有不同意義，有些節慶甚至是全世界性的。你喜歡哪些節日？在這些節日中會怎麼樣慶祝？你會和哪些人一起慶祝？你會向新朋友、不同文化的朋友用哪些方式介紹喜愛的節日？會用什麼方式表達節日中的情緒？



二、《孩子，你就是世界的一片拼圖》繪本導讀2

【我們都有喜怒哀樂的時刻】

- 人的感受就像天氣，有很多變化。每個人難免都有覺得好奇、覺得蠢，或覺得害怕的時候。
- 有很多方式可以表達你對別人的關心，像是說些貼心的話、提供幫助，或只是陪伴。
- 其實我們都可以付出愛，想想你該如何對朋友、對不同國家文化的人正確表達情緒感受呢？
- 如果說每個生命都是一則故事，當你知道別人的故事，是不是就比較容易了解他們？你覺得正確認識別人，和別人溝通互動的正向方法有哪些？



三、文化小學堂：飲食及服裝禮儀指南

- 對文化領域進一步的學習
- https://children.moc.gov.tw/culture_read/25(看一看)
- 在影片中告訴你哪些宴客禮儀？這些禮儀會讓你有哪些感受？



四、討論與分享：

(各組討論，請各組推派代表分享)

(一)世界上不同地區、文化中有不同的家，你最喜歡哪一種？為什麼？

(二)書中不同國家中的小朋友有不同的興趣，你印象最深刻的是哪一個？為什麼？

(三)你認識書中所提到在不同文化中的宗教嗎？印象最深刻的是哪一個？為什麼？

(四)如果你有機會和不同國家小朋友見面，你會用哪些溝通方式和他們互動、交朋友？為什麼？

(五)你會選擇用哪些方式和不同國家、文化的人溝通，以及表達關心？



五、結語1：

- (一)世界上的小朋友的生活有些相同、有些不同，每個人對相同的事可能會有不同的感受。
- (二)有很方式可以表達你對別人的關心，比如說在學校裡，看到同學忘了帶課本或文具，我們可以借給他或和他一起看課本；觀察同學的心情不好，可以私下問他怎麼了等，這些都是我們都可以付出愛和關心的表現。



五、結語2：

- (三)每個生命都是一則故事，當孩子知道別人的故事，願意開始去了解身邊的人，這樣就比較容易了解他們。雖然知道到理解再到包容仍有一段路要走，但老師可以不用急，因為透過教學活動，可以讓學生學會使用正確的方法。
- (四)「飲食」除了意味食物來源、開發及製造食品與食器、消費購買食物的方式及過程、功能之外，也包含如何以透過飲食行為而發展出一系列不同的文化、哲學、思考與習俗。因此，透過認識飲食文化及飲食時的服裝相關禮儀，可以見微知著的認識在我們日常生活中，經常使用並深深影響每個人一言一行的禮儀思索及實踐。



活動四：

從互動找感動





一、影片賞析：世界各地的人都吃什麼？

紀錄27個家庭「一週伙食量」發現
驚人差距



世界各地的人都吃什麼？紀錄27個家庭 「一週伙食量」發現驚人差距





二、文化小學堂： 交通運輸與禮儀文化

- 交通和生活之間的關聯性
- https://children.moc.gov.tw/culture_read/24(看一看)



三、討論與分享：

(請每組將討論紀錄於海報紙上，且推派一名分享)

- (一)影片中的每週花最多錢購買食物的家庭是哪一個國家?花了多少錢?
- (二)從影片中可以看出哪一個國家的家庭最為貧窮嗎?為什麼?
- (三)影片中不同國家和文化所呈現的富裕和貧窮象徵和你原來所了解的有差別嗎?為什麼?
- (四)不同文化之間存在差異，應該如何正確互動以減少破壞正向人際互動關係。



四、影片賞析：

很感人的影片~學會尊重他人真的很重要

微電影《多一點互動，找回更多感動》



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

學會尊重他人真的很重要



<https://www.youtube.com/watch?v=42OV23NzAJc>(4分17秒)



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

《多一點互動，找回更多感動》



這間還不錯喔

<https://www.youtube.com/watch?v=7y6dv30A0dQ>(5分03秒)



五、討論與分享1：

- 在第一段影片中，來自菲律賓的Lisa被Serene之間的關係如何？你在影片中看到發生哪些事情？
- 你有看見影片中他們之間的關係轉變嗎？為什麼Serene對Lisa的態度會轉變？
- Serene和Lisa間他們對彼此做了哪些事情讓他們的關係有改變嗎？



五、討論與分享2：

- 第二段影片中，一開始兒子對父親的態度是什麼情形？
- 影片中兒子和父親彼此做了哪些事情？做了這樣的轉變他們的關係有變好嗎？為什麼這樣做可以改變它們之間的關係？
- 如果你想和家人或同學改變之間的關係，你會做哪些改變？你會練習去做嗎？



六、結語1：

- (一)從前面文化小學堂：交通運輸與禮儀文化影片中，我們可以知道，搭乘不同的交通工具，是我們在生活中最常經驗及接觸的運輸經驗，也是一般小朋友除了家庭、學校之外最容易接觸到人群的場合。在這些場合中，除了大人們耳提面命，禮貌性的「請、謝謝、對不起」之外，每項不同的交通工具，其實都有對應著不同搭乘情境及脈絡下的禮儀須知，也是每個人都太習以為常而不自覺忽略的部分。
- (二)正向的人際關係是能從他人角度去感受別人立場及同理別人。當同學忘了帶作業到學校交給老師，你知道他一定很難過，除了安慰他還可以幫忙他向老師說他是忘記帶，讓同學的心情好過一些。



六、結語2：

- (三)自信、知足、同理、感恩的正向情緒，是樂觀的面對問題，進而促進人際互動關係。當每個人都喜歡被人肯定與鼓勵，當同學有很好的表現時，你可以告訴他，他的表現很棒，讓他有被肯定和鼓勵的感覺，自然當自己也有好表現時，朋友們當然也會鼓勵和肯定你。
- (四)提升人際互動技巧，包含建立能培養關係的環境、培養同理和正面解讀能力、學習融入人群的互動技巧。我們可以在先從觀察同學開始，主動問候並關心，這樣久了就可以培養正向良好的關係，練習正確的人際互動技巧。



六、結語3：

- (五)禮儀讓人際互動更加分。學習在不同場合穿著不同服裝，練習表現合宜的舉止和說得體的話。
- (六)老師可以注意引導學生注意在所提供的影片中，都是其中的人物角色願意先改變自我，並修正表達互動禮儀的方式與態度，最後才能改變人際之間的關係。老師也能再鼓勵孩子在以往的經驗中，發掘人際互動的良好模式並願意嘗試練習去改變以建立正向的人際互動關係與禮儀。



單元評量





活動名稱	評量目標	評量方式 (工具)
活動一 哈囉！世界	認識不同文化的人際互動禮儀	口語評量 實作評量： 海報紙 6-1「哈囉！世界」學習單
活動二 不一樣的生活	學習不同文化的尊重與理解	實作評量： 海報紙 6-2「不一樣的生活」學習單
活動三 世界的拼圖	認識世界的小朋友與他們的生活	實作評量： 海報紙 6-3「世界的拼圖」學習單
活動四 從互動找感動	了解正向人際互動關係的建立	口語評量 實作評量： 海報紙 6-4「從互動找感動」學習單



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

教學省思





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

感謝誌





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

感謝您的聆聽，敬請指教



附件6-1

「哈囉！世界」學習單

以網路搜尋方式，了解各國禮儀內容有哪些。

國家	
打招呼方式	
節日	
節日慶祝方式	
特別飲食	
飲食禮儀	
宗教信仰	

你覺得這樣的禮儀內容表達，可以建立哪些人際互動關係？(如：信賴、鼓勵、讚美.....等)



附件6-2

「不一樣的生活」學習單

以網路搜尋方式，比較各國文化習俗內容有哪些。

主題	國家	日期	慶祝內容
國慶			
鬼			
過年			



附件6-3

「世界的拼圖」學習單

1. 生活中總會有碰到開心、難過、生氣或是不如意的時刻，有沒有想過，如果周遭的同學或是家人遇到這些情緒時，你會如何去表達關心和互動呢？

<p>情緒</p> <p>表達方式 (可以用文字或是圖畫表示)</p>	<p>喜</p>	<p>怒</p>
<p>情緒</p> <p>表達方式 (可以用文字或是圖畫表示)</p>	<p>哀</p>	<p>樂</p>

2. 如果今天換成是你自己遇到開心、難過、生氣或是不如意的時刻，你會希望別人用什麼樣的方式來關心你和你互動呢？

<p>情緒</p> <p>表達方式 (可以用文字或是圖畫表示)</p>	<p>喜</p>	<p>怒</p>
<p>情緒</p> <p>表達方式 (可以用文字或是圖畫表示)</p>	<p>哀</p>	<p>樂</p>



附件6-4

「從互動找感動」學習單

從觀察家人的飲食內容，可以對家人有更多的互動與了解，建立良善的關心後更是正向人際關係的基礎。

請以某一週的時間紀錄你家的飲食內容及數量。

日期	星期	人口數	飲食內容	內容
	一			
	二			
	三			
	四			
	五			
	六			
	日			

記錄你和家人或同學的互動方式、內容

互動姓名	互動方式	內容	感動的話



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

感謝您的聆聽，敬請指教

