

家庭的組成 · 發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇





目錄

contents

序

張明文 周麗端

2

我愛我的家

幼兒園

5



我的一家人

一年級

11

「愛」在家裡

二年級



29

百家浮世繪

三年級

43



記憶百寶盒

四年級

55



家人 「心」挑戰

五年級

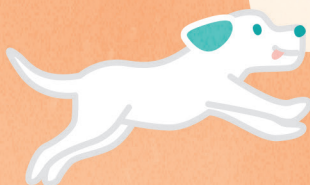
63



家庭更圓滿

六年級

75



局 長 序

自 1994 年起，聯合國 (United Nations) 將 5 月 15 日訂為「國際家庭日」，呼籲世界各國關注家庭的重要性與需求，並於每年提出不同的議題，提醒各國政府由政策面，積極回應家庭面臨的各項挑戰。2020 年聯合國將「國際家庭日」的主題訂為「發展中的家庭」，再次重申「家庭」是社會的基本單位，並且在社會發展中具有關鍵的作用。(教育部，2020) 由此可見，創建溫馨和諧的家庭，才能建構幸福祥和的社會。

現今社會「變」是唯一的不變，家庭的組成、發展與變化亦是如此，隨著社會變遷，家庭的組成日益多元，家庭的發展與變化亦日新月異。本課程設計將由近而遠；由簡而繁；由易而難；由外在表象進而內化反思，螺旋式加深加廣，讓學生能快樂有效學習。幼兒園至高中，皆有其深淺不一的規劃設計：認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係、認識家庭成員的姓名、生日、喜好及關係，並能對家庭成員有合宜稱謂、了解家庭的意義與功能、描繪自己的家庭並從中探討不同的家庭型態、了解家庭生活儀典，並能參與其活動、了解家庭成員的身心發展並正向看待家庭成員、覺察家庭轉變，並以正向的態度面對、了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響、了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期、了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響、了解家庭系統的內涵與運作、剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響以及分析家庭發展歷程中的任務、壓力及因應策略等。相信由上漸進式之課程設計，必能深化學生合宜之家庭觀。

家庭是人類第一個生活與學習的場所，家中的主要照顧者，是孩子的第一位老師，也是孩子接觸時間最長的人，因此對其影響頗大。《家庭的組成、發展與變化》之編撰，冀望讓幼兒園與國小孩童，至國高中青少年等各教育階段之莘莘學子，皆能從小就養成且內化正確的家庭觀念，由個人理解出發，擴及人際關係經營，正向融入家庭系統，進而體認比家庭系統更大的超系統，如社會文化、政府政策與生活環境等，都與家庭系統發展及個人成長息息相關。期待，學生們能藉由課程習得——「知」起而「行」，實踐社會公民責任，讓人們更幸福、家庭更溫馨、社會更祥和。

局長張明文

「不一樣的家庭，一樣的幸福」

家庭的組成、發展與變化

家庭雖然不是有機的生物體，但我們會將家庭看成是一個生命體，因為如同個體發展，多數家庭也經歷建立、擴大、收縮到消亡結束的歷程；當然不是所有家庭都經歷如上歷程，有些可能從建立直接到消亡、有些可能經歷建立到擴大，再回到重新建立…等；這些家庭發展的軌跡很不相同。尤其在多樣化的社會，家庭的組成也呈現多樣；從世代的觀點來看，家庭組成有一個世代、二個世代、三個世代或更多世代；從家庭成員角色組成來看，有些家庭只有父親或母親與孩子，有些家庭可能只有祖父母與孫子女；從性別來看，有些家庭是同性婚姻，有些是異性婚姻。

依據十二年國民基本教育之議題融入手冊，家庭教育議題包含「家庭的組成、發展與變化」、「家人關係與互動」、「人際互動與親密關係發展」、「家庭資源管理與消費決策」、「家庭活動與社區參與」等五項議題。本手冊聚焦在「家庭的組成、發展與變化」主題，運用繪本、影片、故事、歌曲、照片、生活情境、遊戲活動等，設計從幼兒園至高中的 13 份教學示例，我們期待透過學習，達成「不一樣的家庭，一樣的幸福」目標。

聯合國訂定 1994 年為國際家庭年，每年 5 月 15 日是國際家庭日，今年是國際家庭年 30 週年，也是我國家庭教育法實施 21 週年，我們看見不只是世界各國攜手為健康、強力有韌性的家庭而努力；在國內，相關之家庭教育機關、機構、學校、法人及團體也積極推展家庭教育。然而，巧媳婦難為無米之炊，推展家庭教育工作需要貼近學習者生活經驗、活潑生動的方案示例，新北家庭教育研發團隊在嚴謹討論及修正、方案試教的再修正歷程中，完成本手冊，期待家庭教育推展工作者，不但善用手冊中的示例，更能舉一反三，發展出更豐盛、且貼近學習者的家庭教育方案，成就每一位學習者及其家庭。

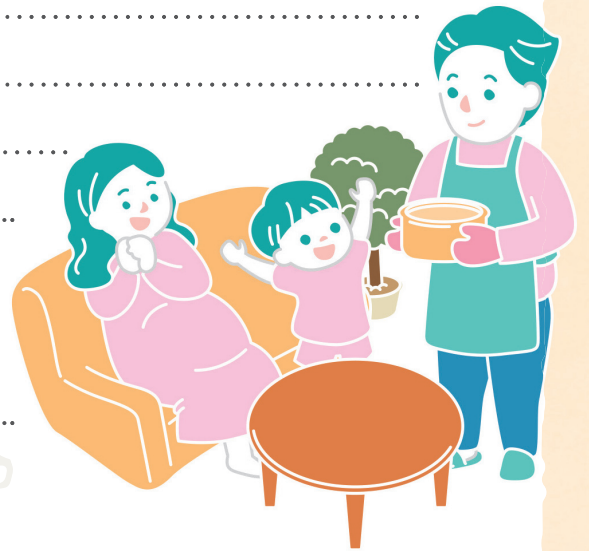
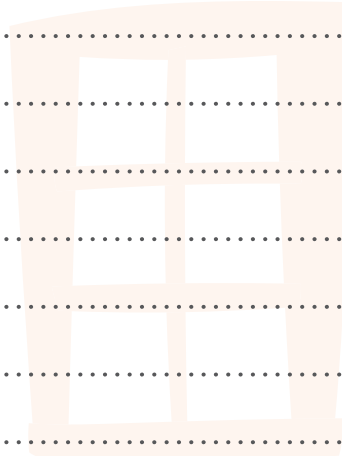
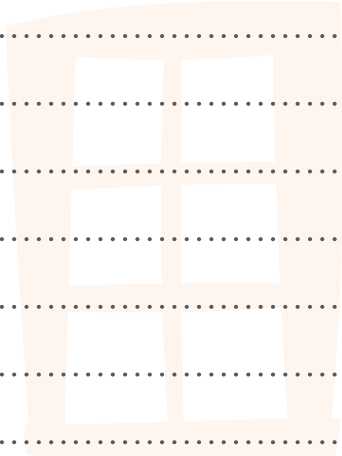
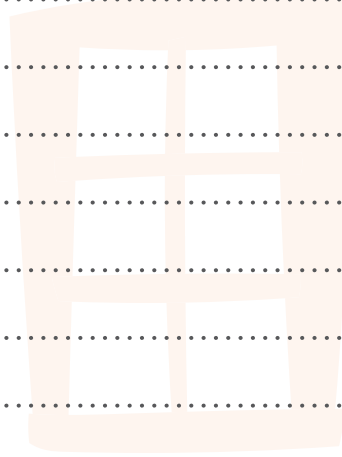
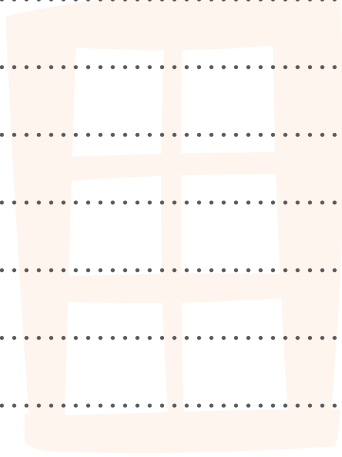
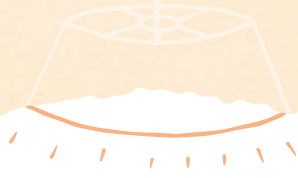
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

周麗端

113 年 3 月

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇



我愛我的家

編撰者 吳曉雯

壹、設計說明

一、設計理念

本課程實施對象為幼兒園中班及大班年齡層的幼兒，課程設計依據家庭教育議題主題軸「1/A 家庭的組成、發展與變化」之學習表現「1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係」與「1-0-2 描述自己家庭的特點」，以及其學習內容「A-0-1 自己是屬於家庭的一份子」與「A-0-2 自我與家人間的互相照顧」，以及「A-0-3 自己家庭中的人、事、物」為學習重點。並參照幼兒園教保活動課程大綱社會領域能力和學習面向「探索與覺察一人與環境」中的課程目標「社-1-4 覺察家的重要」，和另一個領域能力與學習面向「愛護與尊重一人與人」中的課程目標「社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人」。

二、內容重點

每位幼兒來自不同的家庭，擁有各自專屬且獨特的生長環境，此課程示例期望透過多次活動，逐步引導幼兒觀察了解自身家庭，加深幼兒對家庭的情感與認同，並進而引導幼兒以實際行動關心感謝照顧自己長大的家人。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
我的家，你的家	第 1 次	透過故事與全家福照片的分享，提供幼兒覺察家庭的多元樣貌，以及每個人都有自己的家，
畫出我的家	第 2 次	從故事畫面出發，引導幼兒畫出自己和家人，知道自己是家庭的一份子。
我的家人觀察紀錄	第 3 次	透過我的家人觀察紀錄單，引導幼兒觀察家人，用畫的方式記錄家人在家的樣子與經常做的事情，增進對家人的了解。
我好想謝謝你	第 4 次	透過故事意境，引導幼兒覺察自己與家人間相互陪伴照顧的關係，進而感謝照顧自己的家人。

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	吳曉雯
實施年級	幼兒園 (中大混齡班、中班、大班)	總次數	共 4 次
單元名稱	我愛我的家		
設計依據			
幼兒園教保活動 課程大綱 六大核心素養	核心素養	關懷合作	
	領域	社會領域	
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化	
	學習重點	學習表現	1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係。 1-0-2 描述自己家庭的特點。
		學習內容	A-0-1 自己是屬於家庭的一份子。 A-0-2 自我與家人間的互相照顧。 A-0-3 自己家庭中的人、事、物。
議題融入	學習主題	N/A	
	實質內涵	N/A	
與幼兒園教保 活動課程大綱 六大領域的連結	領域	社會領域	
	領域能力	探索與覺察 / 愛護與尊重	
	學習面向	人與人 / 人與環境	
	課程目標	社 -1-4 覺察家的重要 社 -3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	
	學習指標	社 - 中 / 大 -1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係 社 - 中 / 大 -3-3-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人	
教材來源	自編教材		
教學設備 / 資源	圖畫書、全家福照片、繪畫用具、我的家人觀察紀錄單、電腦與投影設備。		
學習目標			

1. 知道自己和家人都是自己家庭的成員。
2. 覺察自己和家人間相互照顧的關係，並嘗試對家庭成員表達關愛。

學生先備知能：

知道自己的家人，運用簡單的語言和圖像表達想法。

活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一：我的家，你的家（第 1 次）</p> <p>（一）故事欣賞與討論 共讀圖畫書《小綠綠送幸福到你家》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你最喜歡誰的家？ 2. 他們家裡住了哪些人？ 3. 你還有什麼新發現嗎？ <p>（二）團體討論與分享 邀請幼兒分享自己帶來的全家福照片，和同儕介紹照片中自己和家人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這張照片裡有誰呢？ 2. 介紹一下你的家人吧！ 3. 還有什麼想跟我們分享的嗎？ <p>（三）延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒在班上看自己和同儕的全家福照片，並在語文區閱讀我愛我的家主題書櫃裡的圖畫書，書櫃裡有《小綠綠送幸福到你家》、《你的家 我的家》、《孩子的第一本家庭認知小百科：我的家，你的家》等與家庭相關的圖畫書。 2. 幼兒於每週借書時間，借閱「我愛我的家」主題書櫃裡的圖畫書回家與家人親子共讀。 <p>（四）小結 每個人都有自己的家，無論是哪種家庭樣貌，都是獨一無二最特別的家，也都擁有屬於自己的幸福。</p>	<p>15'</p> <p>25'</p>	<p>口語評量： 說出照片裡的家人。</p>
<p>活動二：畫出我的家（第 2 次）</p> <p>（一）故事欣賞 共讀圖畫書《馬鈴薯家族》</p> <p>（二）畫畫活動 每個家庭的組成皆有差異，存在各自獨特的家庭文化，請幼兒嘗試將腦海中的人物用圖像表徵出來，用蠟筆在圖畫紙上畫出自己和家人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書的封面讓你想到什麼？ 2. 這本書的封面畫的是馬鈴薯詹姆士和他的家人，那你呢？你的家有哪些人？請把他們畫出來。 <p>（三）團體討論與分享 幼兒分享完成的畫作。</p> <p>（四）延伸活動 幼兒將畫帶回家和家人分享，鼓勵幼兒在家中嘗試用另一種樣貌畫出自己的家庭成員，若有完成的畫作可帶來分享。</p> <p>（五）小結 從幼兒的畫作可以看出幼兒對自己家庭成員的理解，或許還能看出幼兒和家人經常從事的活動，對幼兒腦海中的家有更全面的了解。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>實作評量： 畫出自己和家人。</p> <p>口語評量： 分享自己的畫。</p>
<p>活動三：我的家人觀察紀錄（第 3 次）</p> <p>（一）活動預備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並發回我的家人觀察紀錄單 		<p>實作評量： 畫出自己對家人的觀察紀錄。</p>

活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>2. 請幼兒事先在家中選一位家庭成員進行觀察，觀察這位家人在家的樣子以及經常做的事情，幼兒畫出觀察到的內容，並請家人協助用文字記錄。</p> <p>(二) 團體討論與分享 幼兒分享我的家人觀察紀錄單，說出觀察的家人（爸爸 / 媽媽 / 阿公 / 阿嬤 / 姊姊 / 哥哥 / 妹妹 / 弟弟等）在家的樣子，並分享家庭成員在家經常做的事情。</p> <p>(三) 延伸活動 邀請幼兒模仿家庭成員在家的樣子，請同儕猜猜看是哪位家庭成員。</p> <p>(四) 小結 幼兒目前對家庭成員的理解較為模糊抽象，透過觀察和記錄幫助幼兒更進一步了解家庭成員，加深幼兒對家人的感受與連結，亦能了解家人有無性別刻板概念。</p>	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量： 說出自己的觀察。</p>
<p>活動四：我好想謝謝你（第4次）</p> <p>(一) 故事欣賞 共讀圖畫書《小寶貝，當我遇見你》和《小寶貝，爸爸永遠在你身邊》。</p> <p>(二) 團體討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的媽媽 / 爸爸怎麼照顧小孩？ 2. 你在家中有誰照顧你？ 3. 你得到的照顧有哪些？ 4. 在家裡得到家人好多照顧的時候，你有什麼感覺呢？ 5. 你可以做哪些事情感謝照顧自己的家人？ <p>(三) 延伸活動 鼓勵幼兒於家長接回的時間對前來接自己回家的家人表達感謝，以及邀請幼兒回家擁抱平時辛苦照顧自己的家人，並用口語表達感謝。</p> <p>(四) 小結 家人之間有緊密相依的關係和多種表達愛的形式，無論遇到何種狀況，家人都會在身邊陪伴孩子成長。而家人之間的互相照顧，幼兒在尚無法提供具體幫忙之前，給予擁抱和口語感謝是年幼孩子表達謝意很好的方式。</p>	<p>15'</p> <p>25'</p>	<p>口語評量： 說出家人對自己的照顧和感謝方式。</p> <p>實作評量： 做出對家人表達感謝的行為。</p>

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式
活動一 我的家，你的家	能說出全家福照片裡的家人，看到不一樣的家的樣貌。	口語評量
活動二 畫出我的家	能畫出自己和家人的模樣，並分享自己的畫。	1. 實作評量 2. 口語評量
活動三 我的家人觀察紀錄	能畫出自己的家人觀察紀錄，並說出自己對家人的觀察。	1. 實作評量 2. 口語評量
活動四 我好想謝謝你	能說出家人對自己的照顧，及做出對家人表達感謝的行為。	1. 口語評量 2. 實作評量

附件

幼-1 我的家人觀察紀錄單

我的家人觀察紀錄單

班級： 號碼： 姓名：



我的觀察紀錄畫

Blank area for drawing and observation notes.

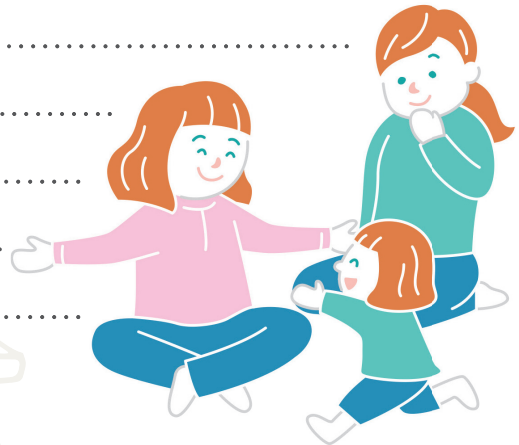
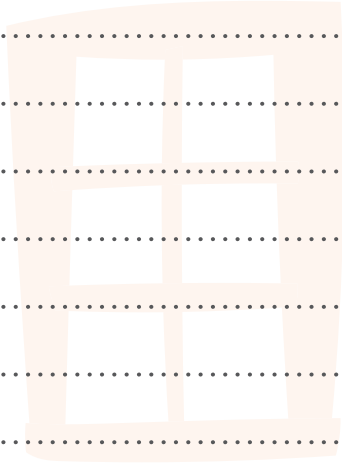
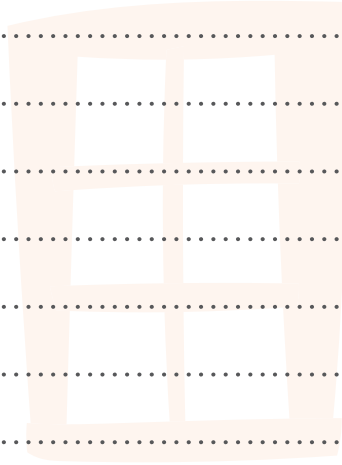


我觀察的家人：
我觀察到：

(請寫出孩子說的話)

肆、參考資料

- 金永鎮（2018）。小寶貝，當我遇見你（林侑毅譯）。采實文化。
- 金永鎮（2020）。小寶貝，爸爸永遠在你身邊。銀河文化。
- 長谷川義史（2020）。馬鈴薯家族（林真美譯）。維京。
- 泰旖絲・范德海頓（2018）。小綠綠送幸福到你家（蘇家慧譯）。童夢館。
- 陶德・帕爾（2018）。你的家 我的家（上誼編輯部譯）。上誼。
- 費莉西蒂・布魯克斯，法蘭琪・艾倫（2020）。孩子的第一本家庭認知小百科：我的家，你的家（賴雅靜譯）。小天下。



我的一家人

編撰者 丁秋燕

壹、設計說明

一、設計理念

本單元由總綱核心素養「C 社會參與」面向之「C2 人際關係與團隊合作」項目，對應總綱核心素養「具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養」(E-C2)的具體內涵。同時對應國小家庭教育主題軸「1/A 家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。」與學習內容「A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。」及「A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。」做為學習的重點，輔以生活課程學習表現「1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。」以及學習內容「D-I-1 自我與他人關係的認識。」發展「我的一家人」課程，以培養學生對自己的家人之覺察，協助學生理解親屬間的關係，增進家人情感連結。

二、內容重點

本課程重點在協助學生理解親屬間的關係，「親屬」就是所謂的家人，包括同住與不同住的家人，每個人都應該了解家庭成員的關係，認識與自己同住與不同住家人的姓名、生日及喜好，以及與自己同住與不同住的家人的稱呼，家人的關係及稱謂（陳美姿，2020）。另外，親屬稱謂會隨著時代演變有一些調整修正，例如，教育部國語辭典簡編本將「外祖父、外祖母」等加註，亦稱「祖父、祖母」，外公外婆也可稱阿公阿婆，以反映當代語意。且法律上也取消「外」的用法，父母親的父母皆為直系血親。新的調整修正，教學者在教學時可向學生進行說明，與時俱進。

本課程透過繪本、影片引導討論，以及遊戲和親子共學學習單，來認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，幫助學生對家庭成員有合宜稱謂，並以實際行動表達對家人的愛，進而凝聚家人關係及情感。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
家的認識	第 1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家的聯想 2. 「來剪紙：看見多樣的家，一樣的愛」影片欣賞與討論。 3. 用照片說故事。 4. 回家作業－親子共學「家庭樹」學習單。
我的家人	第 2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹同住家人的稱謂、姓名、生日、喜好。 2. 「親屬關係」影片欣賞。 3. 「你是誰」親屬稱謂桌遊－「親人猜一猜」或線上「家人對對碰」遊戲。 4. 回家作業－親子共學「我的家人」學習單。
家人關係	第 3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同住家人的稱謂、姓名、生日、喜好。 2. 「我的家人超級棒」繪本導讀與討論。 3. 回家作業－親子共學「我和家人」畫作。
愛我的家	第 4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「唐朝小栗子－我的家庭真可愛」影片欣賞與討論。 2. 製作「愛的兌換券」。 3. 回家作業－愛的行動：透過「愛的兌換券」服務行動，表達對家人的愛。

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	丁秋燕
實施年級	一年級	總節數	共 4 節
單元名稱	我的一家人		
設計依據			
總綱核心素養	面向	C 社會參與	
	項目	C2 人際關係與團隊合作	
	項目說明	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養」。	
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化	
	學習重點	學習表現	1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。
		學習內容	A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。
議題融入	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
與生活課程的連結	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。	

教材來源	自編教材
教學設備 / 資源	單槍設備、電腦設備、影片連結網址、學習單、繪本、親屬稱謂牌卡。
學習目標	

1. 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係及稱謂，並關懷家人。
2. 樂於與家人互動，增進家人關係。

學生先備知能：

認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係。

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一：家的認識</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 準備電腦設備、影片連結網址、「家庭樹」學習單</p> <p>一、家的聯想</p> <p>家會讓你聯想到什麼？（自由分享）</p> <p>可分享家裡有幾個人、有沒有兄弟姐妹、家中排行、最喜歡和家人做什麼事、和家人的關係…。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>（一）影片欣賞：小小黑啤—來剪紙，看見多樣的家，一樣的愛 https://www.youtube.com/watch?v=4P2JhEe4GYs&t=473s</p> <p>（二）問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的小南是什麼動物？小南的媽媽是什麼動物呢？ 2. 當小南得獎，但他的媽媽沒來看比賽的時候，小南的心情如何呢？ 3. 小南回到家一直把金牌掛在身上，你覺得為什麼他要這麼做呢？ 4. 蝙蝠小南和大象媽媽長得不太一樣，你覺得你和家人有哪些不太一樣的地方？蝙蝠小南大象媽媽一樣的是「他們都很愛對方」，那你覺得你和家人有哪些一樣的地方？ <p>（三）小結</p> <p>現今的家庭樣貌多元，什麼樣的組成才是最好的？其實真正能帶來幸福感的關鍵並非「家庭型態」，而是家人有「健康的心理狀態」、「良好的溝通」和「好的陪伴品質」。因此，「家人之所以為家」，並非是誰、是什麼性別、什麼種族，而是「因為有愛所以為家」！</p> <p>三、用照片說故事</p> <p>分享家人的合照：運用故事五元素引導分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> （一）人—照片中的家人與自己的關係 （二）事—照片中的家人在做什麼事 （三）時—在什麼時候拍下這張照片 （四）地—照片中的空間場景及情境 （五）物—照片中有什麼特別的景物 <p>備註：教師可以先分享自己的照片作為示範。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>□語評量： 說出家的聯想。</p> <p>□語評量： 根據提問說出自己的想法。</p> <p>□語評量： 說出照片中的人事時地物。</p>

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>四、回家作業：親子共學－「家庭樹」學習單</p> <p>(一) 說明「家庭樹」學習單：寫出同住家人的姓名、稱謂和生日，並把他們的樣子畫出來，書寫學習單的同時，也可以了解家人的喜好，之後於課堂中跟大家分享。</p> <p>(二) 在家人的協助下完成「家庭樹」學習單，並從過程中認識自己家裡的成員。</p>	5'	實作評量： 完成「家庭樹」學習單 (附件 1-1)
<p>活動二：我的家人</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 準備電腦設備、繪本 ppt、「我的家人」學習單。</p> <p>一、分享時刻</p> <p>(一) 分享「家庭樹」學習單 簡單介紹自己和家人。 例如：「各位同學大家好，我同住的家人有(稱謂)，他的名字是(姓名)，他的生日是()，他喜歡(做什麼事)，我同住的家人還有…，我的家(形容詞)，謝謝大家！」</p> <p>二、影片欣賞 親屬關係 https://www.youtube.com/watch?v=EWJhg4vWw8I</p> <p>三、親屬稱謂遊戲</p> <p>(一) 親人猜一猜 「你是誰」親屬稱謂 遊戲玩法 https://www.youtube.com/watch?v=vIaCQzWzbM8</p> <p>◎遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 將稱謂牌卡洗牌後放置桌面正中央。 所有玩家針對桌上的稱謂牌，輪流說出正確的條件牌，例如：第一個玩家看到的是叔叔，他必須說出條件：叔叔是爸爸的弟弟，說完後翻到背面條件說明，如果都答對就可以得到這牌卡。如果說錯，這張牌即為棄牌。 依此類推，等所有牌卡都玩完後，哪位玩家手上牌卡最多即為優勝者。 <p>(二) 家人對對碰 初階版 https://scratch.mit.edu/projects/938384663 進階版 https://scratch.mit.edu/projects/938958687</p> <p>◎遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 若生生有平板，請學生掃描 QR code 進入「家人對對碰」遊戲平台，進行稱謂配對遊戲。 若班上沒有平板，由老師連結「家人對對碰」遊戲網址，輪流邀請學生上台進行稱謂配對遊戲。 <p>◎備註：1. 教師可選印附件 1-2 親屬稱謂牌卡讓學生進行遊戲。 3. 教師可視時間擇一遊戲進行。</p> <p>四、回家作業：親子共學－「我的家人」學習單</p> <p>(一) 說明「我的家人」學習單：寫出不同住家人的姓名、稱謂和生日，並把他們的樣子畫出來，書寫學習單的同時，也可以了解他們的喜好，之後於課堂中跟大家分享。</p> <p>◎註：可引導學生以書寫較熟悉的不同住家人為主，像是重要節日會見面、彼此有聯繫、叫得出稱謂…。</p>	10' 10' 15'	<p>□語評量： 介紹自己和同住家庭成員的稱謂、喜好。</p> <p>□語評量： 從遊戲中說出親屬稱謂的條件。</p>
<p>四、回家作業：親子共學－「我的家人」學習單</p> <p>(一) 說明「我的家人」學習單：寫出不同住家人的姓名、稱謂和生日，並把他們的樣子畫出來，書寫學習單的同時，也可以了解他們的喜好，之後於課堂中跟大家分享。</p> <p>◎註：可引導學生以書寫較熟悉的不同住家人為主，像是重要節日會見面、彼此有聯繫、叫得出稱謂…。</p>	5'	實作評量： 完成「我的家人」學習單 (附件 1-3)



活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(二) 在家人的協助下完成「我的家人」學習單，能認識和了解不同住家庭成員的稱謂、姓名、生日、喜好。</p>		
<p>活動三：家人關係</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 準備單槍設備、電腦設備、影片連結網址、圖畫紙</p> <p>一、分享時刻</p> <p>(一) 分享「我的家人」學習單 分享不同住家庭成員的稱謂、姓名、生日、喜好。 示例：「各位同學大家好，我不同住的家人有（稱謂），他的名字是（姓名），他的生日是（ ），他喜歡（做什麼事），謝謝大家！」</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>(一) 《我的家人超級棒》繪本導讀</p> <p>(二) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小女孩的奶奶從事什麼職業？ 2. 小女孩的爺爺喜歡做什麼事？ 3. 小女孩的媽媽是露營達人，會自己搭帳篷，你覺得她是一個怎麼樣的媽媽？ 4. 小女孩的爸爸留著一頭長髮，外出時一定要畫眉毛，你覺得他是一個怎麼樣的爸爸？ 5. 小女孩的阿姨喜歡當司機載全家一起出遊，叔叔是護理師，哥哥是個超級愛哭鬼，小女孩則喜歡恐龍，喜歡打籃球、打棒球，小女孩家人的職業和喜好，你覺得如何？跟你的家人有什麼不一樣？ 6. 小女孩覺得自己的家人超級棒，你覺得自己的家人如何？你怎麼看自己的家人？ <p>(三) 小結 家人之間的愛表現在一看見彼此的美好，互相關心與尊重。職業不分性別，無論家人從事什麼職業，只要認真努力都值得肯定。不因為不同而影響彼此的愛，相互給予鼓勵和正向的語言，能成就家人之間的愛。</p> <p>三、回家作業：親子共學－「我和家人」畫作</p> <p>(一) 說明「我和家人」畫作如何繪圖。</p> <p>(二) 與家人一起討論：你和家人最喜歡做什麼活動呢？把你和家人一起活動的情形畫下來！</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>□語評量： 分享不同住家庭成員的稱謂、姓名、生日、喜好。</p> <p>□語評量： 根據提問說出答案和自己的想法。</p> <p>實作評量： 完成「我和家人」畫作（附件 1-4）</p>
<p>活動四：愛我的家</p> <p>一、分享時刻</p> <p>(一) 分享「我和家人」畫作 示例：「各位同學大家好，我和我的家人（稱謂），最喜歡一起（做什麼事）。我們一起（做什麼事）很（形容詞），謝謝大家！」</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>(一) 【唐朝小栗子－我的家庭真可愛】影片欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=ilucaU3SiRs&list=PLNBmeFIDN1b0RwjxrPJ1PMD95eKZ_pe3_&index=2</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>□語評量： 分享「我和家人」最喜歡做的事。</p>

活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(二) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小栗子睡過頭把責任怪罪於誰？ 2. 是誰把小栗子的早餐打翻了？ 3. 為什麼小栗子沒有錢買早餐？ 4. 為什麼小栗子寫不出「我的家庭」的作文？ 5. 方丈如何鼓勵小栗子恢復家人之間的關係？ 6. 小栗子用什麼行動修復與家人的關係？ <p>(三) 小結</p> <p>家人之間難免有衝突與誤會，但更重要是真誠溝通，坦誠自己的感受，化解誤會，並以愛的行動修復家人關係。</p> <p>三、製作「愛的兌換券」</p> <p>為了感謝家人的辛苦，也給自己一個表達愛的機會，請設計專屬於家人的三張「愛的兌換券」，在兌換券上寫上要為家人服務的項目並畫上插圖（也可以留一張由家人自行填寫）。</p> <p>四、回家作業：愛的行動</p> <p>透過「愛的兌換券」服務行動，表達對家人的愛與感謝。服務時，要以感謝和真誠的心為家人獻上服務，完成後記得請家人簽名喔！</p>	20'	<p>口語評量： 根據提問說出答案和自己的想法。</p> <p>實作評量： 製作「愛的兌換券」，並以實際行動表達對家人的愛。</p>

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式
活動一 家的認識	能認識家的樣貌和自己家裡的成員。	1. 實作評量 2. 「家庭樹」學習單
活動二 我的家人	能說出同住家人的稱謂、姓名、生日、喜好。	1. 實作評量 2. 「我的家人（不同住）」學習單
活動三 家人關係	能說出不同住家庭成員的姓名、生日、喜好。	1. 實作評量 2. 「我和家人」畫作
活動四 愛我的家	能以實際行動表達對家人的愛。	1. 實作評量 2. 「愛的兌換券」

參、附件

- 附件 1-1 「家庭樹」學習單
- 附件 1-2 親屬稱謂牌卡和條件牌卡
- 附件 1-3 「我的家人（不同住）」學習單
- 附件 1-4 「我和家人」畫作
- 附件 1-5 「愛的兌換券」

附件 1-1

「家庭樹」學習單

班級： 號碼： 姓名：

小朋友，你和哪些家人住在一起呢？請在○裡填寫家人的姓名、稱謂和生日，並把他們的樣子畫出來，書寫活動單的同時，也可以了解家人的喜好，於課堂中跟大家分享，如果與你同住的家人比較多可以自行加○喔！

姓名：
生日：
稱謂：

姓名：
生日：
稱謂：

姓名：
生日：
稱謂：

姓名：
生日：
稱謂：

姓名：
生日：
稱謂：

附件 1-2

親屬稱謂牌卡和條件牌卡

爺 爺



奶 奶



爸 爸



媽 媽



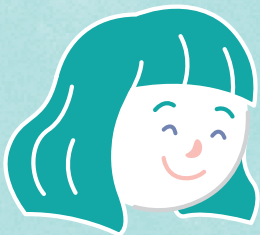
伯 伯



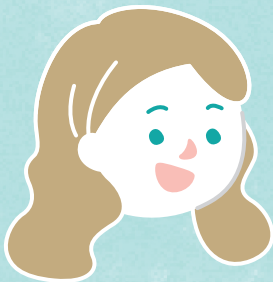
叔 叔



姑 姑



伯 母



嬸 嬸



姑^ㄍ丈^{ㄓㄨㄤˋ}



舅^{ㄋㄩˋ}舅^{ㄋㄩˋ}



舅^{ㄋㄩˋ}媽^{ㄇㄚˊ}



阿^ㄚ姨^ㄧ



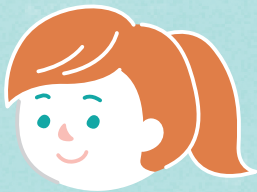
姨^ㄧ丈^{ㄓㄨㄤˋ}



哥^ㄍ哥^ㄍ



姐^ㄐ姐^ㄐ



弟^ㄉ弟^ㄉ



妹^ㄇ妹^ㄇ



堂ムコ哥カニ



堂ムコ姐カニセ



堂ムコ弟カニ



堂ムコ妹カニメ



表ウコ哥カニ



表ウコ姐カニセ



表ウコ弟カニ

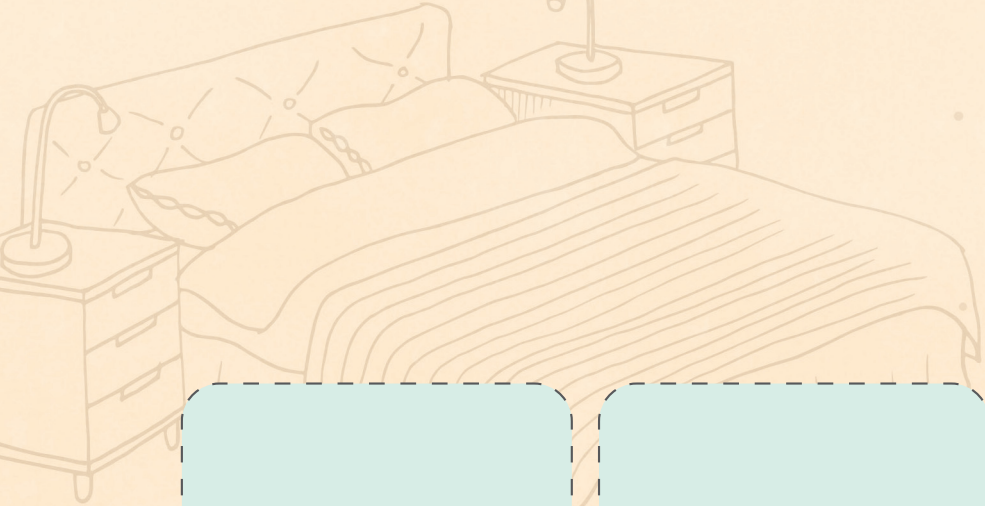


表ウコ妹カニメ



我ウコ





爸爸的爸爸
媽媽的爸爸

爸爸的媽媽
媽媽的媽媽

子女對父親的稱呼

子女對母親的稱呼

爸爸的哥哥

爸爸的弟弟

爸爸的姐姐或妹妹

伯伯的太太

叔叔的太太

姑姑的先生
ㄍㄨˋ ㄍㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

媽媽的哥哥或弟弟
ㄇㄨˋ ㄇㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

舅舅的太太
ㄋㄩˋ ㄋㄩˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

媽媽的姐姐或妹妹
ㄇㄨˋ ㄇㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

阿姨的先生
ㄚˊ ㄚˊ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

同父或同母，且年齡
比自己的男生
ㄊㄨㄥˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ
ㄅㄧˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

同父或同母，且年齡
比自己的女生
ㄊㄨㄥˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ
ㄅㄧˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

同父或同母，且年齡
比自己小的男生
ㄊㄨㄥˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ
ㄅㄧˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ

同父或同母，且年齡
比自己小的女生
ㄊㄨㄥˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ
ㄅㄧˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ



伯伯或叔叔的兒子，
年紀比自己大

伯伯或叔叔的女兒，
年紀比自己大

伯伯或叔叔的兒子，
年紀比自己小

伯伯或叔叔的女兒，
年紀比自己小

姑姑、舅舅或阿姨的
兒子，年紀比自己大

姑姑、舅舅或阿姨的
女兒，年紀比自己大

姑姑、舅舅或阿姨的
兒子，年紀比自己小

姑姑、舅舅或阿姨的
女兒，年紀比自己小

世上獨一無二的我

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

附件 1-3

「我的家人(不同住)」學習單

班級： 號碼： 姓名：

姓名：

生日：

稱謂：

姓名：

生日：

稱謂：

姓名：

生日：

稱謂：

姓名：

生日：

稱謂：

姓名：

生日：

稱謂：

沒有住在一起的家人，
還是要用愛常常聯繫喔！



附件 1-4

「我和家人」畫作

班級：

號碼：

姓名：

小朋友，每一天我們都會跟家人相處，你和家人在一起時，最喜歡做什麼活動呢？把你和家人一起活動的情形畫下來！

附件 1-5

愛的兌換券

班級： _____ 號碼： _____ 姓名： _____

愛的兌換券製作與使用說明：

為了感謝家人的辛苦，也給自己一個表達愛的機會，請設計專屬於家人的三張「愛的兌換券」，在兌換券上寫上要為家人服務的物品並畫上插圖（也可以留一張由家人自行填寫），服務時，要以感謝和真誠的心為家人獻上服務，完成後記得請家人簽名喔！

愛的兌換券 1

服務項目

捶背



兌換券存根

兌換日期：

月 日

使用者簽名：

愛的兌換券 2

服務項目

兌換券存根

兌換日期：

月 日

使用者簽名：

愛的兌換券 3

服務項目

兌換券存根

兌換日期：

月 日

使用者簽名：

送上「愛的兌換券」，請享受我的專屬服務，溫暖您的心！

家長回饋： _____

家長簽名： _____

肆、附錄

附錄 1-1

《來剪紙》故事內容簡介：

蝙蝠小南在比賽中獲得了金牌，但卻悶悶不樂，於是小黑啤上前關心小南，才發現原來小南是因為媽媽沒有來看比賽而難過。為了讓小南開心起來，小黑啤提出了一個想法：把金牌帶回家給媽媽看！回家的過程小南和小黑啤介紹著自己的家，說著自己的家人都是大象，不是蝙蝠……

回家之後，忙於工作的大象媽媽沒有看見小南的金牌，甚至一不小心把金牌弄掉了，小南非常難過，衝出了家門。媽媽這才意識到，原來自己忙到忘記參與小南的比賽；於是，便和小黑啤一起出門尋找小南。找到小南之後，媽媽真誠地向小南道歉，小南也試著理解媽媽的難處，最後，大象媽媽和蝙蝠小南和好了，一起開心地回家。

附錄 1-2

《我的家人超級棒》繪本簡介：

由一個孩子的視角出發，向大家介紹他的家人。這個家庭溫馨且有趣，奶奶是一位警察，騎著警車帥氣的抓小偷，爺爺喜歡烹飪，用愛烹煮美味佳餚。還有爸爸、媽媽、叔叔、阿姨、哥哥，他們都有擅長的領域，以及各自喜歡的嗜好。孩子說，別人都說我家很奇怪、異於平常。但我們開心就會一起大笑，難過就會互相擁抱的一家人。孩子覺得，我的家人超級棒！

附錄 1-3

【唐朝小栗子 - 我的家庭真可愛】影片內容簡介：

學校作文開出我的家庭的作文題目讓學生們來寫，小栗子來到方丈面前問可不可以換題目，因為最近家庭不合他寫不出正面的作文，又不想寫家人的壞話，原來是早餐時間發生一連串倒楣的事，方丈允許小栗子遲交，要小栗子換個角度看事情，小栗子決定給家人禮物，果然扭轉了自己的感覺。

伍、參考資料

小黑啤 BEERU Kids (2021年6月5日)。小黑啤《來剪紙》：我們不一樣，但也都一樣，有愛就是家。<https://www.youtube.com/watch?v=4P2JhEe4GYs&t=473s>

大愛電視 (2017年10月22日)。【唐朝小栗子】－我的家庭真可愛。https://www.youtube.com/watch?v=ilucaU3SiRs&list=PLNBmeFIDN1b0RwjxrPJ1PMD95eKZ_pe3_&index=2

陳立蓉 (2023)。scratch【家人對對碰】線上遊戲。

初階版 <https://scratch.mit.edu/projects/938384663>

進階版 <https://scratch.mit.edu/projects/938958687>

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇



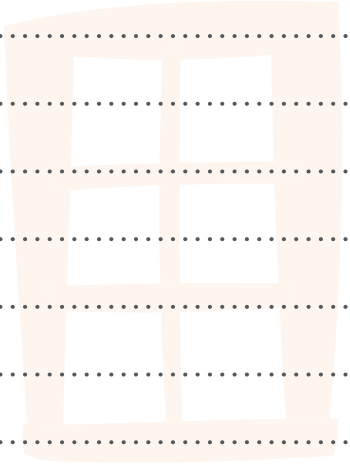
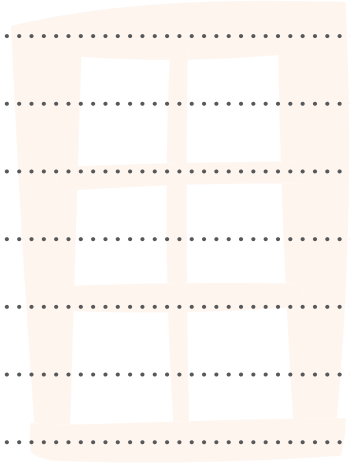
臺北酷課雲（2018年10月11日）。親屬關係。<https://www.youtube.com/watch?v=EWJhg4vWw8I>

金應、葉雨純（2023）。我的家人超級棒。維京。

南一國小社會（2022年2月17日）。「你是誰」親屬稱謂遊戲玩法。<https://www.youtube.com/watch?v=vlaCQzWzbM8>

陳美姿（2020）。高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I，主題軸：家庭的組成、發展與變化（頁10）。教育部。

Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines for writing.



「愛」在家裡

編撰者 林秀桃

壹、設計說明

一、設計理念

家，是遮風避雨的建築物，是家人分享感受的場所，除了提供我們基本的生活需求，也是支持我們平安成長的地方。因此，家庭成員應共同為家庭付出，一起為了讓家庭更好而努力，讓「愛」在家裡茁壯，讓家人更「喜愛」待在家裡。

本單元由總綱核心素養「C 社會參與」面向之「C2 人際關係與團隊合作」項目，對應總綱核心素養「E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。」的具體內涵出發。

基於上述的課程理念，本單元對應家庭教育主題軸「1/A 家庭的組成、發展與變化」，參考低年級的學習表現「A-I-3 家庭在個人心中的意義。」與「A-I-4 家庭在個人成長中的功能。」，以及其具體的學習內容，並連結生活領域的學習表現「6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。」，設計和家庭的意義與功能相關的課程，以瞭解自己期待的家庭圖像，並培養學生主動付出，讓家庭更美好的生活態度。

二、內容重點

本課程實施對象為國小二年級學生，在一年級的課程裡已認識了家庭成員的生日、喜好及稱謂等，但關於家庭的運作和重要性仍未有清楚的概念。

因此，透過本課程的實施，希望學生能了解家的意義及功能，為自己的家付出心力，讓家變得愈來愈好。以下分述四個活動的內容重點：

家對每個人來說，各自有不同的意義，因此，活動一以兒歌：《我的家》，帶出家的不同層面之意義。小朋友常說我家住在某社區，屋外有公園、屋內有許多設備等，這些指的都是建築物和居家環境，但家應該有另一層的意義，因此，將房子是否整潔，房子裡家人間的互動是否良好等，帶入活動中探討。

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

家像是堅固的城堡，提供我們在裡面居住，每個人的家除了建築物和裡面的設備不一樣之外，家的運作還提供了食、衣、住、行、育、樂等不同面向的生活支持，以滿足我們基本的生活需求，然而，這些生活支持的提供和性別角色或年齡無關，不論男生或女生，大人或小孩，都可以做到，此為活動二的學習重點。

家除了提供基本的生活需求，也像燈塔一樣指引著我們走向對的方向，因此，在活動三中，介紹了情感、信仰、安全、經濟、娛樂與教育等不同面向的心理支持，讓我們能更無憂無慮的在家庭中成長。因此，雖是身為孩童的學生，也要感恩家人的努力，並學習為了讓家庭更好而努力。

每個人的家都不一樣，外型不同，環境有差異，家庭氛圍也不一樣，雖然無法時時以魔法變出另一個完美的家，但可以變得更好，因此，在活動四中讓小朋友以「我的理想家」學習單，檢視目前的家和理想的家之間的差異，並從中找出自己可以讓家更好的努力方向。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
家的樣子	第 1 節	知道家庭在不同人心中的各種意義。
家是城堡	第 2 節	認識家庭所提供之生理層面的功能。
家是燈塔	第 3 節	認識家庭所提供之心理層面的功能。
理想的家	第 4 節	了解想要的家庭圖像，並為之努力。

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	林秀桃
實施年級	2 年級	總節數	共 4 節
單元名稱	「愛」在家裡		
設計依據			
總綱核心素養	面向	C 社會參與	
	項目	C2 人際關係與團隊合作	
	項目說明	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
家庭教育	主題軸		1/A 家庭的組成、發展與變化
	學習重點	學習表現	1-I-2 了解家庭的意義與功能。
		學習內容	A-I-3 家庭在個人心中的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。

議題融入	學習主題	性別平等教育議題－性別角色的突破與性別歧視的消除
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
與生活課程的連結	學習表現	6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	E-1-3 自我行為的檢視與調整。
教材來源		自編教材
教學設備 / 資源		兒歌、繪本、學習單、小白板、大富翁、骰子
學習目標		

1. 了解家的特色，並分辨家和家屋的差異。
2. 知道家庭生理層面的功能，並學會珍惜。
3. 認識家庭心理層面的功能，並學習付出。
4. 學習家的理想樣貌，並付諸改善的行動。

學生先備知能：

已能描述自己家庭的特點，並說出家庭成員的稱謂。

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一：家的樣子（第 1 節）</p> <p>一、兒歌欣賞：《我的家》 兒歌內容簡介：附錄 2-1</p> <p>(一) 觀賞《我的家》兒歌影片（2 分 10 秒）。(影片來源：文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/song/370)</p> <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌裡的家有什麼動物？ 2. 兒歌裡的家有什麼植物？ 3. 你喜歡兒歌裡的家庭環境嗎？為什麼？ 4. 說一說，你自己的家庭環境有什麼特色？ <p>二、「家」的意義</p> <p>家的概念包含了家庭成員、環境場所和情感投入等不同層面，因此有 family「家庭」、home「家」和 house「家屋」等不同的說法。</p> <p>(一) family 家庭： 指家中的成員，如：我家有 4 個人、我家有 2 個小孩等。</p> <p>(二) home 家： 家庭成員持續經營與情感投入的地方，如：我家裡常可以聽到許多笑聲。</p> <p>(三) house 家屋： 指房子、建築物、生活的場所，如：我家有二個樓層、我家有院子等。</p> <p>(四)「家」的意義比一比： 是 family 的用雙手在頭上比 ○，是 home 的用雙手在頭上比 △，是 house 的用雙手在頭上比 ×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我家的牆壁是藍色的。→× 2. 我和家人的感情很好。→△ 3. 我和 3 個家人一起住。→○ 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量： 說出兒歌欣賞後找到的家的定義。</p>

活動設計

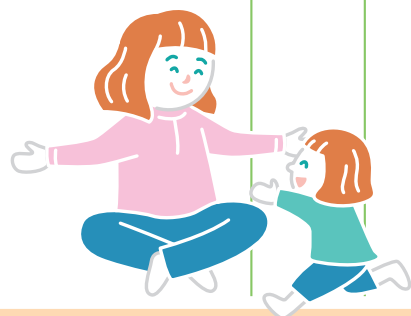
活動內容及實施方式	時間	學習評量														
<p>4. 我們家會辦慶生活動。→△</p> <p>5. 我家的沙發是綠色的。→×</p> <p>6. 我家裡有爺爺和奶奶。→○</p> <p>三、畫話我的家</p> <p>(一) 以「我的家」學習單(附件 2-1)，畫出自己的家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫出自己居住的房子。(包含房子裡的家具、物品等。) 畫出自家房子外面的環境。(例如：大樹、公園等。) 如果有無法以圖畫呈現的部分，就寫在「其他」欄位，如：家中有哪些人、家人的互動等。 <p>(二) 以「我的家」學習單(附件 2-1)，分享自己的家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹自己居住的房子。(包含房子裡的家具、物品等。) 介紹自家房子外面的環境。(例如：大樹、公園等。) 分享其他無法以圖畫呈現的內容。 <p>四、小結</p> <p>每個人的家都不一樣，「家」除了是家人共同居住的地方，也是滿足我們各種需求的地方，家人間應為了「家」共同努力。</p>	<p>12'</p> <p>10'</p> <p>3'</p>	<p>實作評量： 完成「我的家」學習單(附件 2-1)圖畫的部分。</p> <p>口語評量： 以「我的家」學習單(附件 2-1)，介紹自己的家。</p>														
<p>活動二：家是城堡(第 2 節)</p> <p>一、繪本欣賞：《100 層樓的家》</p> <p>繪本內容簡介：附錄 2-2</p> <p>(一) 觀賞《100 層樓的家》繪本簡報。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中提到哪些動物的家？ 你覺得書中動物們的家格局都一樣嗎？ 你最喜歡哪一種動物的家？為什麼？ 說一說，如果要增加家中的隔間或設備，你想建議什麼物品？如：書房、冷氣等。 <p>二、家讓我長大～生活上的支持</p> <p>(一) 為了讓我們長大，「家」提供了各種類型的生活支持，滿足我們基本的日常需求。</p> <p>(二) 說明「家」提供的生活支持的分類：</p> <p>食：可以吃或喝的。</p> <p>衣：和服裝有關的。</p> <p>住：和房子有關的。</p> <p>行：和交通有關的。</p> <p>育：和學習有關的。</p> <p>樂：和休閒有關的。</p> <p>(三) 舉例說明「家」提供了生活上不同類型的的支持。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>生活上的支持</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食</td> <td>爸爸準備三餐</td> </tr> <tr> <td>衣</td> <td>媽媽清洗衣物</td> </tr> <tr> <td>住</td> <td>奶奶修理馬桶</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>爺爺接送上學</td> </tr> <tr> <td>育</td> <td>哥哥指導功課</td> </tr> <tr> <td>樂</td> <td>姐姐安排活動</td> </tr> </tbody> </table>	類型	生活上的支持	食	爸爸準備三餐	衣	媽媽清洗衣物	住	奶奶修理馬桶	行	爺爺接送上學	育	哥哥指導功課	樂	姐姐安排活動	<p>15'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量： 說出繪本欣賞後認識的房屋隔間或設備。</p>
類型	生活上的支持															
食	爸爸準備三餐															
衣	媽媽清洗衣物															
住	奶奶修理馬桶															
行	爺爺接送上學															
育	哥哥指導功課															
樂	姐姐安排活動															



活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(四) 討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選定一種類型，分組討論家提供的「生活上的支持」，並寫在小白板上。 各組輪流，分享家中提供的不同類型之「生活上的支持」。 依分享的結果，討論家中提供生活支持的情形。 <ol style="list-style-type: none"> 家中提供最多生活支持的人是誰？ 家中提供的生活支持和性別有關係嗎？（是否有只能由男生或女生提供的生活支持？） 家中提供生活支持的人一定是大人嗎？ 我能為家人提供什麼生活支持呢？ <p>※ 在活動過程中，如有不一樣的答案，教師應讓學生說明，並適時澄清，以釐清家庭的各種功能。</p> <p>(五) 發下「家讓我長大」學習單（附件 2-2），以檢視家中提供自己長大之基本的生活資源，並完成學習單。</p> <p>三、小結</p> <p>在成長的過程中，家庭提供了不同類型的生活基礎需求，我們應珍惜使用這些資源，並接納自己的家和別人的不同，且感謝家人的付出。</p>	<p>12'</p>	<p>實作評量： 分組寫出「家」提供之生活上的支持。</p>
<p>活動三：家是燈塔（第 3 節）</p> <p>一、繪本欣賞：《媽媽最棒！爸爸最棒！》</p> <p>繪本內容簡介：附錄 2-3</p> <p>(一) 觀賞《媽媽最棒！爸爸最棒！》繪本影片 (3 分 45 秒)。(影片來源：親子共讀故事館 https://www.youtube.com/watch?v=Rsnv6FAcTYY)</p> <p>(二) 討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中的媽媽會幫孩子做什麼事情？ 故事中的爸爸會幫孩子做什麼事情？ 你覺得故事裡，大人幫孩子做的事情中，有專屬於男生或女生的嗎？為什麼？ 想一想，自己家中的大人會幫孩子做什麼事情？ 想一想，自己家中的大人會幫孩子做的事情中，有專屬於男生或女生的嗎？為什麼？ <p>二、家讓我成長～心理上的支持</p> <p>(一) 為了讓我們成長，「家」也提供了心理上不同類型的支持。</p> <p>(二) 說明家提供的心理支持的分類：</p> <p>情感：可以互相分享心情的。</p> <p>信仰：可以凝聚家人的力量。</p> <p>安全：免於擔心發生危險的。</p> <p>經濟：免於擔心沒錢消費的。</p> <p>娛樂：可以讓人放鬆心情的。</p> <p>教育：可以學習知識技能的。</p> <p>(三) 舉例說明「家」提供了心理上不同類型的支持。</p>	<p>3'</p>	<p>實作評量： 完成「家讓我長大」學習單。（附件 2-2）</p>

<p>類型</p> <p>情感</p> <p>信仰</p> <p>安全</p> <p>經濟</p> <p>娛樂</p> <p>教育</p>	<p>心理上的支持</p> <p>心情不好時，爸爸安慰我。</p> <p>全家人一起參加宗教活動。</p> <p>媽媽保護我們不被他人欺負。</p> <p>媽媽上班賺錢，讓我不用擔心沒有錢。</p> <p>爸爸安排野餐活動，讓我們放鬆心情。</p> <p>寫作業遇到困難時，爸爸陪伴我。</p>
--	--



活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(四) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選定一種類型，分組討論家提供的「心理上的支持」，並寫在小白板上。 各組輪流，分享家中提供的不同類型之「心理上的支持」。 依分享的結果，討論家中提供心理支持的情形。 <ol style="list-style-type: none"> 家中提供最多心理支持的人是誰？ 家中提供的心理支持和性別有關係嗎？（是否有只能由男生或女生提供的心理支持？） 家中提供心理支持的人一定是大人嗎？ 我能為家人提供什麼心理支持呢？ 依討論的結果，進行「家庭的功能」大富翁（附件 2-3-1）。 <p>※ 在活動過程中，如有不一樣的答案，教師應讓學生說明，並適時澄清，以釐清家庭的各種功能。</p> <p>(五) 發下「家讓我成長」學習單（附件 2-3-2），以熟悉家中提供的心理支持，並完成學習單。</p> <p>三、小結</p> <p>在成長的過程中，家庭提供了不同類型的心理支持，我們應感謝家人給予的愛，並體諒家中的難處，且學習對家人付出關懷。</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>	<p>實作評量： 分組寫出「家」提供之心理上的支持。</p> <p>遊戲評量： 參與遊戲，並判斷家庭功能的內容。</p> <p>實作評量： 完成「家讓我成長」學習單。（附件 2-3-2）</p>
<p>活動四：理想的家（第 4 節）</p> <p>一、繪本欣賞：《我家在這裡》</p> <p>繪本內容簡介：附錄 2-4</p> <p>(一) 觀賞繪本《我家在這裡》影片（5 分 10 秒）。（影片來源：文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/229705）</p> <p>(二) 討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中的家提供了什麼功能？ 故事中的第一個家，四周的環境有什麼特色？ 故事中的第二個家，四周的環境有什麼特色？ 如果可以選擇，你希望自己的家有什麼特色？ <p>二、我的理想家</p> <p>(一) 以「我的理想家」學習單（附件 2-4），檢視目前的家庭狀況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢視並勾選家中已有的生活常見物品或設備，如：電視、洗衣機。 檢視並勾選家人間的互動和活動方式。 如果有未呈現在學習單的部分，就畫在或寫在「其他」欄位中。 <p>(二) 以「我的理想家」學習單（附件 2-4），分享自己夢想的家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹自己想要居住的房子裡的物品或設備。（包含房子裡的家具、物品等。） 介紹自家房子外面夢想的環境。 分享家人間的互動和活動方式。 <p>三、小結</p> <p>家滿足了我們基礎的生活所需，也提供了我們心理層面的需求，因此，我們也要學著為家庭付出，讓家庭生活環境更加提升，心靈更加富足。</p>	<p>10'</p> <p>16'</p> <p>10'</p> <p>4'</p>	<p>口語評量： 表達繪本欣賞後自己對家的想法。</p> <p>實作評量： 完成「我的理想家」學習單（附件 2-4），並介紹自己理想的家。</p>

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
活動一 家的樣子	知道家庭在不同人心中的各種意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 「我的家」學習單
活動二 家是城堡	認識家庭所提供之生理層面的功能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 「家讓我長大」學習單
活動三 家是燈塔	認識家庭所提供之心理層面的功能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 「家讓我成長」學習單、「家庭的功能」大富翁
活動四 理想的家	了解想要的家庭圖像，並為之努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 「我的理想家」學習單

參、附件

- 附件 2-1 「我的家」學習單
- 附件 2-2 「家讓我長大」學習單
- 附件 2-3-1 「家庭的功能」大富翁
- 附件 2-3-2 「家讓我成長」學習單
- 附件 2-4 「我的理想家」學習單



附件 2-1

我 的 家

二 年 班 號 姓 名 :

想 一 想 ， 你 的 家 是 什 麼 樣 子 呢 ？ 請 依 照 下 面 的 說 明 畫 出 來 。

1. 畫 出 居 住 的 房 子 。
2. 畫 出 房 子 外 面 的 環 境 。
3. 如 果 有 無 法 以 圖 畫 呈 現 的 部 分 ， 就 寫 在 「 其 他 」 欄 位 ， 如 家 中 有 幾 個 人 、 家 人 的 互 動 等 。

其 他 說 明 : 我 的 家 有 () 個 人 ， 我 們 經 常 一 起 做 的 活 動 是 _____。

附件 2-2

家讓我一長大

二年 班 號 姓名：

一、家庭提供生活上各種類型的支持：

食 可以一吃或喝。 衣 和服裝有關的。

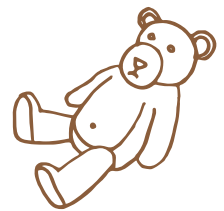
住 和房子有關的。 行 和交通有關的。

育 和學習有關的。 樂 和休閒有關的。



二、完成下面的生活支持調查表。

類型	內容舉例	負責的人
食	準備晚餐	
衣	購買衣服	
住	購買家具	
行	騎車接送上學	
育	陪伴閱讀故事書	
樂	共同玩跳棋	



三、我的發現：（第 2、3 題填入○或×）

- 家中提供最多生活支持的人是_____。
- （ ）不論男生或女生都可以提供生活支持。
- （ ）不論大人或小孩都可以分擔生活支持。

四、我可以提供的的生活支持有_____。

附件 2-3-1

家庭的功 能

二年 班 號 姓名：



起 點

幫忙維 護
家中環 境
整 潔。

亂 買 文 具
用品，浪 費
家 中 的 錢。

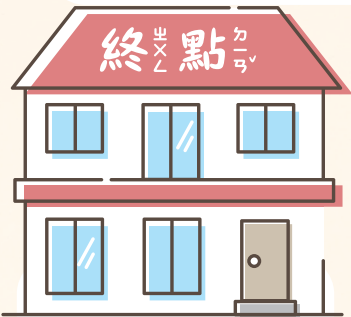
退 回 起 點

說 出 1 種 改
進 家 中 環 境
的 方 法。

前 進 2 格

和 家 人 吵 架。

暫 停 1 次



終 點

說 出 1 種 節
省 家 中 金
錢 的 方 法。

前 進 1 格

說 出 1 種 家
庭 的 功 能。

前 進 2 格

為 了 看 電 視
和 家 人 搶 遙
控 器。

退 後 2 格

感 恩 家 人
提 供 三 餐。



在 牆 壁 亂
畫 圖，破 壞
環 境 整 潔。

暫 停 1 次

指 導 妹 妹
寫 功 課。

說 出 1 種 家
庭 的 功 能。

前 進 3 格

跟 下 班 後
的 家 人 說
「辛 苦 了！」

隨 手 關 瓦 斯，
保 護 家 人 安
全。

和 弟 弟
搶 玩 具。



退 後 3 格

Family



附件 2-3-2

家讓我能成長

二年級 班號 姓名：

一、家庭提供心理上各種類型的支持：

- 情感 可以互相分享心情的。
- 信仰 可以凝聚家人的力量。
- 安全 免於擔心發生危險的。
- 經濟 免於擔心沒錢消費的。
- 娛樂 可以讓人心情放鬆的。
- 教育 可以學習知識技能的。

二、想一想，下面同學們發表的內容，指的是哪一類型的心理支持？請將正確的代號填在♡裡。

- ㄅ 情感
- ㄆ 信仰
- ㄇ 安全
- ㄊ 經濟
- ㄋ 娛樂
- ㄌ 教育

1.

以樂：爺爺帶我去廟裡拜拜。

答：



2.

宥銘：姐姐教我寫日記的方法。

答：



3.

小莉：奶奶帶我到兒童樂園玩。

答：



4.

柏智：颱風來前爸爸做好防颱準備。

答：



5.

卉琪：開心的時候，我和哥哥分享心情。

答：



6.

嘉文：媽媽幫我交午餐費，讓我在學校吃飯。

答：



附件 2-4

我的理想家



二年級

班

號 姓名：

想一想，怎麼做才可以讓自己的家更好呢？

請勾選出你的觀察，並寫出可以做的事。

項目	我的觀察	我可以做到的事
房子的外觀	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋內的環境	<input type="checkbox"/> 舒適 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋外的環境	<input type="checkbox"/> 乾淨 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋內的設備	<input type="checkbox"/> 夠用 <input type="checkbox"/> 需要增加	
屋內的物品	<input type="checkbox"/> 夠用 <input type="checkbox"/> 需要增加	
家人的互動	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 需要改進	
家庭的活動	<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 需要增加	
其他：	<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 需要增加	



肆、參考資料

- 文化部兒童文化館（2005年8月10日）。<https://children.moc.gov.tw/song/370>
- 文化部兒童文化館（2005年8月10日）。我家在這裡。<https://children.moc.gov.tw/book/229705>
- 岩井俊雄、周佩穎譯（2009）。100層樓的家。小魯文化。
- 蘿拉·紐孜若芙、柯倩華譯（2020）。媽媽最棒！爸爸最棒！。小魯文化。
- 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系（編撰）（2020）。高級中等以下學校及幼兒家庭教育議題教師手冊 I，主題軸一：家庭的組成、發展與變化。臺北市：教育部。

伍、附錄

- 附錄 2-1 兒歌《我的家》內容簡介
- 附錄 2-2 繪本《100層樓的家》內容簡介
- 附錄 2-3 繪本《媽媽最棒！爸爸最棒！》內容簡介
- 附錄 2-4 繪本《我家在這裡》內容簡介



附錄 2-1

兒歌《我的家》內容簡介：

花園花園開滿花	池塘池塘有蛤蟆	椰子椰子長頭髮	葡萄葡萄爬籬笆
蝴蝶蝴蝶來玩耍	雨啊雨啊來玩耍	清風清風來玩耍	蝸牛蝸牛來玩耍
五顏六色人人誇	一二三四數蛤蟆	五六七八數頭髮	一步一步往上爬
這裡就是我的家	蛤蟆蛤蟆呱呱呱	頭髮癢了抓一抓	這裡就是我的家

資料來源：文化部兒童文化館 <https://children.moc.gov.tw/song/370>

附錄 2-2

繪本《100層樓的家》內容簡介：

愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到100層樓的家玩。多奇順著信上的地圖，找到一棟看得到頂的樓房，到底是誰住在裡面呢？原來，在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家呢！松鼠、瓢蟲、青蛙、蜜蜂……仔細看，每層樓都有不同的布置、也都代表了主人的個性喔！那……住在第100層樓的，到底是誰呢？

資料來源：文化部兒童文化館 <https://children.moc.gov.tw/book/219508>



附錄 2-3

繪本《媽媽最棒！爸爸最棒！》內容簡介：

媽媽會做好多事，比方教你騎腳踏車、為你的小熊寶寶縫釦子、念溫馨的睡前故事給你聽。不過，她們最會做的是什麼？答案就在這本書裡。

爸爸會做好多事，比方烤蛋糕慶祝你的生日、帶你去公園玩，讓你騎在背上兜風。不過，他們最會做的是什麼？答案也問在這本書裡。

本書由不同的動物，表現出親子之間濃濃的親情。書中所描述的都是日常生活間似乎不經意的、細微的小事，卻是最能傳達父母親對孩子深厚的愛與關懷，讀來溫馨而感人。

資料來源：小魯文化 <https://tienwei.com.tw/product/detail11856>

附錄 2-4

繪本《我家在這裡》內容簡介：

家在這裡。這裡是最溫暖的地方，也是作者最熟悉的地方。

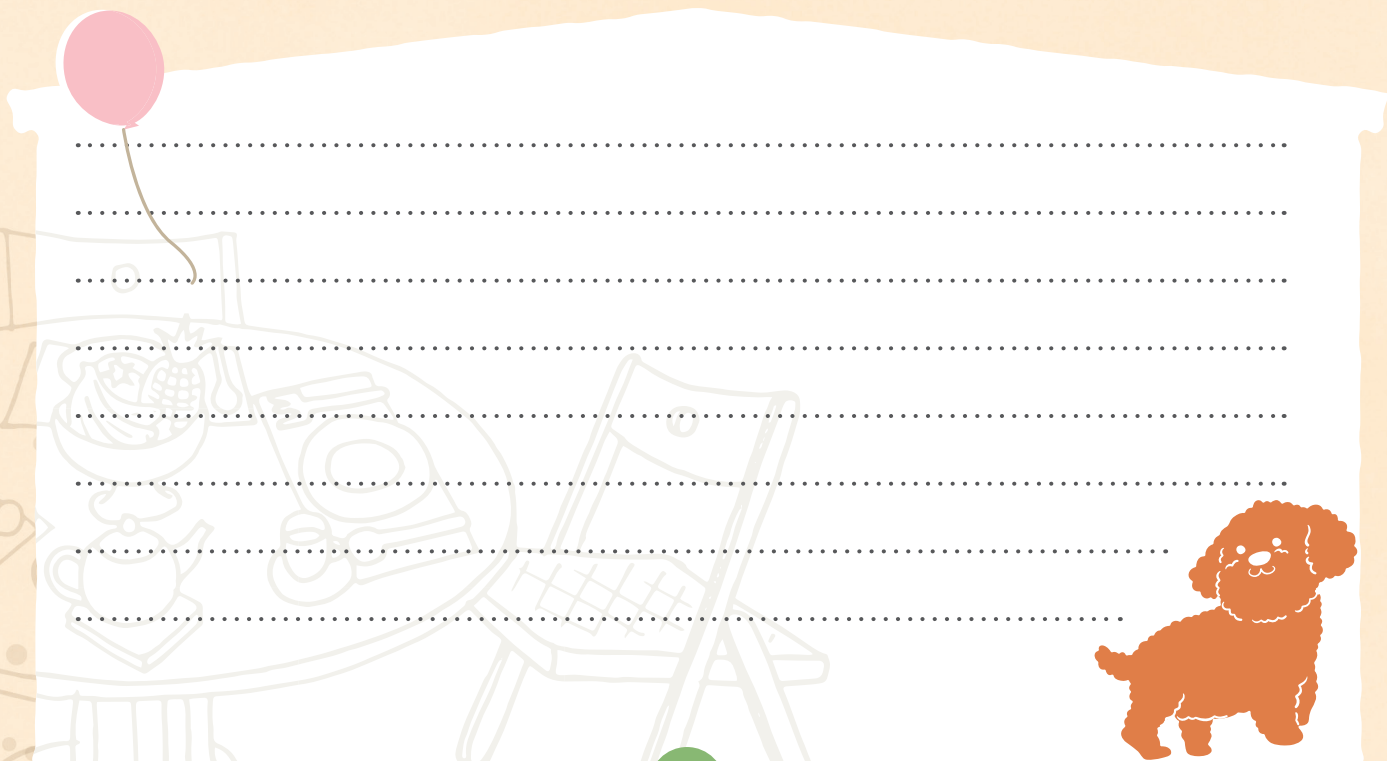
作者每天在這裡睡覺，在這裡起床；在這裡哭，在這裡笑。在這裡出生，也在這裡長大。家是作者最喜歡的地方。

這裡是一個美麗的地方。作者的家在這裡，你家在哪裡？

二〇一六年入圍波隆那插畫獎的黃郁欽，以自己的成長故事為起點，由故鄉埔里一直到臺北，到整個臺灣，娓娓道出臺灣特有的山、川、物產與人物風情。

每一個主題之後，都穿插一個跨頁漫畫作為延伸，除了補足故事的細節之外，也隱含對於環境保護的理念，是一本適合給我們的孩子閱讀的繪本，從小培養孩子認識自己的家鄉、國家，並保護這塊珍貴的土地。

資料來源：文化部兒童文化館 <https://children.moc.gov.tw/book/229705>



百家浮世繪



編撰者 彭麗琴

壹、設計說明

一、設計理念

家，是大多數人出生以後，最早的生活場域，也是最小的社會單位。一個人生活在家庭中，家庭具有滿足人類和社會需求的功能（周麗端，2016），每個人在家庭中不但得到需求的滿足，也對家人付出。而因每個家庭中的人事物各不相同，所以有各自的特點。本課程以認識現今社會中多樣化的家庭型態，以及不同家庭型態的特點與挑戰為設計理念。旨在探討家庭成員間的關係、個人需求與家庭的功能，思考個人可為家庭付出的事物，培養身為家庭一員的情感與責任。

本單元配合總綱核心素養「E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養」，結合國語文領域及社會領域概念進行設計，同時對應家庭教育議題主題軸 I，「1/A 家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態」，與學習內容「A-II-1 多樣的家庭型態」、「A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態」為學習設計重點。期能透過本課程的設計，讓學習者認識各種家庭型態的文化，明白不同家庭型態的特點與挑戰，進而尊重家庭型態的多樣性。

二、內容重點

本課程實施對象為三年級學生，在第一學習階段時，學生於家庭教育內容已經能認識自己是家庭成員，覺察自己與家人間相互照顧的關係，認識家庭成員的姓名，並對家庭成員有合宜的稱謂。也許說不出，但能慢慢感受到家庭對自己的意義，以及家庭在個人成長中的功能。

課程內容設計，先經由畫出家庭樹和繪本閱讀與討論，讓學習者從對自己家庭的描繪開始，認識不同地區或不同的國家，因為文化或習俗的關係，有不同的家庭型態。再透過影片欣賞，理解因應社會的變遷，家庭型態也日益多樣化，而無論什麼型態的家庭，都應是能彼此分享情感、共享資源、討論決策……影響價值觀的組織，提供家庭七大功能。最後以桌遊讓學習者認識不同家庭各有不同的挑戰，應予以肯定與尊重。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
家家是好家	第 1 節	尊重各種家庭型態。
家庭大不同	第 2 節	認識多樣化的家庭型態。
有愛就是家	第 3 節	理解不同家庭型態的特點與挑戰。
家庭心圖像	第 4 節	尊重不同家庭型態。

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	彭麗琴
實施年級	3 年級	總節數	共 4 節
單元名稱	百家浮世繪		
設計依據			
總綱核心素養	面向	C 自主行動	
	項目	C2 人際溝通與團體互動	
	項目說明	E-C-2 具備理解他人感受，並與團體成員合作之素養。	
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化	
	學習重點	學習表現	1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。
		學習內容	A-II-1 多樣的家庭型態。 A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。
議題融入	學習主題	性別平等	
	實質內涵	E12 性別與多元文化。	
與國語文領域 / 社會領域的連結	學習表現	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	
	學習內容	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	
教材來源	自編教材		
教學設備 / 資源	A4 紙、電腦設備、小白板、白板筆、平板、桌遊、學習單。		
學習目標			

1. 打破傳統家庭型態的印象，認識多元家庭型態。
2. 比較各種家庭型態的特點，並珍愛自己的家庭。
3. 探討不同家庭型態的挑戰，並尊重其家庭文化。

學生先備知能：

具備家庭角色與家庭關係、家庭功能的先備知識與知能。

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一：家家是好家（第 1 節）</p> <p>一、我話我家 (一) 徵詢意願，選取 2-3 名學生介紹自己的家。 (二) 活動小結：從小我們看到或知道的大部分家庭，好像都差不多，可是家庭也有很多種形態，接下來，我們一起來閱讀，看看還有哪些我們知道或不知道的家庭生活方式。</p> <p>二、各種各樣的家 (一) 閱讀繪本《各種各樣的家—家庭大書》。 ※ 內容簡介參見附錄 3-1。 (二) 討論分享： 1. 書中提到家庭生活中有哪些不同？（家人 / 成員、住所、學校 / 學習 / 上學、工作、假期 / 度假、食物 / 飲食、衣服 / 衣著、寵物、節慶、嗜好 / 興趣、交通運輸、感覺 / 感受） 2. 自己的家庭是什麼狀況呢？比較接近書中的那些敘述呢？ 3. 自己的家庭曾經遇過書中哪些情況呢？當時的感受是什麼？ (三) 活動小結：影響家庭的生活的因素很多，其中家庭成員的工作、就學或興趣、情緒都會互相影響。讓我們根據書中建議，畫出自己的家庭樹。</p> <p>三、一起來畫家庭樹（※ 附件 3-1） (一) 揭示家庭樹示例 學生根據自身情況繪製個人的家庭樹。 (二) 倆倆分享自己的作品，說明目前的家庭狀況。 (三) 徵求不同家庭型態學生的意願上台分享，或揭示各種型態的家庭樹，讓學生討論發表圖中代表的家庭型態。</p> <p>四、小結 世上沒有完全相同的家庭，各用不同的方式生活著。只要家人互相照顧，都是幸福的。</p>	<p>8'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>口語表達： 能說出家庭有各種型態。</p> <p>實作評量： 完成自家的家庭樹。</p>
<p>活動二：家庭大不同（第 2 節）</p> <p>一、家庭型態百百種 (一) 展示上節課學生「家庭樹」作品，同儕給予回饋。 (二) 教師統整：家，一般是以永久生活為目標而居住在一起的親屬團體。但家庭成員有可能會因為個人發展而改變，家庭的型態也因此不同。</p> <p>二、家庭型態多少種？ (一) 閱讀繪本《家庭大不同》 ※ 內容簡介參見附錄 3-2 (二) 小組任務 1. 找出繪本中介紹了那些家庭型態？它們的組成方式有何不同？ 2. 將找出的家庭型態，運用平板上網搜尋合適的名稱，或是組內討論取名。 3. 將上列家庭型態的組成特點與名稱，記錄在小白板。 ※ 連結資訊教育，鼓勵生生用平板。 4. 發表分享，介紹小組找到的家庭型態與生活文化。</p>	<p>7'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>實作評量： 能分辨不同型態的家庭。</p>

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>家庭型態的分類（參考）：</p> <p>(1) 以世代組合分類：核心家庭、主幹家庭，擴展家庭。</p> <p>(2) 以組成人口分類：單親家庭、雙親家庭、重組家庭、同志家庭、同居家庭、跨國婚姻家庭。</p> <p>(3) 以居住狀態分類：同住家庭、通勤家庭、分居家庭、隔代教養家庭。</p> <p>(4) 以收入來源分類：單薪家庭、雙薪家庭。</p> <p>(三) 討論發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，自己最有印象的是哪一種家庭型態？為什麼？ 如果只有一個人生活，能否算是家庭？為什麼？ （不算，因為這個人可能只是因為讀書或工作，暫時在外面租房子住，他的家庭在別的地方。算，雖然只有一個人生活，但是他感到安心自在，能照顧並養活自己，應該算） 你還想到有什麼家庭型態，跟書中介紹的「一個家有兩個媽媽，沒有爸爸」型態類似呢？對於這樣的組成，有什麼想法？ （我沒有注意過別人家有幾個爸爸或媽媽。但是我知道有同學只有媽媽沒爸爸。我阿姨和我們一起住，我也覺得我有兩個媽，不知道一個家只有兩個媽媽或是兩個爸爸是怎樣的？） 這些家庭型態與自己印象中的家庭型態有什麼異同？ <p>※ 學生可能有各種想法，教師應予尊重，適時提問澄清觀念。</p> <p>四、小結</p> <p>(一) 不同地區或不同國家，因為文化或習俗的關係，有不同的家庭型態，如：父系家庭、母系家庭。</p> <p>(二) 現代社會中有多樣化的家庭型態，有父母都在工作的雙薪家庭、有跟著父母再婚組成的繼親家庭……無論哪一種家庭型態，都是「家」的一種樣貌。</p> <p>(三) 課後完成學習單 3-2「家庭型態小檔案」。</p>	<p>10'</p> <p>3'</p>	<p>□語發表： 能說出家庭的意義。</p> <p>實作評量： 完成學習單，了解自己的家庭型態。</p>
<p>活動三：有愛就是家（第3節）</p> <p>一、家，是什麼？</p> <p>(一) 觀賞《家的多元樣態》影片。 出處：新北市青少年愛家課程（五年級）二部曲 https://www.youtube.com/watch?v=JBHOXSM5LY0 ※ 內容簡介參見附錄 3-3</p> <p>(二) 參考青少年愛家課程二部曲影片內容，和「家庭型態小檔案」學習單，討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭具有什麼功能？（經濟、保護、情感） 除了影片中提出的功能，你覺得家庭還有哪些功能呢？ （教育、傳宗接代、放鬆心情……） 為了達到家庭功能，大家付出哪些努力？ 你還知道有哪些不同的家庭型態，說出來與大家分享。 	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>□語發表： 說出家庭具備的功能。</p>



活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
三、我畫我家 (一) 發下空白 A4 紙張 (或 8K 圖畫紙)。 (二) 拿出第一節繪製的家庭樹，參考剛才桌遊時編撰的家庭故事，思考二十年後，自己想要建立的家庭圖像，並進行繪製。 (三) 空白處寫下對家庭生活的規劃、家庭可能遇到的挑戰，以及運用的解決方式。 (四) 分享自己的規劃。	10'	
四、小結 雖然每個人的家庭型態雖然不一樣，但家人對我們的愛都是相同的，要好好珍惜。我們為自己目前的家，以及未來想成立的家庭，好好努力，增加能力。	4'	

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式 (工具)
活動一 家家是好家	知道並畫出自己的家庭結構	1. 實作評量 2. 「家庭樹」學習單
活動二 家庭大不同	分辨不同的家庭型態	1. 實作評量 2. 「家庭型態小檔案」學習單
活動三 有愛就是家	理解不同家庭型態都有家庭功能	1. 實作評量 2. 「我愛我的家」學習單
活動四 家庭心圖像	尊重不同加藤型態並描繪自己未來的家庭圖像	1. 實作評量 2. 「我畫我家」

參、附件

- 附件 3-1 我愛我家，畫出自己的家庭樹
- 附件 3-2 家庭型態小檔案
- 附件 3-3 我愛我的家



附件 3-1

我愛我家，畫出自己的家庭樹

三年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

家庭，像棵樹一樣；每個人都是家庭樹上的一片葉子，雖然生長方向不同，但有共同的根。在樹上適當的位置畫出家庭成員，完成自己的家庭樹吧！



如果你不知道你的家族歷史，就等於你什麼都不知道。你是一片不了解樹木的葉子。—麥克·克萊頓

附件 3-2

家庭型態小檔案

三年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

你家、我家，家家不同。就像沒有兩片完全相同的樹葉，每個人的家庭狀況也不會完全相同。

一、自己的家是哪一種家庭型態呢？在符合的項目□中打勾。

依世代組合分類

核心家庭 主幹家庭 擴展家庭 _____家庭

依組成人口分類

單親家庭 雙親家庭 跨國婚姻家庭
同志家庭 同居家庭 重組家庭 _____家庭

依居住狀態分類

同住家庭 通勤家庭 分居家庭
隔代教養家庭 _____家庭

依家庭收入分類

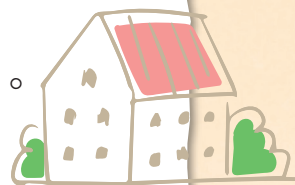
單薪家庭 雙薪家庭 _____家庭



二、找到兩位和自己家庭型態不一樣同學或親友，分享彼此的家庭。

★ 姓名：_____ 家庭型態：_____ 家庭

★ 姓名：_____ 家庭型態：_____ 家庭



三、型態不一樣的家庭，也會有相同的地方，與同學討論後，寫出家庭一樣的地方。



附件 3-3

我愛我的家

三年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

個人成長中，在家庭中得到需求的滿足，也要對家人付出，這就是家庭的功能。參考舉例，小組討論，影片中不同型態的家庭，想達成家庭功能時需要家人哪些幫助。

如果我是 **★隔代教養家庭★** 那個孫子，我可以

- ◎主動分擔家事，讓長輩比較輕鬆。
- ◎要學會自己照顧自己，還會照顧奶奶。
- ◎上課要認真，不會就請問老師或同學，不讓奶奶操心。

孫子的努力幫助家庭達到的功能有：

情感 保護與照顧 教育與社會化 生理與生育

經濟 休閒娛樂 宗教



我的家是 **★** _____ **★** 家庭，我可以

- ◎ _____
- ◎ _____
- ◎ _____

我可以幫助家庭達到的功能有：

- 情感 保護與照顧 教育與社會化 生理與生育
- 經濟 休閒娛樂 宗教



肆、參考資料

- Hoffman Mary (2010)。各種各樣的家—家庭大書(黃筱茵譯)。維京國際。
- Parr Todd (2004)。家庭大不同(林良譯)。上誼。
- 台灣性別平等教育協會(2012)。「伴家家遊」桌遊。
- 均一教育平台。家庭型態。<https://www.junyiacademy.org/junyi-society/coocele-t/coocele-t3/v/ur5J7uPSkbE>
- 周麗端、唐先梅(2020)。高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I，主題軸一：家庭的組成發展與變化。教育部。

伍、附錄

附錄 3-1

繪本《各種各樣的家—家庭大書》內容簡介

真實生活裡，家庭可能以各式各樣的形態出現，用不同的方式生活著。這本書帶我們從家庭的組成、居住的場所、孩子受教育、大人的工作、假期生活、飲食和穿著、交通運輸、寵物、節慶、嗜好，到家人的感覺和家庭樹等，探索家庭生活的各個面向。或大或小、或喜或悲、或吵或靜、或煩心或隨遇而安，大部分的家庭都在某些時間經歷了上述種種，你的家庭是哪一種狀況呢？

附錄 3-2

繪本《家庭大不同》內容簡介

如果我們仔細的觀察現在的家庭，可以發現有些家庭可能只有爸爸，或只有媽媽；有的沒有爸爸媽媽，而是由親戚、祖父母擔任家長；有些家庭有兩個爸爸或兩個媽媽的家庭，父母的國籍與膚色更大不相同……。

附錄 3-3

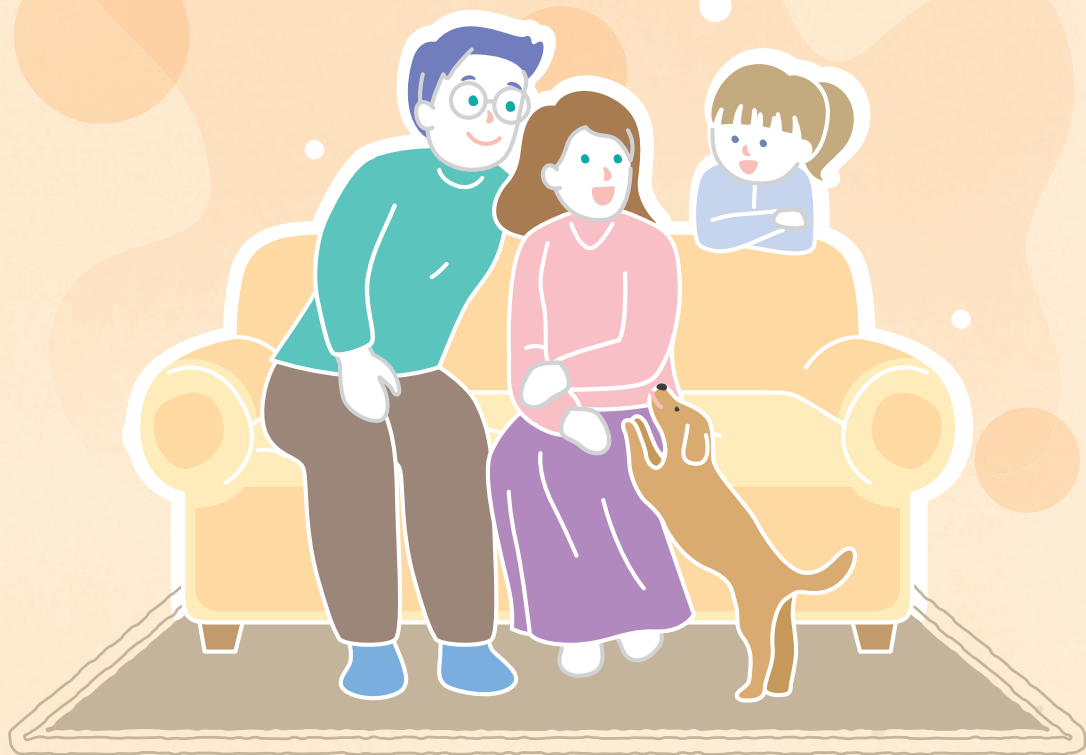
《家的多元樣態》內容簡介

佳佳為了完成學校媒體識讀的作業，必須拍攝一部「多元家庭」的短片。在父母建議下，佳佳不但進行街頭訪問，還訪問了「隔代教養家庭」、「新住民家庭」和「單親家庭」等家庭型態的成員。經由訪問，佳佳知道了家庭具有安全、教育、經濟……功能，而不同型態的家庭各有挑戰與問題。不管面臨怎樣的挑戰，只要家人能齊心面對，願意為家庭付出，都會是具有功能的家庭唷！

附錄 3-4

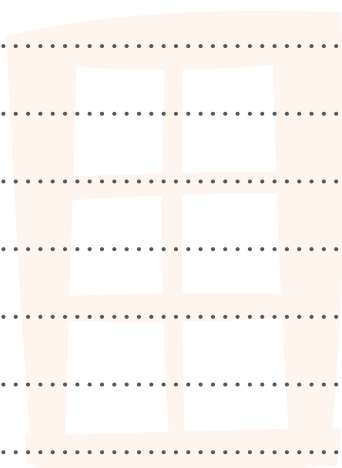
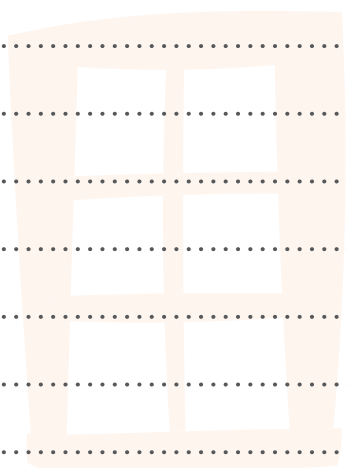
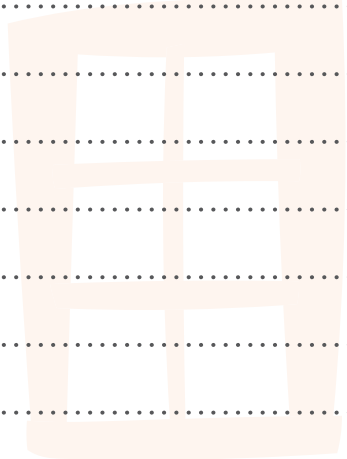
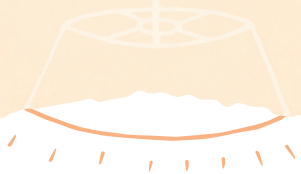
《家庭型態》內容簡介

每一個家庭的組成分子並不相同，家庭成員也不是固定不變，可能會增加或減少，當家庭組成產生變化時，家庭成員的心情和生活型態也會受到影響。如果好奇與自己不同的家庭型態，我們要怎麼表達才是有禮貌的呢？



家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇



記憶百寶盒

編撰者 謝坤達

壹、設計說明

一、設計理念

課程設計理念來自於現代社會的變遷迅速，在訊息量爆炸的時代，家庭中的每個成員各自為自己的事情忙碌著，彼此的連結似乎變得薄弱，那麼應該如何透過家庭生活儀典與活動，為家庭生活增添些儀式感，轉化成緊密情感與家庭文化的傳承，考驗著彼此的認同與凝聚，是這門課的最終目標。

本單元配合總綱核心素養「E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境」，結合綜合領域及社會領域概念進行設計，同時對應家庭教育議題主題軸「1/A 家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動」與學習內容「A-II-3 家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變」、「A-II-4 家庭儀典的參與」為學習重點。

期能符應十二年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，以當中「自主行動」為理念，強調學生的自主學習是互為主體，引導學生開展各種互動能力，協助學生應用並實踐所學，共同謀求互惠與共好。

二、內容重點

本課程實施對象為 4 年級學生，仍舊有較多的機會與父母親一同參加重要的家庭儀典，但也開始邁入前青春期階段，漸漸較以同儕為談話對象，與家人間的對話漸次減少，甚至可能因為其他外務而對於家庭共同活動參與積極度降低，導致家庭關係的冷漠。期許透過系列主題「串起每一刻」、「阿祖的壽宴」、「最浪漫的事」及「幸福家年華」體會不同家庭個體間的實體或心靈互動模式，以及不同世代間的家庭儀典變革與文化傳承，逐步形塑家戶成員間的緊密連結，促進和諧家庭關係的良好對話。

透過生活情境劇與電影廣告花絮了解家庭儀典，導引出每個家庭生活的異同，再聚焦討論各儀典背後的意義與情感支持系統，其中電影廣告花絮若涉及版權問題，建議以公播版作為教學上使用。經由兩代電力公司的情報蒐集對照，了解家務儀典歷經時代的變遷，形式上或許因時因地制宜而有所轉變，但意義上仍舊傳遞著相似的意涵，殊途同歸。最後一起設計家庭的浪漫相聚時刻，為生活增添點儀式感，讓學生們不只是參與家庭儀典，熟悉家庭儀典，更象徵著一種信念與文化的傳承，為家庭的記憶百寶盒增添光輝。

三、單元架構表

活動名稱	節次	教學重點
串起每一刻	第 1 節	了解家庭生活儀典
阿祖的壽宴	第 2 節	了解家庭儀典的傳承與改變
最浪漫的事	第 3 節	規劃符合個人家庭的儀典活動
幸福家年華	第 4 節	透過參與家庭儀典，熟悉家庭儀典及文化傳承

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	謝坤達
實施年級	4 年級	總節數	共 4 節
單元名稱	記憶百寶盒		
設計依據			
總綱核心素養	面向	A 自主行動。	
	項目	A3 規劃執行與創新應變。	
	項目說明	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化。	
	學習重點	學習表現	1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。
		學習內容	A-II-3 家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變。 A-II-4 家庭儀典的參與。
與綜合領域的連結	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	Ab-II-2 學習行動。	
與社會領域的連結	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
	學習內容	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
教材來源	自編教材		
教學設備 / 資源	單槍、電腦、學習單、參考書籍、影片		
學習目標			

1. 了解家庭生活儀典，規劃符合個人家庭的儀典活動。
2. 透過參與家庭儀典，熟悉家庭儀典及家庭文化傳承。

學生先備知能：

1. 知道學校的校慶。
2. 知道家裡的重要儀典。

活動設計																											
活動內容及實施方式	時間	學習評量																									
<p>活動一：串起每一刻（第 1 節）</p> <p>一、楔子 【情境設定】：校慶運動會要到了，為了慶祝此節慶儀典，特別邀請了畢業校友返校同樂，學校營養午餐特別增加為雙主菜，學生們跟畢業學長姐們吃得不亦樂乎。</p> <p>二、討論與分享 (一) 有人知道今天是慶祝什麼日子嗎？ (二) 學生之間或師生之間都在什麼時候會特別相聚在一起呢？ (三) 你喜歡學校辦理畢業校友返校日的傳統儀典嗎？ (四) 想想看，學校還有哪些重要儀典？（九宮格圖圈選出印象最深刻的三項活動）</p> <table border="1" data-bbox="308 929 992 1064"> <tr> <td>開學典禮</td> <td>畢業典禮</td> <td>慶生會</td> </tr> <tr> <td>運動會</td> <td>朝會</td> <td>小市長選舉</td> </tr> <tr> <td>校慶</td> <td>園遊會</td> <td>校外教學</td> </tr> </table> <p>三、記憶拼圖 (一) 想想看，家裡有哪些重要儀典？（每人三張便利貼 / 亦可使用 Jamboard） (二) 每位學生輪流上台將自己的便利貼貼在黑板上的記憶拼圖大壁報上，儀典相同的就重疊貼上。（若無準備大壁報，可直接於黑板繪製拼圖格型狀即可，若使用 Jamboard 則直接使用平板於軟體上應用即可） (三) 每位學生輪流上台看集結全班同學家庭儀典的記憶拼圖。 (四) 組內討論並派一位同學輪流上台取下一張（或從 Jamboard 上刪除 1 格）自己沒寫到，但自己家庭也有做的儀典，並說出：我們家也有（祭祖儀典），通常是在每年的（過年與清明節）進行。括號內可自行替換。 (五) 分組輪流取完發表後，說說看，現在的拼圖發生什麼事？（EX：有缺角、不像一張完整的拼圖、有破損、孤零零的…）</p> <table border="1" data-bbox="336 1662 963 2004"> <caption>記憶拼圖</caption> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> </table>	開學典禮	畢業典禮	慶生會	運動會	朝會	小市長選舉	校慶	園遊會	校外教學	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>口語評量： 根據家庭經驗反思並說出對儀典的感受與其價值意義。</p> <p>紙筆評量： 寫出家庭儀典並反思分析記憶拼圖的圖像意涵。</p>
開學典禮	畢業典禮	慶生會																									
運動會	朝會	小市長選舉																									
校慶	園遊會	校外教學																									
1	2	3	4																								
5	6	7	8																								
9	10	11	12																								
13	14	15	16																								

活動設計														
活動內容及實施方式	時間	學習評量												
<p>四、小結</p> <p>家庭中的每個儀典都是豐富家庭幸福圖像的一顆小螺絲釘，缺少任何一種都容易造成不完滿，唯有相聚在一起，共同創造這些家庭的集體回憶，才能串起家庭中每個成員的心，緊緊相繫。</p>	2'													
<p>活動二：阿祖的壽宴（第2節）</p> <p>一、影片花絮</p> <p>播放傳統慶生影片花絮，全家人幫阿祖慶生，在壽宴中大家張貼布置了大紅祝賀對聯，呈上壽桃唱生日祝福曲～恭祝你福壽與天齊，慶賀你生辰快樂，年年都有今日，歲歲都有今朝，恭喜你，恭喜你。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4gUEwoSrJw https://www.youtube.com/watch?v=PXRh5h1Pee0</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 請問這是什麼家庭儀典？ (二) 劇中的主角們用什麼來慶祝？ (三) 想想看，你們家也慶祝過這項儀典嗎？跟你們的慶祝方式有什麼不一樣？ (老師導引出儀典的傳承與改變之核心價值)</p> <p>三、兩代電力公司</p> <p>(一) 老師事先將上一節課的記憶拼圖便利貼儀典製作成籤投入抽籤筒中。(EX：抓週、慶生、祭祖、過年、結婚、喪禮…若使用Jamboard則由學生操作亂數抽籤) (二) 每組派一位同學至籤筒抽籤。 (三) 分組派發 i-Pad，利用科技輔助學習查詢所抽到的儀典之傳統與現代比較並截圖。 (四) 各組將比較圖透過 e-share 一鍵傳屏上傳讓大家猜猜看抽中的儀典是什麼，接著再介紹這些儀典的轉變。</p> <p>四、小結</p> <p>家庭儀典歷經時代的變遷，形式上或許因時因地制宜而有所轉變，但意義上仍舊傳遞著彼此情感連結的相似意涵，殊途同歸。</p>	5' 8' 25'	實作評量： 參與討論並使用科技載具融入應用。												
<p>活動三：最浪漫的事（第3節）</p> <p>一、楔子</p> <p>第一節課製作記憶拼圖時，聽到好多同學分享了自己家庭儀典的異同，有些你可能經歷過，有些你可能還沒親身接觸過，閉上眼睛再回想一下這張記憶拼圖，滿滿的儀典浮現在你的腦海中。</p> <p>二、家庭好時光：(學習單)</p> <p>(一) 每個人請在腦海浮現的畫面中選擇一個儀典。 (二) 老師派發給每位同學一張學習單(附件 3-1 家庭好時光)。</p> <table border="1" data-bbox="363 1787 895 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">家庭好時光</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>儀典主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>日期時間</td> <td></td> </tr> <tr> <td>參與成員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>流程步驟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>為何規劃</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	家庭好時光		儀典主題		日期時間		參與成員		流程步驟		為何規劃		3' 20'	紙筆評量： 經由討論反思規劃設計「家庭好時光」。
家庭好時光														
儀典主題														
日期時間														
參與成員														
流程步驟														
為何規劃														

活動設計										
活動內容及實施方式	時間	學習評量								
<p>(三) 請依學習單規劃設計欲進行的儀典主題、預計進行時間、參與成員有誰、儀典的流程步驟、以及為什麼想要規劃這場儀典。</p> <p>三、超級好朋友</p> <p>(一) 每個人每次要找到一個人彼此分享自己的「家庭好時光」，總共進行三回合。</p> <p>(二) 邀請自願者上台，自願的同學要從剛剛進行的三位分享者中挑一位「超級好朋友」上台，互相介紹彼此的「家庭好時光」，並說出：我很喜歡○○○設計的家庭儀典，家人一起來做這件事感覺很浪漫……。</p> <p>(三) 回家作業：實踐自己設計的「家庭好時光」並且拍下這份珍貴的記憶照片，上傳至 GoogleClassroom。</p> <p>四、小結</p> <p>我們總在享受父母長輩為我們安排的生活儀典，當我們也能主導設計，為這個家注入些許溫馨的小確幸，不僅一起完成最浪漫的事，還能備感幸福。</p>	<p>15'</p> <p>2'</p>	<p>□語評量： 聆聽並說出「家庭好時光」安排的意義。</p>								
<p>活動四：幸福家年華（第 4 節）</p> <p>一、電影花絮</p> <p>播放【俗女養成日記】電視電影花絮，女主角懷孕到生小孩的歷程，全家人是如何從爭吵到包容到陪伴然後喜極而泣，先將學生們帶入家庭氛圍的情緒裡。</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 透過螢幕分享 GoogleClassroom 裡大家繳交的「家庭好時光」實驗作業照片。</p> <p>(二) 你的照片有在上面的請點點頭。</p> <p>(三) 願意用這張照片來說故事的請點點頭。</p> <p>(四) 邀請自願的學生分享實踐自己設計的家庭儀典歷程與心得</p> <p>三、感應百分百</p> <p>(一) 事先準備好手機與全班同學家長的電話號碼。</p> <p>(二) 從自願分享的孩子中，現場 CallOut 電訪該同學的家人，聽聽看各個同學家人在經歷那場精心設計的儀典後，心情與反應如何。</p> <p>四、家點幸福：(學習單)</p> <p>(一) 發給每位同學一張學習單 (附件 4-1 家點幸福)。</p> <table border="1" data-bbox="375 1579 901 1758"> <thead> <tr> <th colspan="2">家點幸福</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>稱讚的話</td> <td></td> </tr> <tr> <td>期許的話</td> <td></td> </tr> <tr> <td>內心的話</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 聽了○○○家人的回應，你想對○○○說什麼稱讚的話，請寫下來。</p> <p>(三) 你的家人沒有被電訪到，請寫出自己期許家人會說出什麼樣的話。</p> <p>(四) 請寫出或畫出自己對家人說的話與感受。</p> <p>五、小結</p> <p>生活本來就需要一點儀式感，即便不同家庭間可能有呈現上的差異存在，但只要投入參與，不只能熟悉各家獨特的儀典，更象徵著一種信念與文化的傳承，為家庭的記憶百寶盒增添光輝。</p>	家點幸福		稱讚的話		期許的話		內心的話		<p>5'</p> <p>8'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>2'</p>	<p>□語評量： 根據照片回想並說出對儀典操作的親身經歷與感受。</p> <p>□語評量： 反思並回饋對他人實作分享的感受。</p> <p>實作評量： 覺察並自我調整設定對應情境。</p>
家點幸福										
稱讚的話										
期許的話										
內心的話										

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
活動一 串起每一刻	了解家庭生活儀典	紙筆評量 / 實作評量 （便利貼 / 科技載具）
活動二 阿祖的壽宴	了解家庭儀典的傳承與改變	實作評量 （科技載具）
活動三 最浪漫的事	規劃符合個人家庭的儀典活動	紙筆評量 （學習單）
活動四 幸福家年華	透過參與家庭儀典，熟悉家庭儀典及文化傳承	實作評量 （學習單）

參、附件

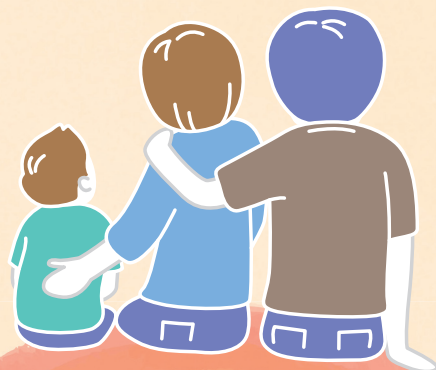
附件 4-1 家庭好時光學習單

附件 4-2 家點幸福

肆、參考資料

Grässer, M., & Hovermann E, (2018)。每個孩子
都需要家庭儀式。采實文化。

李思圓（2018）。生活需要儀式感。圓神。



家庭好時光學習單

四年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

儀典主題..

時間日期..

參與成員..



流程步驟..

.....
.....
.....

為何規劃..

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





附件 4-2

家點幸福

四年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

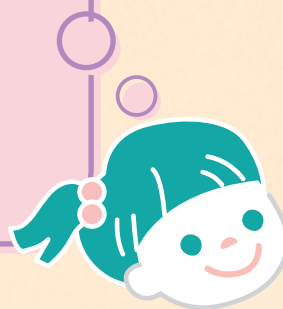
稱讚的話..



期許的話..



內心的話..



家人「心」挑戰

編撰者 林作逸

壹、設計說明

一、設計理念

家庭在不同階段，人數、互動與要完成的任務都不一樣，「家」的需求當然也不同。我們在「家」中長大，家庭也因為家人的個別發展而結合成不同的樣貌。個人的生命從出生、成長、成立自己的家、生兒育女等等，就像四季般有春夏秋冬，最後也會老化死亡。家庭是一個完整有機體，包括了全家的每一個人，而人人都在這裡發展自己的生命。有趣的地方是，「家」雖然是一個整體，但它又大於所有個體的總和，因為成員的互動關係，讓家庭生活更豐富。

個人、家庭和地球都一樣，無時無刻都處於變動當中。個人、家庭變動共同譜出多采多姿的家庭發展任務。家庭發展任務往往是可預期的轉變，然而生命當中一定也有不可預期的轉變。家庭的轉變有可預期或不可預期，也有正向或負向的家庭轉變，所產生的結果，對家人的感受與壓力也不同。

本單元由總綱核心素養「C 社會參與」面向之「C2 人際關係與團隊合作」項目，對應總綱核心素養「E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。」的具體內涵。

同時對應家庭教育主題軸一「1/A 家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員」（綜合活動領域主題軸 1. 自我與生涯發展，主題項目 a. 自我探索與成長，1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）、「1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。」與學習內容「A-III-1 家庭成員的身心發展、A-III-2 對家庭成員身心發展的正向態度。」（綜合活動領域主題軸 1. 自我與生涯發展，主題項目 a. 自我探索與成長，Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。）及「A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。」為學習的重點。

二、內容重點

單元實施對象為 5 年級學生，學生透過家庭教育課程與活動，已學習到家庭教育議題 E1- 家 E1 了解家庭的意義與功能、家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性以及 1-II-2 了解家庭生活儀典並能參與家庭儀典活動等。

本單元即在了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。而家庭成員的身心發展，包含生理（如：五官長相、身高、體重、膚色）及心理（如：心智、情緒、能力）等。至於家庭成員的身心發展，不只是增加或提升，也有可能是衰退，無論是提升或衰退應以正向態度面對。除此之外，更能覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。進一步更能了解，家庭的轉變包括可預期與不可預期的。可預期的家庭轉變，包括結婚、子女出生、就學、進入青春期及退休等；而不可預期的家庭轉變，通常對家庭的衝擊較大，例如天然災害（如颱風、地震）、火災、父母離婚、父母失業及家人發生意外等。

單元設計利用繪本、影片等素材，希冀透過小組討論、全班共同討論、實作和發表等形式，了解家庭成員的身心發展（增加提升或衰退），並學習正向看待家人；以及覺察「家庭」轉變（包括可預期與不可預期的）並以正向態度面對。本教學設計以「個人發展與家庭發展」概念方式延伸，從生老病死的自然現象、家人在成長過程中的相互關懷，探究家庭成員發展的意義—「家」，用愛來灌溉。再從無論可預期的事件或不可預期的事件而言，只要影響個人，就會影響家庭。面對家庭變動，我們若能以正向的態度面對，並觀察家人關係互動、家庭規則調整，便能將家庭危機化為轉機，讓家人關係更和諧。本單元除正式課程外也可利用融入課程或課餘時間如早自習等實施之，亦可融入寒暑假、校園活動和班週會等多元方式，以增加家庭教育融入教育現場的可能性與延展性。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
以「家人」之名	第 1 節	介紹家人、了解家人的優點與特色
「家」加佳	第 2 節	了解家人的發展需求及可以怎麼幫助家人
「家人」高峰會	第 3 節	覺察家庭的轉變以正向互動化危機為轉機
愛「家」倍	第 4 節	學習正向同理方式溝通讓家人關係更和諧

四、單元內容

議題	家庭教育	設計者	林作逸
實施年級	5 年級	總節數	共 4 節
單元名稱	家人「心」挑戰		
設計依據			
總綱核心素養	面向	C 社會參與	
	項目	C2 人際關係與團隊合作	
	項目說明	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化	
	學習重點	學習表現	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。
		學習內容	A-III-1 家庭成員的身心發展。 A-III-2 對家庭成員身心發展的正向態度。 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。
議題融入	學習主題	生命教育 - 哲學思考、人學探索	
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
與綜合領域的連結	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	
教材來源	自編教材		
教學設備 / 資源	電腦、投影機、撲克牌 (籤桶)、心型便利貼、壁報紙、彩色筆、蒐集家人和自己的照片		
學習目標			

1. 以正向的觀點認識自己和他人，進而理解、接納和欣賞自己、家人和他人。
2. 了解家人間因不同的發展階段，會有不同的困難，理解與接納家人，並樂意主動付出支持和關懷。
3. 能夠了解家庭的轉變包括可預期與不可預期的轉變。

學生先備知能

1. 對家庭對個人的意義和功能有所了解，了解各種家庭型態定義，可以說出自己屬於哪一種家庭型態，了解不同地區、不同國家有不同的家庭型態。
2. 了解家庭生活儀典的內容，以及這些儀典會隨著社會變遷而改變，可以透過參與家庭儀典，熟悉家庭儀典及家庭文化傳承。

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
活動一：以「家人」之名（第1節）		
<p>一、介紹我的家庭成員「家人」</p> <p>(一) 老師隨機以撲克牌或籤桶抽籤，以抽到的號碼對應學生，再請學生發表介紹家庭成員「家人」，有哪些人？每個家庭成員的基本介紹（包含：年齡、職業、喜好等）。</p> <p>(二) 老師做第二次抽籤，抽到的同學要發表和家人（要說明是哪一位或是全家人一起）做過最難忘的一件事。</p> <p>二、命名的由來（活動實施前請學生訪問家人，學生名字命名由來）</p> <p>老師再請同學們想一想，知不知道自己的名字怎麼來的？家人的名字是如何命名的？</p> <p>邀請同學與大家分享。</p> <p>三、共讀繪本《鱷魚柯尼列斯》</p> <p>師生共同閱讀繪本故事。</p> <p>四、討論與分享</p> <p>全班共同針對下列問題請同學發表。</p> <p>(一) 柯尼列斯有哪裡不一樣呢？</p> <p>(二) 大家怎麼看柯尼列斯？柯尼列斯的感覺是什麼？</p> <p>(三) 柯尼列斯做了什麼？</p> <p>(四) 你發現柯尼列斯有什麼優點？</p> <p>(五) 你有哪些和別人不一樣？你希望別人怎樣看待你的不一樣？</p> <p>(六) 你覺得自己有哪些優點？</p> <p>(七) 你會怎樣看待別人的不一樣？說一說理由。</p> <p>(八) 你欣賞你的家人哪些不一樣呢？說一說理由。</p> <p>五、小結</p> <p>家庭是多元的，有不同面向。人人生來本就不同，有的活潑、有的安靜、有的強壯、有的弱小，可以用正向的觀點去看待自己和別人的不一樣，看看其中好的地方或優點，更多的欣賞自己也欣賞別人的不一樣，尊重每個人的不同。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>15'</p> <p>2'</p>	<p>□語評量： 介紹家人。</p> <p>□語評量 實作評量</p> <p>□語評量</p>
活動二：「家」加佳（第2節）		
<p>一、影片：《愛在家系列影片之二》媽媽的記憶體已滿</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qe7k4_2kwus</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 你對影片中的內容，有什麼感覺？</p> <p>(二) 影片中的媽媽怎麼了？</p> <p>(三) 你覺得影片中的媽媽需要什麼？</p> <p>(四) 影片中的兒子做了什麼決定？</p> <p>(五) 說一說你覺得家人有哪些需要？你能為他們做什麼？</p> <p>三、「我能為家人做什麼？」</p> <p>(一) 教師引導學生在心型便利貼寫上「我能為家人做什麼」。</p> <p>(二) 請學生將答案（心型便利貼）貼在預先準備的壁報紙上。</p> <p>(三) 老師唸出每位學生的答案。</p> <p>(四) 老師請學生將壁報紙張貼在公布欄中供大家自由欣賞。</p> <p>四、小結</p> <p>每個人的改變可能是增加、增強或減少，不論是哪一種，這些變化都是自然、正常的情况。</p>	<p>8'</p> <p>17'</p> <p>12'</p> <p>3'</p>	<p>□語評量： 討論發表、 說出家人的 需要。</p> <p>實作評量： 寫出自己 能為家人 做的事。</p>

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>家人也有不同的變化，需求也不一樣，像是年幼的弟弟或妹妹很需要家人的陪伴和鼓勵；中學的哥哥或姐姐需要自己的空間、被家人信賴；爸爸、媽媽要工作和照顧家人，需要孩子的體貼的心意和分擔家務；爺爺、奶奶可能聽力不好，需要耐心的溝通等等。透過傾聽、觀察、互動，才能了解家人的想法和感受，進一步才能給家人需要的支持。</p>		
<p>活動三：「家人」高峰會（第3節）</p> <p>一、影片：父親的卡農：CHA 紫扉學苑選薦 https://www.youtube.com/watch?v=Y94evgLARGg</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 你對影片中的內容，有什麼感受？ (二) 在影片中為什麼沒看到媽媽？ (三) 為什麼爸爸要彈這首曲子？ (四) 說一說你覺得媽媽不在，爸爸和女兒有哪些需要？你能為他們做什麼？ (五) 說一說你或親人有沒有遇到哪些類似的經驗？同學間有遇到哪些難過的事嗎？</p> <p>三、影片：感人微電影【動人心弦】 https://www.youtube.com/watch?v=xvFWcnXeCWM</p> <p>四、討論與分享</p> <p>(一) 你對影片中的內容，有什麼感受？ (二) 在影片中的羿安有什麼遭遇？ (三) 如果你是張老師或班上同學，你會怎麼幫助羿安？ (四) 你覺得羿安聽了張老師的話，回到班上與同學一起研究製作鹹蛋黃更好的方法，是不是在幫爸爸的忙？ (五) 說一說你曾經為家裡或家人做過的哪些事？為什麼會這樣做？</p> <p>五、小結</p> <p>家人關係是最緊密的，日常生活總有遇到不如意或挫折，與其抱怨或沮喪，不如轉念、正向迎向陽光。不論遇到哪些問題，家人團結起來，透過互相討論分享、支持鼓勵，一定能度過難關，再回到原來正常的生活。</p>	<p>4'</p> <p>10'</p> <p>11'</p> <p>13'</p> <p>2'</p>	<p>□語評量： 討論發表。</p> <p>實作評量： 討論發表。</p>
<p>活動四：愛「家」倍（第4節）</p> <p>一、影片：青少年愛家教育課程五部曲 https://www.youtube.com/watch?v=Y3fdJuLq4vs</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 影片中的爸爸為什麼很生氣？ (二) 影片中的佳佳為什麼也很生氣？ (三) 影片中的佳佳為什麼要向爸爸道歉？ (四) 你有曾經和家人吵架到和好的經驗？</p> <p>三、我和「家人」的改變</p> <p>(一) 老師在上課前提醒學生蒐集準備家人和自己過去、現在的合照或單獨照片若干張。 (二) 請學生在學習單上寫出以前的我和現在的我，有哪些改變？ (三) 老師邀請同學發表和家人的互動情形？你的想法？父母的想法？如何面對衝突並尋求和解的過程？</p>	<p>7'</p> <p>13'</p> <p>18'</p>	<p>□語評量： 討論發表。</p> <p>實作評量： 討論發表。</p>

活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
四、小結 不論過去到現在，雖然家人在生理（五官長相、身高、體重）、心智、情緒及能力上都有些改變，但不變的是我們對「家人」彼此的「愛」，家人攜手談情說愛，家庭才能圓滿和諧。	2'	

貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
活動一 以「家人」之名	介紹家人和他們的優點與生活特徵	紙筆評量： 5-1「以『家人』之名」學習單
活動二 「家」加佳	了解家人發展需求及如何幫助家人	紙筆評量： 5-2「『家』加佳」學習單
活動三 「家人」高峰會	分析家庭的轉變以及如何應對轉變	紙筆評量： 5-3「『家人』高峰會」學習單
活動四 愛「家」倍	和家人如何溝通讓彼此關係更和諧	紙筆評量： 5-4「愛『家』倍」學習單

參、附件

- 附件 5-1 以「家人」之名學習單
- 附件 5-2 「家」加佳學習單
- 附件 5-3 「家人」高峰會學習單
- 附件 5-4 愛「家」倍學習單



附件 5-1

以「家人」之名學習單

五年 班 號 姓名

同學們，看過《鱷魚柯尼列斯》這本繪本故事後，可以知道每個人生來不同，我們應該做該做的事，在適合你發揮的地方發展自己的能力。我們也可以互相學習彼此的優點，記住：模仿是最高的接受與敬佩。

我的特點是什麼？

班上同學我最欣賞誰的特點？

為什麼？



附件 5-2

「家」加佳 學習單

五年 班 號 姓名

觀察你的家人，你有幫他們做過什麼事嗎？結果你們之間有哪些互動呢？

家人稱謂

你幫他做了什麼？

結果發生了什麼？

附件 5-3

「家人」高峰會學習單

五年 班 號 姓名

你對【動人心弦】影片的內容，有何感受？**在家庭中，曾遭遇過哪些事件、問題或困境，令你印象深刻？****後來用什麼方法度過難關？****事件過去後，你的感覺如何？****未來再遇到困境，你會採取的態度為何？為什麼？**

附件 5-4

愛「家」倍學習單

五年 班 號 姓名

記憶中，你和家人之間有沒有哪些衝突？後來又是如何和好的？

家人(誰)	為什麼生氣?	是如何和好?	你希望你們如何溝通?

長大代表更成熟，從哪些事情上面可以看到你的改變？舉出一例，在和家人的互動中，你的想法和父母的想法有哪些不同？你們如何面對衝突及尋求和解？

我的改變	如何和父母互動	曾經為什麼吵架	不同的想法	和好的過程
小時候會：			我的想法：	我做了：
現在我會：			爸媽的想法：	爸媽做了：

肆、附錄

5-1

李歐・李奧尼(2003)。鱷魚柯尼列斯，孫晴峰譯。上誼文化。

5-2

《愛在家系列影片之二》媽媽的記憶體已滿

https://www.youtube.com/watch?v=Qe7k4_2kwus

家裡收藏著一種愛，叫「怕忘記」怕孩子踢被著涼、怕孩子沒吃飽、怕孩子學壞 ...

但最怕的是，忘記了這些事 ... 櫻花 愛 在家

5-3

影片：父親的卡農：CHA 紫扉學苑選薦

<https://www.youtube.com/watch?v=Y94evgLARGg>

影片：感人微電影【動人心弦】：

<https://www.youtube.com/watch?v=xvFWcnXeCWM>

苗栗農工的學生們做了這件事，就讓外國老師傻眼了

=====

高中職優質化輔助方案 - 成果微電影

=====

全片由苗農師生擔綱演出！

編劇 / 導演 / 攝影 / 剪接

洪成昌 316hung@gmail.com

5-4

影片：青少年愛家教育課程五部曲

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3fdJuLq4vs>

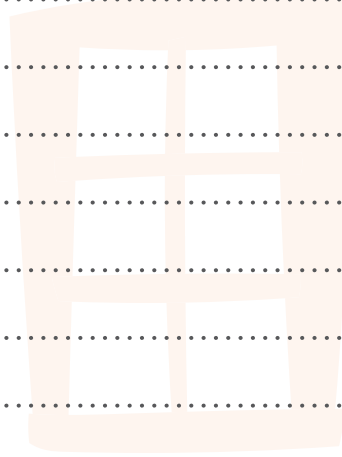
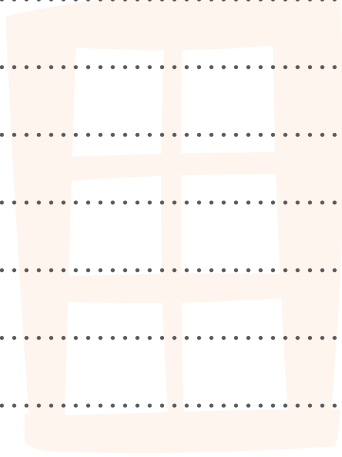
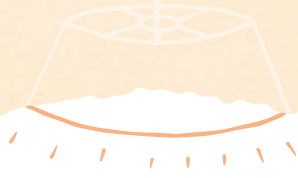
伍、參考資料

周麗端、唐先梅(主編)陳美姿、易君常、黃庭偉、張雅淳(2020)。高級中等以下學校及
幼兒園家庭教育議題教師手冊 I，主題軸一：家庭的組成、發展與變化。教育部。

周麗端、唐先梅(主編)林儒瑤、陳玟君、陳美姿、蔡幸子(2021)。高級中等以下學校及
幼兒園家庭教育議題教學示例 I，主題軸一：家庭的組成、發展與變化。教育部。

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇



家庭更圓滿

編撰者 賴 玉

壹、設計說明

一、設計理念

本單元實施對象為 6 年級學生，進入青少年前期的學生，自主意識越來越強烈，對待身邊的人事物，較會帶著反對和批判的態度，尤其是對待長輩和家人經常出現自我中心的行為，雖然渴望關係卻又不知如何經營關係，在這資訊科技變化萬千的社會中，許多關係較為疏離，家庭組成也連帶出現許多變化，學生更需培養自學的能力，來面對家庭中的問題，更多理性思考和解決。本課程「家庭更圓滿」教案設計，對應家庭教育「1/A 家庭的組成、發展與變化」中的學習表現「1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對」、「1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響」以及學習內容「A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。」、「A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。」與「A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。」

家庭教育課程設計即是期待透過課程學習，擴展個人視野，學習理性面對家庭問題，尋求正向的解決策略。

二、內容重點

每個家庭隨著時間的前進都會有不同生命周期的問題要面對，一旦出現家庭變故，不論是預期或非預期，都可能改變家庭成員間的互動模式，使得家庭功能失去了平衡。問題的呈現，有時是內在潛伏的根源未解決，透過省思和體驗，可以幫助學生更認識自己、理解家人不同角度的無奈，同理並接納不同成長背景下的思維，互相體會依存關係，願意坐下來理性協商共識，面對家庭中的調整，正向思考並提出有效策略來解決問題和持續成長。

本課程針對 6 年級學生，在青少年前期的叛逆思考下，正挑戰著原生家庭的意識，在型塑青少年觀點之時，可以透過不同案例的他人，進行自己個人的內在探索，了解每個人會有不同的思考角度，進而理解家人在面對家庭問題時的不同反應。課程實施以影片、閱讀、體驗活動來讓學生從中學習正向解決家庭中的問題。

三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
瞬息萬變的人生	第 1 節	了解家庭中可預期、不可預期的轉變，並聯想所帶來衝擊與壓力，學習健康、正向的態度。
愛裡可以更勇敢	第 2 節	從他人的故事中學學習正向面對問題，找到解決的策略。
文化差異的理解	第 3 節	透過影片體會異國婚姻的酸甜苦辣，了解家庭中問題的複雜，理解家庭中文化差異問題。
能分享愛與關懷	第 4 節	彼此學習分享和關懷，願意面對家庭問題尋求改善。

四、單元內容

議題		家庭教育	設計者	賴玉
實施年級		6 年級	總節數	共 4 節
單元名稱		家庭更圓滿		
設計依據				
總綱核心素養	面向	A 自主行動		
	項目	A2 系統思考與解決問題		
	項目說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
家庭教育	主題軸	1/A 家庭的組成、發展與變化		
	學習重點	學習表現	1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	
		學習內容	A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	
議題融入	學習主題	多元文化教育、性別平等教育		
	實質內涵	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與國語文領域的連結	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
	學習內容	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
教材來源		自編教材		
教學設備 / 資源		電腦設備、海報紙、便利貼、彩色筆、圖畫紙、學習單。		

學習目標

1. 能透過案例分析，了解家庭中可預期和不可預期的轉變。
2. 了解家庭變遷所帶來衝擊與壓力，學習健康、正向的態度及策略。
3. 分辨不同文化帶給家庭的衝擊，進而學習包容和關愛。

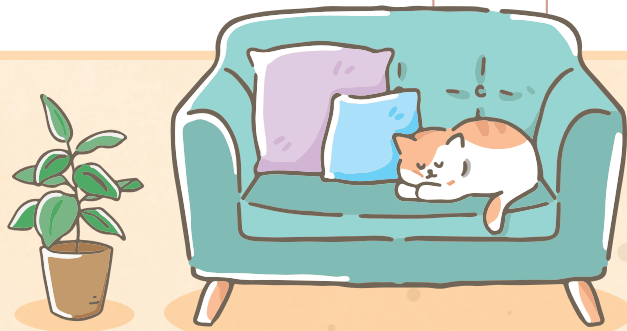
學生先備知能：
對家庭有初步概念。

活動設計

活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一：瞬息萬變的人生</p> <p>一、請同學每一位先坐下靜心 30 秒鐘，感受一下自己身體的知覺，深呼吸讓心情平靜下來。</p> <p>二、讓學生回想家人對自己做的一件溫馨的事情—把它畫下來。老師分享的是在學生時期補習的時候很晚回家，爸爸（有時候是媽媽）會在站牌等我帶我回家。找兩位學生分享。 （老師透過讓學生自覺和分享的過程中，知道家人對自己的愛，並且將這份愛心保留傳承，就是延續家庭、修補情感最重要的條件）</p> <p>三、讓同學分組討論一個家庭會遇到什麼事情？ 以腦力激盪方式寫在便利貼上。再行分類哪些是可預期的事情？那些是不可預期的事情？ 說出家庭變故「可預期」&「不可預期」 「可預期」—如出生、踏出社會的青少年、結婚、年老或死亡 「不可預期」—生病、車禍、失蹤等</p> <p>四、請同學可以分享遇到這些事情的情緒是什麼？ 丟臉、難過、厭煩、緊張、高興、得意、驚訝、平靜、委屈、焦慮、嫉妒、愧疚、羨慕、擔心、無助、挫折…。 （一）舉例說明家中有人生病了，帶來的改變（心情上、行為上） （二）如果你是生病的人會如何？如果你是照顧的人會如何？ （三）情緒是必然的，行為可以怎樣做？</p> <p>五、美籍男大生遭撞死！父母抵台哭喊「不能接受」 https://www.youtube.com/watch?v=Xev8_6szvJQ （一）影片中的家庭發生什麼事？ （二）家庭變故是可以預期的嗎？ （三）如果給主角一個建議，會想跟他說什麼？</p> <p>六、轉換一個心境—當家庭遇上變故時 https://www.healthnews.com.tw/article/32951 問題—當家中遇到這樣的事情，我們可以怎麼做？</p> <p>七、完成學習單（回家功課）</p> <p>八、小結 （一）家庭變故隨時都有可能發生，怎麼去面對是需要事先練習並要有心理準備的。 （二）適當把問題讓學生提早思考，可以維持稍微情緒穩定，才能理智面對家庭的問題。</p>	<p>1'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>4'</p>	<p>口語評量： 能說出一件溫馨的事情。</p> <p>實作評量： 學習單 6-1。</p>

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動二：愛裡可以更勇敢（第二節）</p> <p>一、分享同學上次學習單上的家庭故事。 可以匿名方式提出來，讓大家來分析故事的情節發展</p> <p>二、一位面對先生外遇的女主角</p> <p>（一）影片賞析： https://www.youtube.com/watch?v=OGOCd6KIAvU 方箏是一位律師，在處理案件中才發現先生外遇的事情，面臨自己婚姻中的突發狀況，她應該怎麼辦比較好？人生是不是有很多自己無法預知的問題要去解決？如何面對才是正確的方式？</p> <p>（二）分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方箏現在面臨的問題有什麼？ 2. 假想一下她有哪些的情緒？ 3. 方箏做了什麼事情？從哪個地方可以看得到的？ 4. 旁邊的朋友做了什麼事？他用什麼話語安慰女主角？ 5. 方箏從頭至尾展現的態度如何？ 6. 當我們面臨這樣的問題時候，我們想解決問題，那我需要做什麼？ <p>三、回到同學的故事裡面，你可以扮演的角色是什麼？ 舉例同學的家庭故事，我們來幫忙給一些建議，從建議中找到適合自己家裡的方式。</p> <p>四、小結 家家有本難念的經，代表每一個家庭面對事情的態度和作為不同，沒有對錯，只有理性思考才能面對問題提出適當解決方法。</p> <p>五、還有其他故事 家扶基金會 https://endpoverty.ccf.org.tw/%E5%85%92%E5%B0%91%E6%95%85%E4%BA%8B/ 小憲的父親癌症過世，母親獨自扶養三名子女。身為跆拳道全國代表隊一員的小憲，曾出國參加馬來西亞公開賽獲得金牌。父親在世時每每都會到比賽現場為小憲加油，如今小憲知道他更不能放棄，一定要拚出好成績獻給天上的親人及辛苦的母親。獲得獎助學金的肯定，小憲說這份溫暖，讓他能不畏懼的向前行。 因此，知道愛和支持是能夠讓一個人（甚至一個家）勇敢前行，學習與練習溝通的語言和愛的行動，可以讓家庭面對問題的時候，理性思考，進而解決問題。</p>	<p>10'</p> <p>8'</p> <p>12'</p> <p>10'</p>	<p>實作評量： 能使用便利貼寫出因應的策略。</p>
<p>活動三：文化差異的理解</p> <p>一、不同國家有不同的文化背景，這樣的婚姻會面臨什麼問題？請同學可以用想一下、用便利貼寫下來。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s17VAnWdMck 異國婚姻 - 臺灣，土耳其</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_PdJKUCHLvY 異國婚姻 - 臺灣，立陶宛</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dKA99XN0xA 異國婚姻 - 臺灣，以色列</p> <p>姐妹會 https://www.youtube.com/watch?v=NVwFsu1qHdl 31-37.5 秒</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>實作評量： 能用便利貼寫出問題來。</p>

活動設計		
活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、討論與分享</p> <p>(一) 從以上呈現出來的異國婚姻中，可以觀察到，婚姻中需要面對的問題有哪些？</p> <p>(二) 觀察劇中的主角，他們用什麼方式來克服困境？</p> <p>四、閱讀文章並能提取需要的訊息－附錄</p> <p>(一) 閱讀文章－不同族群文化婚姻的故事</p> <p>(二) 小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據這篇文章描述中，你發現的問題是什麼？ 2. 這些婚姻中問題，與我自己家裡的問題，相同的是什麼？不同的又是什麼？ 3. 可以建議他們解決的方法策略有哪些？ <p>(三) 完成學習單</p> <p>五、小結</p> <p>每個人都有差異，不同國家不同文化，有時候同一個國家不同文化也會有問題，這些問題需要我們去調整和換位思考，還有理解與尊重，如果可以在發生誤會前，省思調整自己說話的方式，先防範於未然，讓我們在人際關係上獲得優勢，認真學會理解與尊重這樣最重要的功課。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量： 說出異國婚姻的問題。</p> <p>實作評量： 學習單 6-2。</p>
<p>活動四：能分享愛與關懷</p> <p>一、觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnnuYO 《我的火星媽媽 IbukudariplanetMars》官方微電影</p> <p>二、討論與分享</p> <p>(一) 從影片中發現孩子面對新住民的媽媽為什麼會有開始的表現？</p> <p>(二) 印尼媽媽如何配合演出？</p> <p>(三) 孩子的轉折點是什麼？遇到事情可以如何讓自己有轉折的想法？</p> <p>三、各組討論過後上台分享學生分三組人員出來演戲</p> <p>(一) 狀況題 1—小孩的教養問題中西不同，該聽誰的？</p> <p>(二) 狀況題 2—小孩要讀哪個學校？一旦親子發生衝突，該怎麼辦呢？</p> <p>(三) 狀況題 3—面對家庭習俗，如果自己和家人的宗教信仰不一樣，應該怎樣解決？</p> <p>四、分享自己演戲後的感受，如何做到同理其他家人的感受，也能夠讓家庭可以保持溝通無礙？</p> <p>五、小結</p> <p>婚姻的結合是因為愛，而族群文化不同差異的人，要一起組成家庭卻要面臨更多生活適應的問題，而家庭幸福唯一的方法不是爭對與錯，而是能夠在感性的愛和理性的討論共識下取得平衡。讓家庭可以持續不斷的學習成長，便是幸福的泉源。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>實作評量： 學習單 6-3。</p>



貳、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
瞬息萬變的人生	分辨預期和非預期家庭變故	學習單 6-1
愛裡可以更勇敢	在自己的家庭故事中找到更好的解決方法	便利貼
文化差異的理解	理解各國文化中差異，並能學習尊重。	學習單 6-2
能分享愛與關懷	理解家庭中個別的差異，並學習互相尊重。	學習單 6-3

參、附件

附件 6-1 家庭故事

附件 6-2 異國婚姻的不同

附件 6-3 動動腦

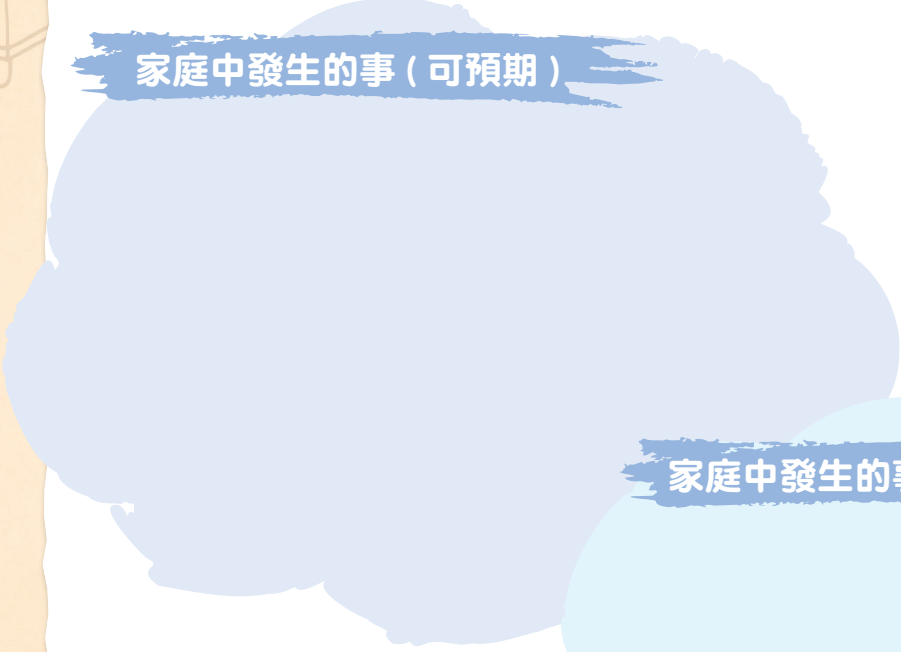


附件 6-1

家庭故事

六年 班 號 姓名

家庭中發生的事 (可預期)



家庭中發生的事 (不可預期)



我的家庭故事

.....

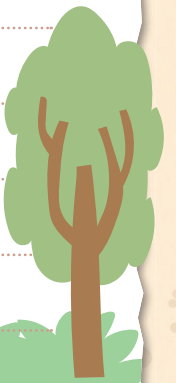
.....

.....

.....

.....

.....



附件 6-2

異國婚姻的不同

臺灣 v.s. 土耳其

六年 _____ 班 _____ 號 _____ 姓名 _____

可能的問題 語言 習慣 文化 情緒 家人相處 其他 _____

事件

解決方法

如果是你，你會怎麼做？

臺灣 v.s. 立陶宛

可能的問題 語言 習慣 文化 情緒 家人相處 其他 _____

事件

解決方法

如果是你，你會怎麼做？

臺灣 v.s. 以色列

可能的問題 語言 習慣 文化 情緒 家人相處 其他 _____

事件

解決方法

如果是你，你會怎麼做？

附件 6-3

動動腦

六年 班 號 姓名

狀況 1

小孩的教養問題中西不同，該聽誰的？

爸爸覺得不需要把小孩逼得這麼緊（西方），媽媽覺得應該把小孩所有時間安排學習才藝（華人）

請建議解決方法

狀況 2

小孩要讀哪個學校一旦衝突，該怎麼辦？

小宇想要留在自己學區讀國中，但是家長卻希望他能去私立的學校甚至是住宿學校就讀，該怎麼辦？

請建議解決方法

狀況 3

面對家庭習俗，如果自己和家人的態度不一樣，面對不同的價值觀，應該怎樣解決？

家中家長要求要拜拜（或要求全家回家聚會），孩子不想要，家長就覺得孩子不孝順，想想家中可能會有什麼衝突，該怎麼辦？

請建議解決方法

肆、參考資料

黃靜宜（2002）。家務工作參與。載於周麗端、唐先梅（主編），高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 V，主題軸一：家庭的組成、發展與變化。教育部。

伍、附錄

文章閱讀－閩客不同文化的婚姻

不少人對於「客家人」這個稱呼，仍舊存在著既有的刻板印象。網路上有人說：

「有認識一個婆婆是新竹的客家人，思想很傳統。我那朋友生了兩個女孩，都沒兒子，就被婆婆嫌棄」

「客家人非常團結，家族觀念很重」

「我爸是客家人，我媽怎麼做他都不滿意，而且觀念超級傳統，認為女生嫁進來就該做牛做馬，管你有沒有在上班」

你有這樣的觀念嗎？

訪談了學校一位嫁給客家人的媽媽，原來不同族群中還是有不同的家庭觀念，也一直在深深影響著家人相處關係。

小君是閩南人，在家中被視為掌上明珠。嫁給客家人當媳婦，婆婆已經沒有像是傳說中家庭中需要媳婦做牛做馬的觀念，但身為媳婦還是要面對許多問題。

婚禮在傳統的苗栗舉行，婚禮的心情很複雜。小君真的想好了這是她要過的生活嗎？一個人在這陌生的苗栗過生活是我想要的嗎？在忙碌籌備婚禮的那段時間，有許多習俗不太了解，就隨著婆婆的想法照著辦，婆婆也就欣然地接納了小君。在婆家的日子，小君每天忍耐著與自己不同飲食的客家菜，大家說的客家美食在她看來就是一種折磨，太鹹太濃的菜色讓每天吃飯成為一種負擔。還好只有在婆家待一段時間，可以趕快回到臺北。

老公每兩個星期就要回苗栗一次，不但舟車勞頓，在婆家的日子更是舉目無親，街坊鄰居、親戚朋友往來幾乎使用客家話在溝通，不懂客家話的小君只能眼巴巴的看著老公，但是他也無法每一句都翻譯給老婆聽吧？許多時候，小君也只能陪著笑臉，完全無法融入他們的話題中，這當中的感受旁人無法體會。

當孩子相繼出生，小君生了兩個女兒，婆婆明顯的重男輕女，雖然口裡常說生女兒也沒有關係，可是卻對大伯的兒子和對自己的女兒有天壤之別，送的禮物不一楊，要求也不一樣，每次一回到婆家，小君面對婆婆對待女兒的態度，總是為自己的女兒感到不滿。

另外，對於婆婆經常要求自己的老公要天天打電話回去，小君也覺得非常不開心，有時候她甚至覺得老公是屬於婆婆的。在客家人的觀點中，家族祭祀是最重要的事情，只要是逢年過節都得要全家到齊，一次小君因為工作關係無法回去，後來還是在老公哀求下，選擇回去婆家過節，如此卻讓小君必須對同事抱歉，因為同事幫她擔起大部分的責任。

婚姻生活是從每一天的柴米油鹽裡累積而來的，經年累月的生活埋怨總會將原來的愛消磨殆盡，誰能夠在一次又一次的挫敗中仍能笑容面對呢？





家庭的組成・ 發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

發行單位 新北市政府

發行人 侯友宜

總編輯 張明文

副總編輯 劉明超 歐人豪

編輯顧問 周麗端

行政編輯 王瑞邦

編審委員 游玉英 鍾雲英 楊麗華 蕭惠文 李瑩映

編輯委員 丁秋燕 吳瑋琳 吳曉雯 林玉明 林作逸
林秀桃 陳玟君 彭麗琴 楊麗華 賴玉
錢雅婷 謝坤達 鐘紫云(依姓氏筆畫排序)

執行編輯 卓惠玲

出版機關 新北市政府家庭教育中心

地址 新北市板橋區僑中一街 1-1 號 4 樓

電話 (02) 2272-4881

出版年月 中華民國 113 年 4 月

版次 初版一刷

網址 <https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/>

排版 睿滢視覺設計有限公司

印刷 睿滢視覺設計有限公司

本單位保有所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，
須徵求本單位同意或書面授權。



