

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

幼 兒 園

我愛我的家

編撰者：吳曉雯



壹

設計說明



設計理念

本課程實施對象為幼兒園中班及大班年齡層的幼兒，課程設計依據家庭教育議題主題軸「家庭的組成、發展與變化之學習表現」1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係」、「1-0-2 描述自己家庭的特點」與學習內容「A-0-1 自己是屬於家庭的一份子」、「A-0-2 自我與家人間的互相照顧」、「A-0-3 自己家庭中的人、事、物」為學習重點。並參照幼兒園教保活動課程大綱社會領域能力和學習面向「探索與覺察- 人與環境」中的課程目標「社-1-4 覺察家的重要」，和另一個領域能力與學習面向「愛護與尊重- 人與人」中的課程目標「社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人」。

內容重點

每位幼兒來自不同的家庭，擁有各自專屬且獨特的生長環境，此課程示例期望透過多次活動，逐步引導幼兒觀察了解自身家庭，加深幼兒對家庭的情感與認同，並進而引導幼兒以實際行動關心感謝照顧自己長大的家人。

單元架構表

活動名稱	次	單元重點
我的家，你的家	第 1 次	透過故事與全家福照片的分享，提供幼兒覺察家庭的多元樣貌，以及每個人都有自己的家，
畫出我的家	第 2 次	從故事畫面出發，引導幼兒畫出自己和家人，知道自己是家庭的一份子。
我的家人觀察紀錄	第 3 次	透過我的家人觀察紀錄單，引導幼兒觀察家人，用畫的方式記錄家人在家的樣子與經常做的事情，增進對家人的了解。
我好想謝謝你	第 4 次	透過故事意境，引導幼兒覺察自己與家人間相互陪伴照顧的關係，進而感謝照顧自己的家人。



教學紀錄

教學班級：太陽班
(中大混齡27人)

中班13人
大班14人

教學日期

- ① 112年11月27日
- ② 112年12月1日
- ③ 112年12月4日
- ④ 112年12月6日





活動一：我的家，你的家



故事欣賞

共讀圖畫書 《小綠綠送幸福到你家》



故事討論

1. 你最喜歡誰的家？
2. 他們家裡住了哪些人？
3. 你還有什麼新發現嗎？



分享全家福照片

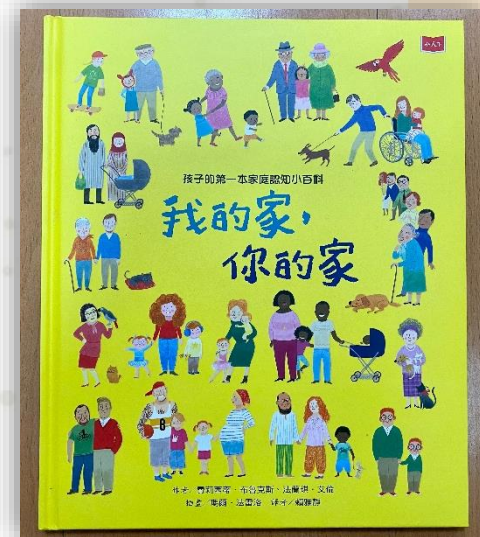
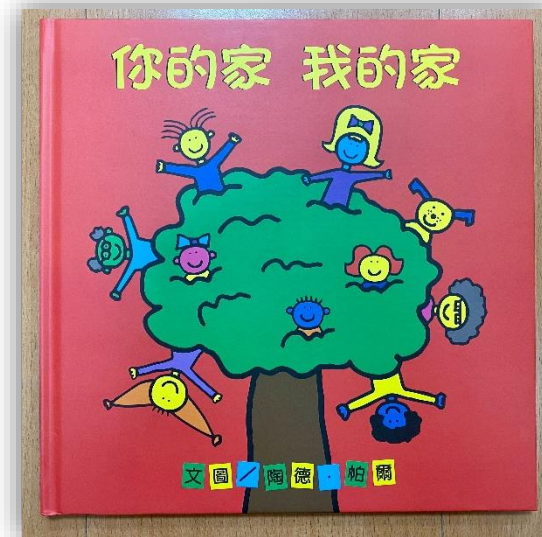
邀請幼兒分享自己帶來的全家福照片，和同儕介紹照片中的自己和家人。

1. 這張照片裡有誰呢？
2. 介紹一下你的家人吧！
3. 你還有什麼新發現嗎？



延伸活動

- 幼兒在語文區閱讀我愛我的家主題書櫃裡的圖畫書，書櫃裡有《小綠綠送幸福到你家》、《你的家 我的家》、《孩子的第一本家庭認知小百科：我的家，你的家》等與家庭相關的圖畫書。
- 幼兒於每週借書時間借閱我愛我的家主題書櫃裡的圖畫書回家與家人親子共讀。



教學省思

- ♥ 提前一週收集幼兒的全家福照片
- ♥ 規劃放置全家福照片的空間
- ♥ 幼兒很喜歡家庭類型的圖畫書，我愛我的家主題書櫃可以成為常設專區，並放置《我爸爸》、《我媽媽》、《胎內記憶：為什麼我要當媽媽的小孩呢？》、《謝謝你來當我的寶貝》、《媽媽，對不起！》、《最喜歡媽媽了！》、《說100次我愛你》等書。
- ♥ 每個人都有自己的家，無論是哪種家庭樣貌，都是獨一無二最特別的家，也都擁有屬於自己的幸福。



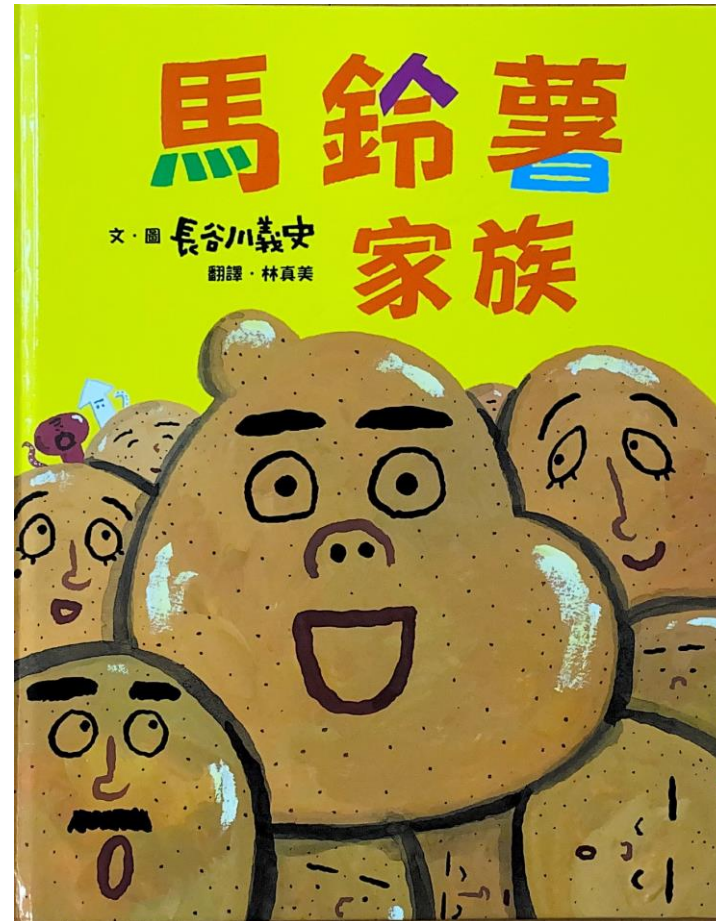


活動二：畫出我的家



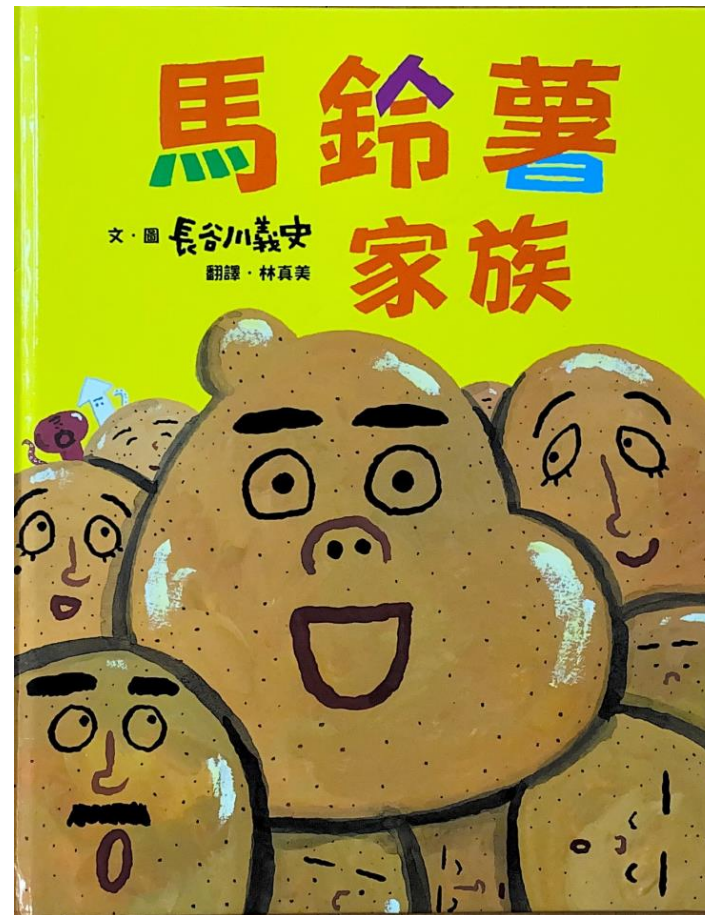
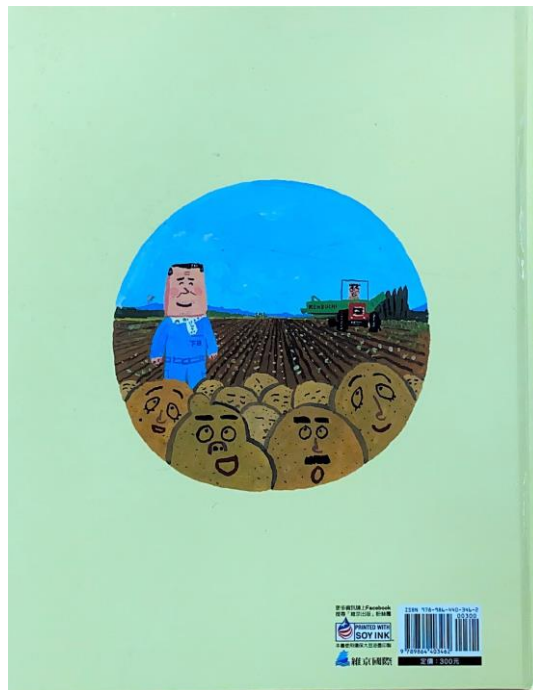
故事欣賞

共讀圖畫書《馬鈴薯家族》



故事討論

這本書的封面讓你想到什麼？



資料來源：《馬鈴薯家族》



畫畫活動

這本書的封面畫的是馬鈴薯詹姆士和他的家人，那你呢？你的家有哪些人？請把他們畫出來。



延伸活動

幼兒將畫帶回家和家人分享，鼓勵幼兒在家中嘗試用另一種樣貌畫出自己的家庭成員，若有完成的畫作可帶來分享。



教學省思

- ♥教室放置全家福照片，幼兒可自行拿取參考。
- ♥先備能力：幼兒的圖像表徵能力。
- ♥幼兒有基本的家人概念，可以畫出自己的家人。
- ♥幼兒實際畫畫時間約需20分鐘，分享畫作時間進行較為匆促。
- ♥從幼兒的畫作可以看出幼兒對自己家庭成員的理解，或許還能看出幼兒和家人經常從事的活動，對幼兒腦海中的家有更全面的了解。



活動三：我的家人觀察紀錄



活動預備

- 說明並發回「我的家人觀察紀錄單」
- 請幼兒事先在家中選一位家庭成員進行觀察，觀察這位家人在家的樣子以及經常做的事情，幼兒畫出觀察到的內容，並請家人協助用文字記錄。

我的家人觀察紀錄單

班級：太陽班

號碼：_____

姓名：_____

我的
觀察
紀錄
畫

☺我觀察的家人：_____

☺我觀察到：_____

(請寫出孩子說的話)

團體討論與分享

幼兒分享我的家人觀察紀錄單，說出自己的觀察。



教學省思

- ♥ 「我的家人觀察紀錄單」可選在週五發回，方便幼兒有充分時間觀察家人，並請家人協助文字記錄。
- ♥ 若班級有固定分享時段的教室文化，幼兒上台說話時多能自信發表。
- ♥ 幼兒目前對家庭成員的理解較為模糊抽象，透過觀察和記錄幫助幼兒更進一步了解家庭成員，加深幼兒對家人的感受與連結，亦能了解家人有無性別刻板概念。





活動四：我好想謝謝你



故事欣賞

共讀圖畫書《小寶貝，當我遇見你》和《小寶貝，爸爸永遠在你身邊》



團體討論與分享

1. 故事中的媽媽/爸爸怎麼照顧小孩？
2. 你在家中有誰照顧你？
3. 你得到的照顧有哪些？



團體討論與分享

4.在家裡得到好多照顧的時候，你有什麼感覺呢？

5.你可以做哪些事情感謝照顧自己的家人？

延伸活動

鼓勵幼兒於家長接回的時間對前來接自己回家的家人表達感謝，以及邀請幼兒回家擁抱平時辛苦照顧自己的家人，並用口語表達感謝。



教學省思

- ♥ 圖畫書的選用
- ♥ 團體討論的教室文化
- ♥ 家人之間有緊密相依的關係和多種表達愛的形式，無論遇到何種狀況，家人都會在身邊陪伴孩子成長。
- ♥ 家人之間的互相照顧，幼兒在尚無法提供具體幫忙之前，給予擁抱和口語感謝是年幼孩子表達謝意很好的方式。



貳

單元評量





活動名稱	評量目標	評量方式
活動一 我的家，你的家	能說出全家福照片裡的家人，看到不一樣的家的樣貌。	口語評量
活動二 畫出我的家	能畫出自己和家人的模樣，並分享自己的畫。	實作評量 口語評量
活動三 我的家人觀察紀錄	能畫出自己的家人觀察紀錄，並說出自己對家人的觀察。	實作評量 口語評量
活動四 我好想謝謝你	能說出家人對自己的照顧，及做出對家人表達感謝的行為。	口語評量 實作評量





附件



幼-1 我的家人觀察紀錄單

我的家人觀察紀錄單

參、附件 幼-1 我的家人觀察紀錄單

我的家人觀察紀錄單

班級： 號碼： 姓名：

我的觀察紀錄畫

我觀察的家人：

我觀察到：

(請寫出孩子說的話)

感謝您的聆聽，
敬請指教

