

# 家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

二 年 級

## 「愛」在家裡

編撰者：林秀桃



壹

# 設計說明



# 一、設計理念

家，是遮風避雨的建築物，是家人分享感受的場所，除了提供我們基本的生活需求，也是支持我們平安成長的地方。因此，家庭成員應共同為家庭付出，一起為了讓家庭更好而努力，讓「愛」在家裡茁壯，讓家人更「喜愛」待在家裡。

# 一、設計理念

本單元由總綱核心素養「C 社會參與」面向之「C2人際關係與團隊合作」項目，對應總綱核心素養「E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。」的具體內涵出發。

# 一、設計理念

基於上述的課程理念，本單元對應家庭教育  
主題軸「1/A 家庭的組成、發展與變化」，參  
低年級的學習表現「A-I-3 家庭在個人心中的  
義。」與「A-I-4 家庭在個人成長中的功能。」  
以及其具體的學習內容，並連結生活領域的學習  
表現「6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己  
的角色，並身體力行。」，設計和家庭的意義與  
功能相關的課程，以瞭解自己期待的家庭圖像，  
並培養學生主動付出让家庭更美好的生活態度。

## 二、內容重點

本課程實施對象為國小二年級學生，在一年級的課程裡已認識了家庭成員的生日、喜好及稱謂等，但關於家庭的運作和重要性仍未有清楚的概念。

因此，透過本課程的實施，希望學生能了解家的意義及功能，為自己的家付出心力，讓家變得愈來愈好。

## 三、單元架構表

活動名稱	節次	單元重點
家的樣子	第 <b>1</b> 節	知道家庭在不同人心中的各種意義。
家是城堡	第 <b>2</b> 節	認識家庭所提供之生理層面的功能。
家是燈塔	第 <b>3</b> 節	認識家庭所提供之心理層面的功能。
理想的家	第 <b>4</b> 節	了解想要的家庭圖像，並為之努力。



## 四、學習目標

- 1.了解家的特色，並分辨家和家屋的差異。
- 2.知道家庭生理層面的功能，並學會珍惜。
- 3.認識家庭心理層面的功能，並學習付出。
- 4.學習家的理想樣貌，並付諸改善的行動。

## 五、學生先備知能

已能描述自己家庭的特點，並說出家庭成員的  
稱謂。



# 貳

# 單元內容



# 活動一、家的樣子

(一) 兒歌欣賞：《我的家》

(二) 兒歌討論與分享

(三) 「家」的意義

(四) 畫話我的家

(五) 小結



## (一) 兒歌欣賞：《我的家》

觀賞《我的家》兒歌影片。

( 文化部兒童文化館

<https://children.moc.gov.tw/song/370> )



## (二) 兒歌討論與分享

1. 兒歌裡的家有什麼動物？
2. 兒歌裡的家有什麼植物？
3. 你喜歡兒歌裡的家庭環境嗎？為什麼？
4. 說一說，你自己的家庭環境有什麼特色？

### (三) 「家」的意義

家的概念包含了家庭成員、環境場所和情感投入等不同層面，因此有family「家庭」、home「家」和house「家屋」等不同的說法。

## (三) 「家」的意義

### (一)family家庭：

指家中的成員，如：我家有4個人、我家有2個小孩等。

### (二)home家：

家庭成員持續經營與情感投入的地方，如：我家裡常可以聽到許多笑聲。

### (三)house家屋：

指房子、建築物、生活的場所，如：我家有二個樓層、我家有院子等。

## (三) 「家」的意義

「家」的意義比一比：

是family的用雙手在頭上比○，是home的用雙手在頭上比△，是house的用雙手在頭上比✕。

- 1.我家的牆壁是藍色的。→✕
- 2.我和家人的感情很好。→△
- 3.我和三個家人一起住。→○
- 4.我們家會辦慶生活動。→△
- 5.我家的沙發是綠色的。→✕
- 6.我家裡有爺爺和奶奶。→○

## (四) 畫話我的家

※以「我的家」學習單，畫出自己的家。

1. 畫出自己居住的房子。
2. 畫出自家房子外面的環境。
3. 如果有無法以圖畫呈現的部分，就寫在「其他」欄位，如：家中有哪些人、家人的互動等。

## (四) 畫話我的家

※以「我的家」學習單，介紹自己的家。

- 1.介紹自己居住的房子。
- 2.介紹自家房子外面的環境。
- 3.分享其他無法以圖畫呈現的內容。

## (五) 小結

每個人的家都不一樣，「家」除了是家人共同居住的地方，也是滿足我們各種需求的地方，家人間應為了「家」共同努力。



## 活動二、家是城堡

(一)繪本欣賞：《100層樓的家》

(二)繪本討論與分享

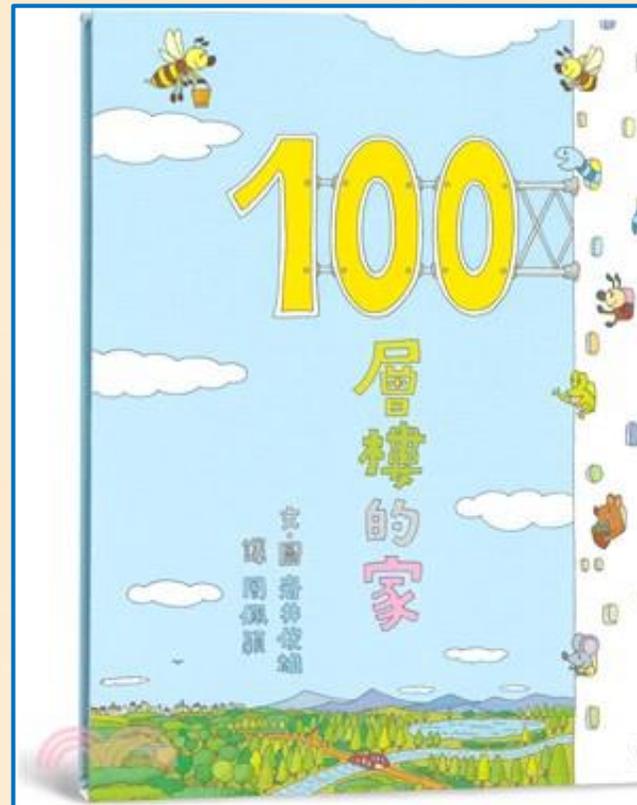
(三)家讓我長大~生活上的支持

(四)小結



# (一) 繪本欣賞：《100層樓的家》

觀賞《100層樓的家》繪本簡報。



## (二) 繪本討論與分享

1. 書中提到哪些動物的家？
2. 你覺得書中動物們的家格局都一樣嗎？
3. 你最喜歡哪一種動物的家？為什麼？
4. 說一說，如果要增加家中的隔間或設備，你想建議什麼物品？

## (三) 生活上的支持

- 食：可以吃或喝的。
- 衣：和服裝有關的。
- 住：和房子有關的。
- 行：和交通有關的。
- 育：和學習有關的。
- 樂：和休閒有關的。

## (三) 生活上的支持

類型	生活上的支持
食	爸爸準備三餐
衣	媽媽清洗衣物
住	奶奶修理馬桶
行	爺爺接送上學
育	哥哥指導功課
樂	姐姐安排活動

## (三) 生活上的支持

※討論與分享：

- 1.家中提供最多生活支持的人是誰？
- 2.家中提供的生活支持和性別有關係嗎？
- 3.家中提供生活支持的人一定是大人嗎？
- 4.我能為家人提供什麼生活支持呢？

## (四) 小結

在成長的過程中，家庭提供了不同類型的生活基礎需求，我們應珍惜使用這些資源，並接納自己的家和別人的不同，且感謝家人的付出。



## 活動三、家是燈塔

- (一)繪本欣賞：《媽媽最棒！爸爸最棒！》
- (二)繪本討論與分享
- (三)家讓我成長~心理上的支持
- (四)「家庭的功能」大富翁
- (五)小結

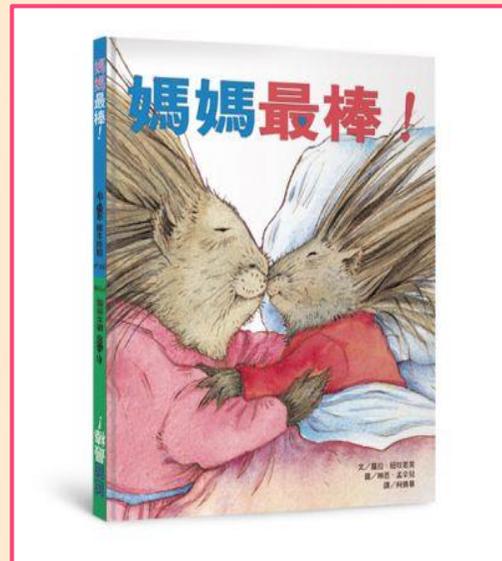


# (一) 繪本欣賞：《媽媽最棒！爸爸最棒！》

觀賞《媽媽最棒！爸爸最棒！》繪本影片。

( 親子共讀故事館

<https://www.youtube.com/watch?v=Rsnv6FAcTYY> )



## (二) 繪本討論與分享

1. 故事中的媽媽會幫孩子做什麼事情？
2. 故事中的爸爸會幫孩子做什麼事情？
3. 你覺得故事裡，大人幫孩子做的事情中，有專屬於男生或女生的嗎？為什麼？
4. 想一想，自己家中的大人會幫孩子做什麼事情？
5. 想一想，自己家中的大人會幫孩子做的事情中，有專屬於男生或女生的嗎？為什麼？

## (三) 心理上的支持

- 情感：可以互相分享心情的。
- 信仰：可以凝聚家人的力量。
- 安全：免於擔心發生危險的。
- 經濟：免於擔心沒錢消費的。
- 娛樂：可以讓人放鬆心情的。
- 教育：可以學習知識技能的。

## (三) 心理上的支持

類型	心理上的支持
情感	心情不好時，爸爸安慰我。
信仰	全家人一起參加宗教活動。
安全	媽媽保護我們不被他人欺負。
經濟	媽媽上班賺錢，讓我不用擔心沒有錢。
娛樂	爸爸安排野餐活動，讓我們放鬆心情。
教育	寫作業遇到困難時，爸爸陪伴我。

## (三) 心理上的支持

※討論與分享：

- 1.家中提供最多心理支持的人是誰？
- 2.家中提供的心理支持和性別有關係嗎？
- 3.家中提供心理支持的人一定是大人嗎？
- 4.我能為家人提供什麼心理支持呢？

# (四) 「家庭的功能」大富翁

附件 2-3-1

## 家庭的功能

二年 班 號 姓名：

起點

幫忙維護家中環境整潔。

亂買文具用品，浪費家中的錢。

退回起點

說出1種改進家中環境的方法。

前進2格

和家人吵架。

暫停1次

終點

說出1種節省家中金錢的方法。

前進1格

跟下班後的家人說「辛苦了！」

隨手關瓦斯，保護家人安全。

說出1種家庭的功能。

前進2格

和弟弟搶玩具。

退後3格

為了看電視和家人搶遙控器。

退後2格

感恩家人提供三餐。

在牆壁亂畫圖，破壞環境整潔。

暫停1次

指導妹妹寫功課。

說出1種家庭的功能。

前進3格

## (五) 小結

在成長的過程中，家庭提供了不同類型的心理支持，我們應感謝家人給予的愛，並體諒家中的難處，且學習對家人付出關懷。



## 活動四、理想的家

(一)繪本欣賞：《我家在這裡》

(二)繪本討論與分享

(三)我的理想家

(四)小結



## (一) 繪本欣賞：《我家在這裡》

觀賞繪本《我家在這裡》影片。

(影片來源：文化部兒童文化館

<https://children.moc.gov.tw/book/229705>)



## (二) 繪本討論與分享

1. 故事中的家提供了什麼功能？
2. 故事中的第一個家，四周的環境有什麼特色？
3. 故事中的第二個家，四周的環境有什麼特色？
4. 如果可以選擇，你希望自己的家有什麼特色？

## (三) 我的理想家

※以「我的理想家」學習單，檢視目前的家庭狀況。

1. 檢視並勾選家中已有的生活常見物品或設備。
2. 檢視並勾選家人間的互動和活動方式。
3. 如果有未呈現在學習單的部分，就畫在或寫在「其他」欄位中。

## (三) 我的理想家

※以「我的理想家」學習單，分享自己夢想的家。

- 1.介紹自己想要居住的房子裡的物品或設備。
- 2.介紹自家房子外面夢想的環境。
- 3.分享家人間的互動和活動方式。

## (四) 小結

家滿足了我們基礎的生活所需，也提供了我們心裡層面的需求，因此，我們也要學著為家庭付出，讓家庭生活環境更加提升，心靈更加富足。

叁

# 單元評量



# 學習評量

活動名稱	評量目標	評量方式
活動一 家的樣子	知道家庭在不同人心中的各種意義。	1.口語評量 2.實作評量 3.「我的家」學習單
活動二 家是城堡	認識家庭所提供之生理層面的功能。	1.口語評量 2.實作評量 3.「家讓我長大」學習單
活動三 家是燈塔	認識家庭所提供之心理層面的功能。	1.口語評量 2.實作評量 3.「家讓我成長」學習單、 「家庭的功能」大富翁
活動四 理想的家	了解想要的家庭圖像，並為之努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.「我的理想家」學習單



肆

附件



# 2-1 「我的家」學習單

附件 2-1

我的家

二年 班 號 姓名：

想一想，你的家是什麼樣子呢？請依照下面的說明畫出來。

1. 畫出居住的房子。（包含房子裡的家具、物品等。）
2. 畫出房子外面的環境。（例如：大樹、公園等。）
3. 如果有無法以圖畫呈現的部分，就寫在「其他」欄位，如：家中有幾個人、家人的互動等。

其他說明：我的家有（      ）個人，我們經常一起做的活動是\_\_\_\_\_。



家讓<sub>H</sub>我<sub>X</sub>長<sub>X</sub>大<sub>H</sub>

二年<sub>H</sub> 班<sub>H</sub> 號<sub>H</sub> 姓名<sub>H</sub> :

一、家庭提供生活上各種類型的支持：

- 食<sub>H</sub> 可以<sub>H</sub>吃<sub>H</sub>或<sub>H</sub>喝<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。
- 衣<sub>H</sub> 和<sub>H</sub>服<sub>H</sub>裝<sub>H</sub>有<sub>H</sub>關<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。
- 住<sub>H</sub> 和<sub>H</sub>房<sub>H</sub>子<sub>H</sub>有<sub>H</sub>關<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。
- 行<sub>H</sub> 和<sub>H</sub>交<sub>H</sub>通<sub>H</sub>有<sub>H</sub>關<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。
- 育<sub>H</sub> 和<sub>H</sub>學<sub>H</sub>習<sub>H</sub>有<sub>H</sub>關<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。
- 樂<sub>H</sub> 和<sub>H</sub>休<sub>H</sub>閒<sub>H</sub>有<sub>H</sub>關<sub>H</sub>的<sub>H</sub>。



二、完成下面的生活支持調查表。

類 <sub>H</sub> 型 <sub>H</sub>	內 <sub>H</sub> 容 <sub>H</sub> 舉 <sub>H</sub> 例 <sub>H</sub>	負 <sub>H</sub> 責 <sub>H</sub> 的 <sub>H</sub> 人 <sub>H</sub>
食 <sub>H</sub>	準 <sub>H</sub> 備 <sub>H</sub> 晚 <sub>H</sub> 餐 <sub>H</sub>	
衣 <sub>H</sub>	購 <sub>H</sub> 買 <sub>H</sub> 衣 <sub>H</sub> 服 <sub>H</sub>	
住 <sub>H</sub>	購 <sub>H</sub> 買 <sub>H</sub> 家 <sub>H</sub> 具 <sub>H</sub>	
行 <sub>H</sub>	騎 <sub>H</sub> 車 <sub>H</sub> 接 <sub>H</sub> 送 <sub>H</sub> 上 <sub>H</sub> 學 <sub>H</sub>	
育 <sub>H</sub>	陪 <sub>H</sub> 伴 <sub>H</sub> 閱 <sub>H</sub> 讀 <sub>H</sub> 故 <sub>H</sub> 事 <sub>H</sub> 書 <sub>H</sub>	
樂 <sub>H</sub>	共 <sub>H</sub> 同 <sub>H</sub> 玩 <sub>H</sub> 跳 <sub>H</sub> 棋 <sub>H</sub>	



三、我的發現：（第 2、3 題填入○或×）

- 1.家中提供最多生活支持的人是\_\_\_\_\_。
2. ( ) 不論男生或女生都可以提供生活支持。
3. ( ) 不論大人或小孩都可以分擔生活支持。

四、我可以提供的<sub>H</sub>生活<sub>H</sub>支持<sub>H</sub>有<sub>H</sub>\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。



# 2-2 「家讓我長大」學習單

附件 2-3-1

家庭的<sup>功</sup>能<sup>2</sup>

二年<sup>班</sup> 號<sup>姓名</sup>：



起點

幫忙維護家中環境整潔。

亂買文具用品，浪費家中的錢。

說出1種改進家中環境的方法。

和家人吵架。

退回起點

前進2格

暫停1次



終點

說出1種節省家中金錢的方法。

前進1格

說出1種家庭的功能。

前進2格

為了看電視和家人搶遙控器。

退後2格

感恩家人提供三餐。



在牆壁亂畫圖，破壞環境整潔。

暫停1次

指導妹妹寫功課。

說出1種家庭的功能。

前進3格

跟下班後的家人說「辛苦了！」

隨手關瓦斯，保護家人安全。

和弟弟搶玩具。



退後3格

Family



二年 班 號 姓名：

一、家庭提供心理上各種類型的支持：

- 情感：可以互相分享心情的。
- 信仰：可以凝聚家人的力量。
- 安全：免於擔心發生危險的。
- 經濟：免於擔心沒錢消費的。
- 娛樂：可以讓人放鬆心情的。
- 教育：可以學習知識技能的。

二、想一想，下面同學們發表的內容，指的是哪一類型的心理支持？請將正確的代號填在♡裡。

- ㄅ 情感
- ㄆ 信仰
- ㄇ 安全
- ㄊ 經濟
- ㄋ 娛樂
- ㄌ 教育

1.

以樂：爺爺帶我去廟裡拜拜。

答：



2.

育銘：姐姐教我寫日記的方法。

答：



3.

小莉：奶奶帶我到兒童樂園玩。

答：



4.

柏智：颱風來前爸爸做好防颱準備。

答：



5.

卉琪：開心的時候，我和哥哥分享心情。

答：



6.

嘉文：媽媽幫我交午餐費，讓我在學校吃飯。

答：



2-3-2

# 「家讓我成長」學習單

2-4

# 「我的理想家」學習單



二年 班 號 姓名：

想一想，怎麼做才可以讓自己的家更好呢？  
請勾選出你的觀察，並寫出可以做的事。

項目	我的觀察	我可以做到的事
房子的外觀	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋內的環境	<input type="checkbox"/> 舒適 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋外的環境	<input type="checkbox"/> 乾淨 <input type="checkbox"/> 需要改進	
屋內的設備	<input type="checkbox"/> 夠用 <input type="checkbox"/> 需要增加	
屋內的物品	<input type="checkbox"/> 夠用 <input type="checkbox"/> 需要增加	
家人的互動	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 需要改進	
家庭的活動	<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 需要增加	
其他：	<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 需要增加	



感謝您的聆聽，  
敬請指教！

