

家庭的組成・發展與變化

幼 兒 園 及 國 小 篇

五 年 級

家人「心」挑戰

編撰者：林作逸



壹

設計說明



設計理念

- 以家庭為主體：家庭不同**階段-大不同**
- 我們影響了家庭：我們在「**家**」中長大，家庭不同的樣貌。
- 個人的生命讓家庭是一個完整有機體，**大於所有個體的總和**，成員的**互動**關係，讓**家庭生活更豐富**。
- 個人、家庭和地球都一樣，無時無刻都處於變動當中。
- 個人、家庭變動譜出多采多姿的家庭發展任務。
- **家庭發展任務**是**可預期的**轉變，生命當中也有**不可預期的**轉變。
- 家庭的**轉變**有可預期或不可預期，也有**正向或負向**的家庭轉變。

設計理念

- 總綱核心素養「C社會參與」面向「C2人際關係與團隊合作」、「E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。」的具體內涵。
- 家庭教育主題軸：「1/A**家庭的組成、發展與變化**」

設計理念-1

- **學習表現**
- **1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員**
- (綜合活動領域主題軸1.自我與生涯發展，主題項目a.**自我探索與成長**，1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。)
- **1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。**

設計理念-2

- **學習內容**
- A-III-1家庭**成員**的身心發展。
- A-III-2對家庭成員身心發展的**正向態度**。
- (綜合活動領域主題軸1.自我與生涯發展，主題項目a.自我探索與成長，Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。)
- A-III-3家庭中**可預期與不可預期的轉變**。

內容重點-1

- 單元實施對象為**5年級**學生，學生透過家庭教育課程與活動，已學習到：
- 「**家庭的意義與功能**」(家庭教育議題E1-家E1了解家庭的意義與功能)
- 「家庭**組成與型態的多樣性**」(家庭教育議題E2-家E2了解家庭組成與型態的多樣性)
- 「了解家庭生活**儀典**並能**參與家庭儀典活動**」。

內容重點-2

- 了解家庭**成員**的身心發展，並**正向看待**家庭成員。
- 家庭成員的身心發展，無論是提升或衰退應以**正向態度面對**。
- 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。
- 了解家庭的轉變包括**可預期**與**不可預期**的。
- 可預期的家庭轉變，包括結婚、子女出生、就學、進入青春期及退休等；而不可預期的家庭轉變，通常對家庭的衝擊較大，例如天然災害（如颱風、地震）、火災、父母離婚、父母失業及家人發生意外等。

內容重點-3

- 繪本、影片等素材，透過小組討論、全班共同討論、實作和發表等形式，了解**家庭成員的身心發展**(增加提升或衰退)，並**學習正向看待**家人；以及覺察「家庭」轉變(包括可預期與不可預期的)並以**正向態度面對**。
- 以「**個人發展與家庭發展**」概念方式延伸，生老病死、家人在成長過程中的相互關懷，探究**家庭成員發展**的意義-**家**，**用愛來灌溉**。
- 可預期或不可預期的事件，影響個人就會影響家庭。
- 以正向的態度面對，並觀察家人關係互動、家庭規則調整，便能將家庭危機化為轉機，讓**家人關係更和諧**。

單元架構表

活動名稱	節次	教學重點
以「家人」之名	第1節	介紹家人、了解家人的優點與特色
「家」加佳	第2節	了解家人的發展需求及可以怎麼幫助家人
「家人」高峰會	第3節	覺察家庭的轉變以正向互動化危機為轉機
愛「家」倍	第4節	學習正向同理方式溝通讓家人關係更和諧



學習目標

- 以正向的觀點認識自己和他人，進而理解、接納和欣賞自己、家人和他人。
- 了解家人間因不同的發展階段，會有不同的困難，理解、接納家人，並樂意主動付出支持和關懷。
- 能夠了解家庭的轉變包括可預期與不可預期的轉變。

貳

單元內容





活動一：以「家人」之名



介紹我的家庭成員「家人」

- 老師隨機以撲克牌或籤桶抽籤，以抽到的號碼對應學生，再請學生發表介紹家庭成員「家人」，有哪些人？每個家庭成員的基本介紹(包含：年齡、職業、喜好等)。
- 老師做第二次抽籤，抽到的同學要發表和家人(要說明是哪一位或是全家人一起)做過最難忘的一件事。

取名的由來

- (活動實施前請學生問父母，學生名字命名由來)
- 老師再請同學們想一想，知不知道自己的名字怎麼來的？家人的名字是如何命名的？
- 邀請同學與大家分享。

共讀繪本

- 《鱷魚柯尼列斯》
- 師生共同閱讀繪本故事。

討論與分享

- 全班共同針對下列問題請同學發表。(老師可自行選擇問題提問)
- 柯尼列斯有**哪裡不一樣**呢？
- 大家**怎麼看**柯尼列斯？柯尼列斯的**感覺**是什麼？
- 柯尼列斯**做了什麼**？
- 你發現柯尼列斯有什麼**優點**？
- 你有哪些和別人不一樣？你希望**別人怎樣看待你**的不一樣？
- 你覺得自己有哪些**優點**？
- 你會怎樣看待別人的**不一樣**？說一說**理由**。
- 你欣賞你的家人哪些**不一樣**呢？說一說**理由**。

小結

- 家庭是**多元**的，有不同面向。人人生來本就不同，有的活潑、有的安靜、有的強壯、有的弱小，可以用**正向的觀點**去看待自己和別人的不一樣，看看其中**好的地方**或**優點**，更多的欣賞自己也欣賞別人的不一樣，尊重每個人的不同。

教學省思回饋

- 教師事前的備課與學生事前的準備。
- 現代家庭生活內涵與過去不一樣，影響家庭的價值傳承意義。
- 引導孩子從命名去與家人互動，了解家人對自己的愛。
- 活動不一定要按部就班，可以臨時增加調整，因為要引導孩子討論，一節課也可以延長。
- 繪本、媒材皆可以依據教師的需要或孩子的特性做調整。



活動二：「家」加佳



影片觀賞

- 影片：《愛在家系列影片之二》媽媽的記憶體已滿。
- https://www.youtube.com/watch?v=Qe7k4_2kwus

討論與分享

- 你對影片的內容，有什麼感覺？
- 影片中的媽媽怎麼了？
- 你覺得影片中的媽媽需要什麼？
- 影片中的兒子做了什麼決定？
- 說一說你覺得家人有哪些需要？你能為他們做什麼？

「我能為家人做什麼？」

- 教師引導學生在心型便利貼寫上「我能為家人做什麼」。
- 請學生將答案(心型便利貼)貼在預先準備的壁報紙上。
- 老師唸出每位學生的答案。
- 老師請學生將壁報紙張貼在公布欄中供大家自由欣賞。

小結

- 改變可能是增加、增強或減少，變化都是自然、正常的情況。
- 家人也有不同的變化，需求也不一樣。
- 年幼的弟弟或妹妹很需要有**家人的陪伴和鼓勵**；中學的哥哥或姐姐**需要自己的空間**、被家人信賴。
- 爸爸、媽媽要工作照顧家人，**需要孩子的體貼的心意和分擔家務**。
- 爺爺、奶奶可能聽力不好，需要耐心的溝通。
- **傾聽、觀察、互動**，了解家人的想法和感受，給家人需要的支持。

教學省思回饋

- 引導孩子從例行性的家庭日常中，發現家人對自己的愛。
- 引導的時間可以看情況，彈性延長與討論是必須的。
- 影片觀賞特別需要花時間引導和討論思辯。



活動三：「家人」高峰會



影片觀賞

- 影片：父親的卡農：CHA紫扉學苑選薦。
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y94evgLARgG>

討論與分享

- 你對影片的內容，有什麼感受？
- 在影片中為什麼沒看到媽媽？
- 為什麼爸爸要彈這首曲子？
- 說一說你覺得媽媽不在，爸爸和女兒有哪些需要？你能為他們做什麼？
- 說一說你或親人有沒有遇到哪些類似的經驗？同學間有遇到哪些難過的事嗎？

影片觀賞

- 感人微電影【動人心弦】。
- <https://www.youtube.com/watch?v=xvFWcnXeCWM>

討論與分享

- 你對影片的內容，有什麼感受？
- 在影片中的羿安有什麼遭遇？
- 如果你是張老師或班上同學，你會怎麼幫助羿安？
- 你覺得羿安聽了張老師的話，回到班上與同學一起研究製作鹹蛋黃更好的方法，是不是在幫爸爸的忙？
- 說一說你曾經為家裡或家人做過的哪些事？為什麼會這樣做？

小結

- 家人關係是最**緊密**的，日常生活總有遇到不如意或挫折，與其抱怨或沮喪，不如**轉念**、**正向**迎向陽光。
- 不論遇到哪些問題，**家人團結**起來，透過互相**討論分享**、**支持鼓勵**，一定能度過難關，再回到原來正常的生活。

教學省思回饋

- 影片的感受與討論，需要教師的引導與延伸。
- 課堂討論與教學引導的時間，可以針對學生的特性與需求再加以調整。
- 學生分組應該安排每一組有不同屬性的孩子，能帶動討論的組長人選，應該每一組都要有。
- 引導學生思考的媒材，不設限一定只能影片，還可以使用教師自備的議題素材或新聞報導。



活動四：愛「家」倍



影片觀賞

- 影片：青少年愛家教育課程五部曲。
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y3fdJuLq4vs>

討論與分享

- 影片中的爸爸為什麼很生氣？
- 影片中的佳佳為什麼也很生氣？
- 影片中的佳佳為什麼要向爸爸道歉？。
- 你有曾經和家人吵架到和好的經驗？

我和「家人」的改變

- 老師在上課前提醒學生蒐集準備家人和自己過去、現在的合照或單獨照片若干張。
- 請學生在學習單上寫出以前的我和現在的我，有哪些改變？
- 老師邀請同學發表和家人的互動情形？你的想法？父母的想法？如何面對衝突並尋求和解的過程？

小結

- 家人有意見不同的爭吵，把握和好三步驟：**跟對方認錯、說出對方感受、承諾改進**，就能有良好的溝通。成為「家人」的緣分應該珍惜。
- 家人在生理(五官長相、身高、體重)、心智、情緒及能力上有些改變，但不變的是我們對「家人」彼此的「**愛**」，家人攜手談情說愛，**家庭才能圓滿和諧**。

教學省思回饋

- 本節應該著重在家人互動的重點關係。
- 引導學生從細微處的互動、家人彼此的承擔、願意為家人彼此的需要花費時間或陪伴等。
- 從生活中的照料、彼此的成全協助等，讓孩子發現家人對自己的愛。
- 從互動中發現如何好好為家人做一件事或表達關心。

參

單元評量



單元評量架構表

活動名稱	評量目標	評量方式（工具）
活動一 以「家人」之名	介紹家人和他們的優點與生活特徵	紙筆評量： 5-1 「以『家人』之名」學習單
活動二 「家」加佳	了解家人發展需求及如何幫助家人	紙筆評量 5-2 「『家』加佳」學習單
活動三 「家人」高峰會	分析家庭的轉變以及如何應對轉變	紙筆評量： 5-3 「『家人』高峰會」學習單
活動四 愛「家」倍	和家人如何溝通讓彼此關係更和諧	紙筆評量： 5-4 「愛『家』倍」學習單



肆

附件



附件5.

「以『家人』之名」學習單

同學們，看過《鱷魚柯尼列斯》這本繪本故事後，可以知道每個人生來不同，我們應該做該做的事，在適合你發揮的地方發展自己的能力。我們也可以互相學習彼此的優點，記住模仿是最高的接受與敬佩。

問題	回答
我的特點是什麼？	
班上同學我最欣賞誰的特點？	
為什麼？	

附件5-

「2家」加佳」學習單

觀察你的家人，你有幫他們做過什麼事嗎？結果你們之間
有哪些互動呢？

家人稱謂	你幫他做了什麼？	結果發生了什麼？



附件5.

「3家人」高峰會」學習單

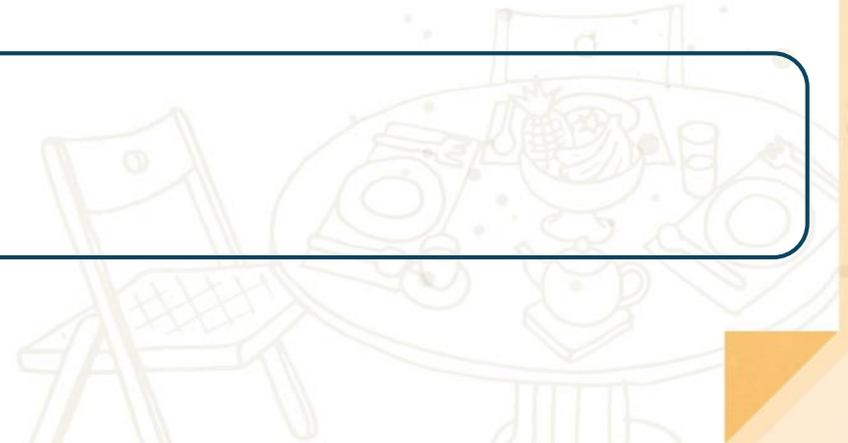
你對【動人心弦】影片的內容，有何感受？

在家庭中，曾遭遇過哪些事件、問題或困境，令你印象深刻？

後來用什麼方法渡過難關？

事件過去後，你的感覺如何？

未來再遇到困境，你會採取的態度為何？為什麼？



附件5-

「愛『家』倍」學習單

記憶中，你和家人之間有沒有哪些衝突？後來又是如何和好的？

家人(誰)	為什麼生氣？	是如何和好？	你希望你們如何溝通？

長大代表更成熟，從哪些事情上面可以看到你的改變？舉出一例，在和家人的互動中，你的想法和父母的想法有哪些不同？你們如何面對衝突及尋求和解？

我的改變	如何和父母互動	曾經為什麼吵架	不同的想法	和好的過程
小時候會：			我的想法：	我做了：
現在我會：			爸媽的想法：	爸媽做了：

感謝您的聆聽，
敬請指教

