

# 六年級

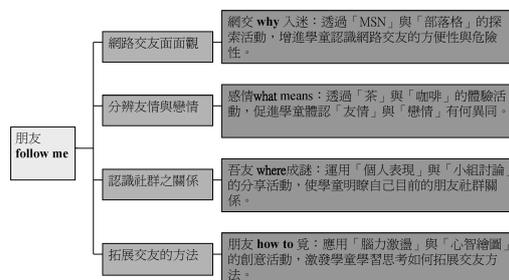




## 設計理念

- 目前國小六年級學童有早熟的趨勢，也處在受同儕影響的青春階段，此一階段的學生，對於同儕的認同與愛慕，可說是十分嚮往；而最令人擔憂的是，大部份人分辨不出自己和朋友關係到底是為何～是友情還是戀情，真的讓他們感到好奇與茫然。本課程的設計，是透過學校的課程安排，希望可以幫助學生在人際關係上獲得更正向的交往態度。

## 課程架構



## 教學目標

- 透過「體驗探索」增進學童人際關係的情意。
- 透過「分享討論」促進學童人際互動的技能。
- 透過「價值澄清」引導學童人際交友的認知。
- 透過「創意思考」提供學童人際拓展的方法。



## 教學策略

- 體驗教學法**~雖開始於體驗，但真正著重的是之後的內省、討論、分析及體驗評估。
- 分組討論法**~經由自我省思、溝通與互動，增加思考動力與處理問題的技巧，促進溝通和了解。
- 價值澄清法**~經由不斷的質疑與討論，批判、修正自己與他人的想法，最後再由教師適時的給予價值澄清。
- 創意思考法**~鼓勵學生探索、創新，運用想像力，從已知導向未知，從原來的基礎發展出新的領域。

## 活動內容

### 第一節 網路交友面面觀

- 蜘蛛大盜大結網：透過遊戲體驗活動，引發學習動機。
- 網交危險知多少：詢問同學進行網路交友的情形，共同討論網路交友的好處及網路交友的陷阱。
- 網路交友想多多：請學生依上課心得完成學習單，寫出網路安全交友宣言。



### 第二節 分辨友情與戀情

- 茶與咖啡的品嚐：詢問學生是否喝過茶或咖啡，再思考並發表「茶」與「咖啡」之異同。
- 青蘋果信箱Q&A：老師播放一封來自六年級小朋友寄到輔導室信箱的求救信。
- 友情戀情大不同：請同學在組內討論「友情」和「戀情」的異同並記錄在學習單上。



## 活動內容

### 第三節 認識社群之關係

- 我的朋友在哪裡：帶領學童進行暖身活動。
- 朋友類別大探索：每組在朋友的類別、第一類接觸、怎樣受歡迎，每一大題中各選擇一小題進行討論。
- 朋友類別星座標：請學生利用時間完成學習單。



### 第四節 拓展交友的方法

- 分享色彩秘密：色彩與人的聯想～黃、紅、橘、白、綠，依序聯想到哪個人？
- 我是交友達人：教師運用「魚骨圖」與「心智繪圖」的架構與聯想，提供學生參考選擇進行發想。
- 把心意傳出去：請學生於課後完成學習單。





# 朋友 Follow me

設計者：豐年國小 康志偉

## 一、課程設計理念

「人是群居性的動物」、「人是理性的動物」、「人也是感性的動物」，從上述對人類習性的描述來看，人類具備著感性與理性的群居性關係，換句話說，在人類生存的世界中，人與人之間存在著錯綜複雜的互動關係。

許多人生活了一輩子，對於周遭的人際關係到底為何，可能連自己也不曾仔細想過，就任憑人來人往、潮來潮去，而分不清自己的人際是處在於什麼樣的狀況。尤其是在求學的過程中，對於人際的處理應該具備什麼態度，並沒有一套課程教我們如何了解、分辨與選擇朋友，以及該如何區辨友情與愛情的關係。

目前國小六年級學童有早熟的趨勢，也處在受同儕影響的青春階段，此一階段的學生，對於同儕的認同與愛慕，可說是十分嚮往；而最令人擔憂的是，大部人分辨不出自己和朋友關係到底是為何～是友情還是戀情，真的讓他們感到好奇與茫然。

人類既然無法離開群眾而獨自生活，人際關係的經營就變得很重要；如何認清朋友的類別而進一步選擇適合的朋友，甚至於發展出合宜適當的異性友誼關係，是我們一生很重要的人際功課。因此，本課程的設計，是透過學校的課程安排，希望可以幫助學生在人際關係上獲得更正向的交往態度。

## 二、教學目標與課程架構

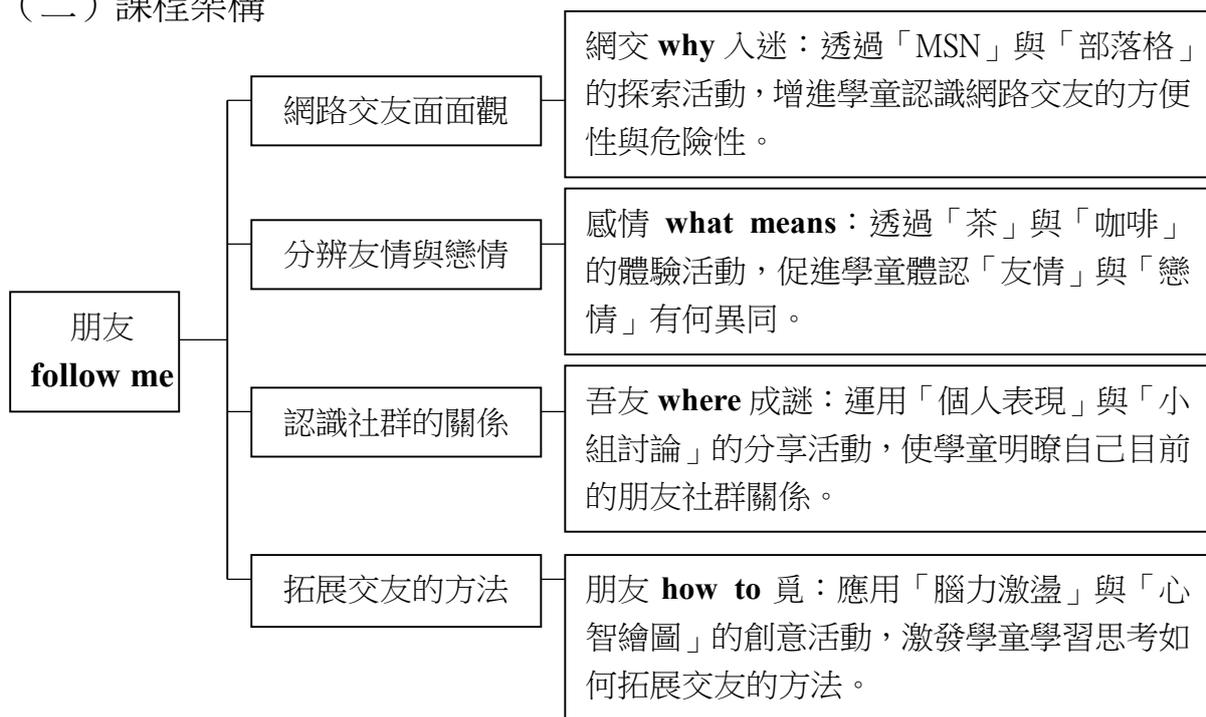
### （一）教學目標

1. 透過「體驗探索」增進學童人際關係的情意。
2. 透過「分享討論」促進學童人際互動的技能。
3. 透過「價值澄清」引導學童人際交友的認知。
4. 透過「創意思考」提供學童人際拓展的方法。





## (二) 課程架構



## (三) 教學策略

### 1. 體驗教學法

探索教育的一種，是個體透過體驗而建構知識、獲得技能和提升自我價值的歷程。透過真實情境的體驗，經由個人及團隊互動學習來增強個人成長與組織之互動運作及應變能力。雖開始於體驗，但真正著重的是之後的內省、討論、分析及體驗評估。

### 2. 分組討論法

小組討論成員彼此間有不同的生活經驗和想法，經由自我省思、溝通與互動，增加思考動力與處理問題的技巧，促進溝通和了解。

### 3. 價值澄清法

經由不斷的質疑與討論，批判、修正自己與他人的想法，最後再由教師適時的給予價值澄清。

### 4. 創意思考法

學習活動以學生為主體，教師提供豐富的思考情境，以刺激學生對問題情境的敏銳度。鼓勵學生探索、創新，運用想像力，從已知導向未知，從原來的基礎發展出新的領域。

## 三、教學對象：六年級學童

六年級的學童雖然在學習階段仍屬兒童，但是在生理與心理的發展上，已具備青春期的行為～受同儕影響、對朋友認同、對異性好奇，加上此時期的學童已有情竇初開的傾向，故本課程設計是透過人際關係的「探索與體驗」及「分享與討論」方式，以「價值澄清法」引導學童發展正向的人際網絡。





## 四、教學活動設計

### 網路交友面面觀

|  |   |  |     |      |  |
|--|---|--|-----|------|--|
| 活動名稱   | 網交 why 入迷   | 教學對象   | 六年級 |      |  |
| 教學時間   | 40 分鐘   | 教學人數   | 全班  |      |  |
| 能力指標   | <p>【性平教育議題】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p> <p>【生涯發展議題】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> |  |     |      |  |
| 活動目標   | <p>1.透過蜘蛛結網的活動，引發學生對參與團體互動的意願。</p> <p>2.透過同學心得的分享，促進學生對網路交友的廣泛了解。</p> <p>3.透過網路交友的討論，協助學生對網路安全的深刻認識。</p>            |  |     |      |  |
| 活動流程及內容設計  |   | 資源   | 時間  | 評量   |  |
| <p>【課前準備】</p> <p>一、請同學上網搜尋並列印「MSN」或「facebook」及「部落格」等網路交友平台的對話內容。</p> <p>二、老師上網搜尋不同時代中與《友情》相關的音樂與歌詞。</p>  |   |  |     |      |  |
| <p>【引起動機】～蜘蛛大盜大結網</p> <p>一、教師帶領全班學童到適合的場地準備進行活動。</p> <p>二、教師播放與《友情》相關的音樂，作為活動背景音樂。</p> <p>三、教師參照教學資源(一)~1，指導學生進行「蜘蛛大盜大結網」遊戲。</p>   |   | CD<br>鬆緊帶<br>或毛線<br>字卡                                 | 10  | 活動參與 |  |
| <p>【發展活動】～網交危險知多少（參考教學資源(一)~2）</p> <p>一、教師帶領全班學童回到教室或電腦教室，延伸上述活動，詢問同學進行網路交友的情形，鼓勵大家分享心得。</p> <p>二、教師透過上網說明，讓同學了解「MSN」、「facebook」與「部落格」使用狀況、網路交友的好處及網路交友的陷阱。</p> <p>(一)網路交友有那些優點？如何善用這些好處？</p> <p>(二)使用網路交友平台應注意那些事情？</p> <p>(三)網路交友有那些陷阱？怎樣避免這些陷阱？</p> <p>※發下「網路交友想多多」學習單，請學生依上課心得完成。</p> <p>三、教師請學童根據以上的討論，寫出網路安全交友宣言，並和大家分享。教師可根據以下的示例進行引導：</p> <p>(一)為了確保網路交友的安全，我主張要……</p> |   | 單槍<br>電腦<br><br><br><br><br><br><br><br><br>附件一<br>學習單 | 25  | 口語發表 |  |





(二)為了確保網路交友的安全，我承諾我會……

**【統整與總結】**

網路縮短了真實世界的距離，促進人際溝通的速度。但是虛擬世界的型態模糊了人際間真實的感覺，隔絕了人類互動的真誠交流。太多的新聞報導說明：網路交友的管道並未滿足人類對友情的心理需求，反而讓更多人跌入交友的陷阱中。同學在選擇或進行網路交友時，一定要冷靜思考多加小心，可與長輩分享商量。

5

**指導要點及  
注意事項**

- 1.學生事先收集好的網路資料，要以電子檔方式交給老師並經過篩選製作。
- 2.如果是在教室進行蜘蛛大結網的活動前，要先提醒學生守規矩並注意安全。
- 3.如果教學現場不方便上網，可使用同學搜尋的網路對話內容直接進行討論。
- 4.關於網路交友安全的相關資訊，教師除了用自己的理解帶領學生，也可以根據參考資料或上網查詢，充實相關內容。
- 5.對於網路交友，學生如有不同於師長的意見，教師宜秉持持平的立場給予正向回饋，並協助建立正確概念。





## 分辨友情與戀情

|   |  |  |                              |   |
|---|--|--|------------------------------|---|
| 活動名稱  | 感情 what means  | 教學對象   | 六年級                          |   |
| 教學時間  | 40 分鐘  | 教學人數   | 全班                           |   |
| 能力指標  | <p><b>【性平教育議題】</b><br/>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br/>2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。<br/>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。</p> <p><b>【生涯發展議題】</b><br/>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> |  |                              |   |
| 活動目標  | <p>1.透過「茶與咖啡」的品嚐活動，引發學生對世間事物的情感認同。<br/>2.透過「參考故事」的討論對話，促進學生對友情與戀情的認知與分辨。</p>   |  |                              |   |
| 活動流程及內容設計   |  | 資 源  | 時 間                          | 評 量   |
| <p><b>【課前準備】</b><br/>一、事先張羅一組泡茶用具及一套咖啡沖泡器。<br/>二、上網搜尋《愛像什麼》的音樂與歌詞。<br/>三、蒐集有關「友情」和「戀情」相關的文章。</p> <p><b>【引起動機】</b>～茶與咖啡的品嚐<br/>一、教師播放《愛像什麼》CD，讓學童從歌詞嘗試理解老<br/>一輩的人對「愛」的描述為何。<br/>二、教師展示茶具組與咖啡機，並詢問學生是否喝過茶或咖啡。<br/>三、將全班分成每組約4~6人，利用器具泡出每組各一杯「茶」<br/>與「咖啡」，並請學童觀察加入奶精之後有趣的變化。<br/>四、教師先請學生發表觀察到「茶」與「咖啡」加入奶精<br/>之後變化的情形，再思考並發表「茶」與「咖啡」有<br/>何異同。(參考教學資源(二)~1)</p> <p><b>【發展活動】</b>～青蘋果信箱 Q&amp;A<br/>一、老師播放一封來自六年級小朋友寄到輔導室信箱的求<br/>教信～青蘋果信箱 Q&amp;A『愛？喜歡？』PPT。(參見教<br/>學資源(二)~2)<br/>二、將學生分組，請學生針對活動與文章中的敘述分析：<br/>(一)請學生根據品嚐活動感覺進行聯想，看兩種飲料和「友<br/>情」或「戀情」有何連結，各組並將同學所敘述的記錄<br/>下來。<br/>(二)請同學在組內討論「友情」和「戀情」的異同並記錄下<br/>來。<br/>(三)根據組內的討論結果對文章主角的情況進行分析，他對<br/>同學的感情是屬於「友情」或「戀情」？<br/>三、請各組推派代表上臺對全班進行分享。</p> |  | <p>CD<br/>茶具<br/>咖啡機<br/>茶葉<br/>咖啡<br/>奶精<br/>紙杯<br/>茶糖<br/>咖啡糖</p> <p>專欄文<br/>章 PPT</p> | <p>15</p> <p>20</p> <p>5</p> | <p>活動參與<br/>口語發表</p> <p>聆聽態度<br/>分組討論</p> <p>口語發表</p> |





### 【統整與總結】

每個人因認知上的差異，對友情與戀情的定義自然不同，也因此對「友情」與「戀情」的感覺會模糊不清。有人說：「戀情」總是比「友情」多了一點濃得化不開的滋味（酸、甜、苦、辣）在心頭。但無論如何，人不是每個階段都需要戀情，卻是每個階段都需要友情，因此需要培養良好的人際關係。

※發下「友情戀情大不同」學習單，請學生依上課心得完成。

附件二  
學習單

作業評量

指導要點及  
注意事項

- 1.提醒每位同學注意觀察奶精倒入茶與咖啡中，所產生的微妙紋路變化。
- 2.考慮有些孩童還不能接受飲用茶或咖啡，可以用茶糖或咖啡糖替代。
- 3.如果不方便播放 PPT，可改印紙本發下給學生；教師也可自行蒐集與「友情」和「戀情」相關的文章，讓學生進行閱讀。





## 認識社群的關係

|  |  |            |         |                      |  |
|--|--|------------|---------|----------------------|--|
| 活動名稱   | 吾友 where 成謎  | 教學對象       | 六年級     |                      |  |
| 教學時間   | 40 分鐘  | 教學人數       | 全班      |                      |  |
| 能力指標   | <p><b>【生涯發展議題】</b><br/>1-2-1 認識有關自我的概念。<br/>3-2-1 覺查如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> |            |         |                      |  |
| 活動目標   | <p>1.透過朋友辨別的活動，增進學生對朋友類別的分辨能力。<br/>2.透過分組討論的活動，促進學生對異性朋友的認識了解。</p>   |            |         |                      |  |
| 活動流程及內容設計  |  | 資源         | 時間      | 評量                   |  |
| <p><b>【課前準備】</b><br/>一、上網搜尋《我的朋友在哪裡》的音樂與歌詞。</p> <p><b>【引起動機】</b> ~ 我的朋友在哪裡<br/>一、教師請同學們一起大合唱《我的朋友在哪裡》。<br/>二、教師參照教學資源(三)~1，進行《我的朋友在哪裡》暖身活動。</p> <p><b>【發展活動】</b> ~ 朋友類別大探索<br/>一、教師將全班分成 5~6 組(每組約 4~6 人)，每組在下列每一大題中各選擇一小題進行討論。<br/>(一)朋友的類別：<br/>1.朋友有哪些類型？(一起研究功課、一起打球、一起逛街…)。<br/>2.喜歡交到怎樣的朋友？(關懷別人、有同理心、會照顧人…)。<br/>(二)第一類接觸：<br/>1.你喜歡跟異性同學說話嗎？為什麼？<br/>2.你覺得跟異性同學說話的感覺如何？<br/>3.班上異性同學跟你說話時，你的表現如何？<br/>4.你是否想得到異性同學或朋友的喜歡？為什麼？<br/>(三)怎樣受歡迎：<br/>1.如何做會成為受同性同學、異性同學歡迎的人？<br/>2.如何做會成為受大家歡迎的人？<br/>二、教師請各組推派代表上臺對全班進行分享。<br/>三、發下「朋友類別星座標」學習單，請學生利用時間完成。</p> <p><b>【統整與總結】</b><br/>人類都需要友情、親情與愛情的滋潤，而每個人對感情的需求與寄託方式各有不同。任何人都有選擇愛戀的人的自由與權利，但也必須尊重對方拒絕的自由與權利，再者以誠懇的心意與尊重的態度是獲得異性欣賞的良方。</p> |  | CD<br>鈴鼓   | 5       | 活動參與                 |  |
|  |  | 記錄紙        | 20      | 活動參與                 |  |
|  |  | 附件三<br>學習單 | 10<br>5 | 討論發表<br>討論發表<br>作業評量 |  |
| 指導要點及注意事項  | 在「我的朋友在哪裡」活動進行到手牽手的地步時，若有同學不願意牽手時也沒關係，能引起討論動機就好。   |            |         |                      |  |





## 拓展交友的方法

|   |  |                |     |                  |  |
|---|--|----------------|-----|------------------|--|
| 單元名稱  | 朋友 how to 覓  | 教學對象           | 六年級 |                  |  |
| 教學時間  | 40 分鐘  | 教學人數           | 全班  |                  |  |
| 能力指標  | <p>【性平教育議題】<br/>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。</p> <p>【生涯發展議題】<br/>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【綜合活動領域】<br/>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> |                |     |                  |  |
| 活動目標  | <p>1.透過色彩揭密的活動，引發學生了解人際關係的興趣。</p> <p>2.透過祕密分享的活動，增進學生拓展人際關係的能力。</p> <p>3.透過集體創意的討論，促進學生開發人際關係的網絡。</p>                        |                |     |                  |  |
| 活動流程及內容設計   |  | 資 源            | 時間  | 評量               |  |
| <p>【課前準備】</p> <p>一、上網搜尋《朋友》的音樂與歌詞。</p> <p>二、將 A4 紙分成四等分的小張白紙，供學童一人一張使用。</p> <p>三、準備全開書面紙供分組使用。(上課前提醒學生帶彩色筆)</p> <p>【引起動機】～分享色彩祕密</p> <p>一、教師播放《朋友》CD 作為背景音樂，並引發學童對朋友的重要性產生感應。</p> <p>二、教師發下白紙，進行心理測驗：</p> <p>(一)色彩與人的聯想～黃、紅、橘、白、綠，依序聯想到哪個人？</p> <p>(二)教師依序接開謎底(參見教學資源(四)～1)，請同學就謎底結果，認真回想是否有道理，並發表看法。</p> <p>三、請學童找一位同學分享「色彩的祕密」，述說自己內在祕密。</p> <p>【發展活動】～我是交友達人</p> <p>一、祕密的獨白</p> <p>(一)教師發下上一節課作業～「朋友類別星座標」學習單。</p> <p>(二)教師請學童選出並寫下對「朋友類別星座標」內三種朋友的感覺或看法。</p> <p>(三)商請自願者發表自己的作業心得，或抽出三位學童發表心得感想。</p> <p>二、如何找朋友</p> <p>(一)教師提問之前的三節課，分別介紹朋友的好處、分別友情與戀情的異同和朋友的類別，以及喜歡的朋友類型，也討論分享怎麼受人歡迎；但是除了同班同學之外，我們還有什麼管道可以認識更多，而且找對朋友呢？或是要怎麼</p> |  | CD<br><br>A4 紙 | 10  | 活動參與<br><br>口語發表 |  |
|   |  | 附件三<br>學習單     | 10  | 口語發表             |  |
|   |  |                | 15  | 分組討論             |  |





|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>做，讓自己成為受歡迎的人？請大家分組討論看看。</p> <p>(二)教師在黑板上畫下「魚骨圖」等運用心智繪圖，參見教學資源(四)~2的架構與聯想，提供學生參考選擇進行發想。</p> <p>(三)教師發下書面紙和彩色筆，請學生進行繪製。</p> <p>(四)分組完成後，教師請學生分組依序上臺進行分享。</p> <p>(五)教師統整學生的發表，說明找朋友的原則與方法，並說明朋友的類型。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、朋友有許多類型，與每一類型的朋友交往均有利於豐富自己的人生經驗。</p> <p>二、不管男女在與朋友交往時，最重要就是要敞開心房，真誠相待、互相尊重、彼此學習、共同成長。</p> <p>三、靈活運用每一種拓展人際關係的方法，多多與每一類型的朋友交往，讓自己的人際關係網路更活絡。</p> <p>※教師發下「把心意傳出去」學習單，請學生於課後完成。</p> | <p>書面紙<br/>彩色筆</p> <p>5</p> <p>附件四<br/>學習單</p>   | <p>活動參與</p> <p>口語發表</p> <p>作業評量</p> |
| <p>指導要點及注意事項</p>   | <p>1.提醒學童心理測驗只是提供參考，主要是讓學童了解朋友有許多種類。</p> <p>2.想發表的學童若太多，則要視上課時間的狀況調整發表人次與時間。</p> <p>3.澄清說明朋友對生活的影響，提供如何拓展朋友圈的方法。</p> <p>4.教師可視教學時間決定，也可全班共同完成一份心智繪圖或是以分類組織方法將學童的答案作整理。</p> |                                     |

## 五、參考資料

- 1.中小學網路素養與認知。[http://eteacher.edu.tw/2\\_friend.asp?loc=netFriend](http://eteacher.edu.tw/2_friend.asp?loc=netFriend)
- 2.台灣展翅協會，上網 3C 行動。網址：<http://www.wretch.cc/blog/ecpattaiwan/11302432>

## 六、試教心得

「工欲善其事，必先利其器」；課程教案設計之能被廣為運用，必得經過多次之修改，而試教則更能反應出課程教案之是否適用，因此，有必要經過多次的試教以求教案之完整性。

在教案設計完成初期，由於在校教學工作之不便性，因而遲遲未能進行試教工作，直到新年度開學初方得以順利展開；很感謝學校王老師願意撥出四堂課的時間，讓我得以進行「朋友 Follow me」的教案試教工作，也因為他的協助攝影拍照，讓試教過程的精彩畫面得以留下記錄。

試教的第一堂課，或許是學生對我不甚熟悉，在教室外的遊戲活動並未能盡興進行（時間不足或許也是另一項因素）；但在接下來的幾堂課中，無論是上課秩序、發言情況、小組討論、經驗分享或情感表達，則是有漸入佳境的趨勢，加上主題目標也符合這一年齡的學童，因此能順利地完成教案的試教任務，而唯一讓我感受最深的是，每堂課的時間總是不夠用，無法完全按照教案所設計的內容完整進行。

整個試教的結果，讓我領悟到兩件事：其一，教案設計之教學活動程序需要非常簡潔清楚；其二，教學過程需保持彈性的進行原則，不太需要拘泥於設計的形式。





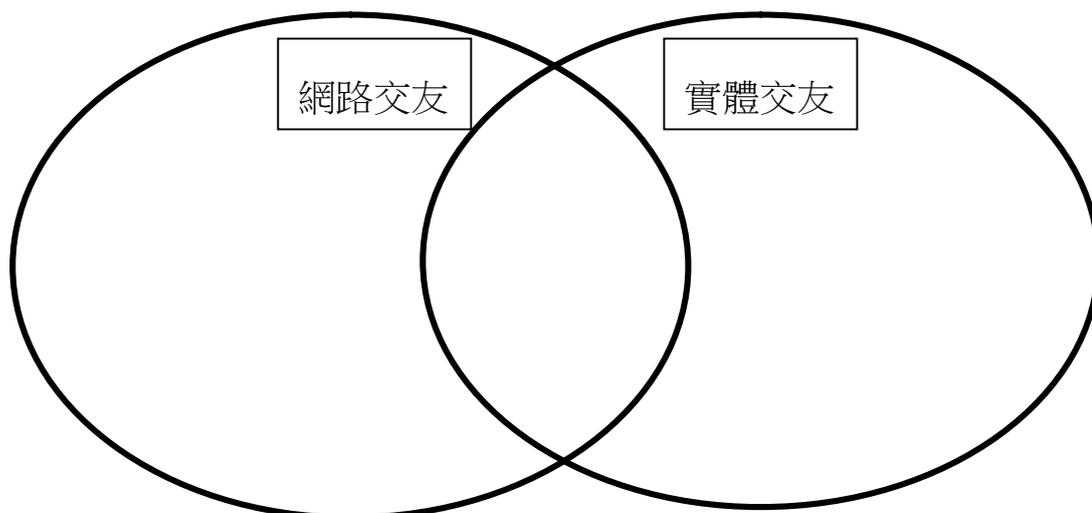
## 七、附件

附件一 「網路交友想多多」學習單

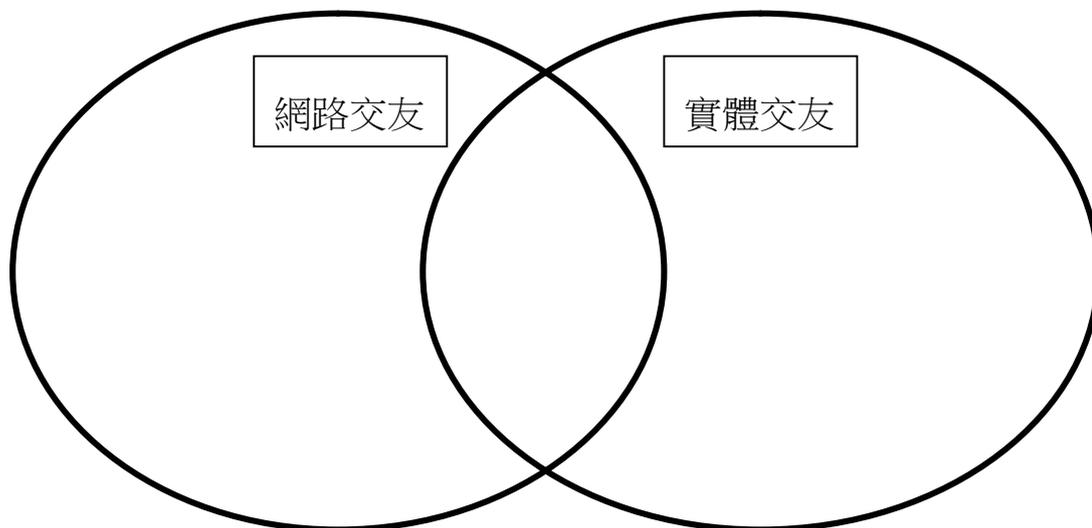
班級： 姓名：

※請小朋友依下圖所呈現的方式，將「網路交友」與「實體交友」所有可能的優缺點寫下來，並將兩者之間共有的「優」、「缺」點寫在兩圓的交集處。（所謂實體交友，是指平常生活中可以實際接觸到的交友方式。）

### (一)優點～好處



### (二)缺點～陷阱



※為了確保網路交友的安全，我主張要……

※為了確保網路交友的安全，我承諾我會……





附件二 「友情戀情大不同」學習單 班級： 姓名：

※請小朋友將下表所列之四種感情狀況仔細思索，若是同意的項目請✓。

| 類別   | 友 情   | 戀 情   |
|------|---|---|
| 同性之間 | <input type="checkbox"/> 可以存在於同班<br><input type="checkbox"/> 可以長久擁有的<br><input type="checkbox"/> 沒有年齡限制的<br><input type="checkbox"/> 有可能會變質的<br><input type="checkbox"/> 我目前有此現象<br><input type="checkbox"/> 其他補充 | <input type="checkbox"/> 可以存在於同班<br><input type="checkbox"/> 可以長久擁有的<br><input type="checkbox"/> 沒有年齡限制的<br><input type="checkbox"/> 有可能會變質的<br><input type="checkbox"/> 我目前有此現象<br><input type="checkbox"/> 其他補充 |
| 異性之間 | <input type="checkbox"/> 可以存在於同班<br><input type="checkbox"/> 可以長久擁有的<br><input type="checkbox"/> 沒有年齡限制的<br><input type="checkbox"/> 有可能會變質的<br><input type="checkbox"/> 我目前有此現象<br><input type="checkbox"/> 其他補充 | <input type="checkbox"/> 可以存在於同班<br><input type="checkbox"/> 可以長久擁有的<br><input type="checkbox"/> 沒有年齡限制的<br><input type="checkbox"/> 有可能會變質的<br><input type="checkbox"/> 我目前有此現象<br><input type="checkbox"/> 其他補充 |
| 心得感想 |   |   |

※將自己對友情與戀情的看法或想法寫在空白處，至少要寫 50 字以上。



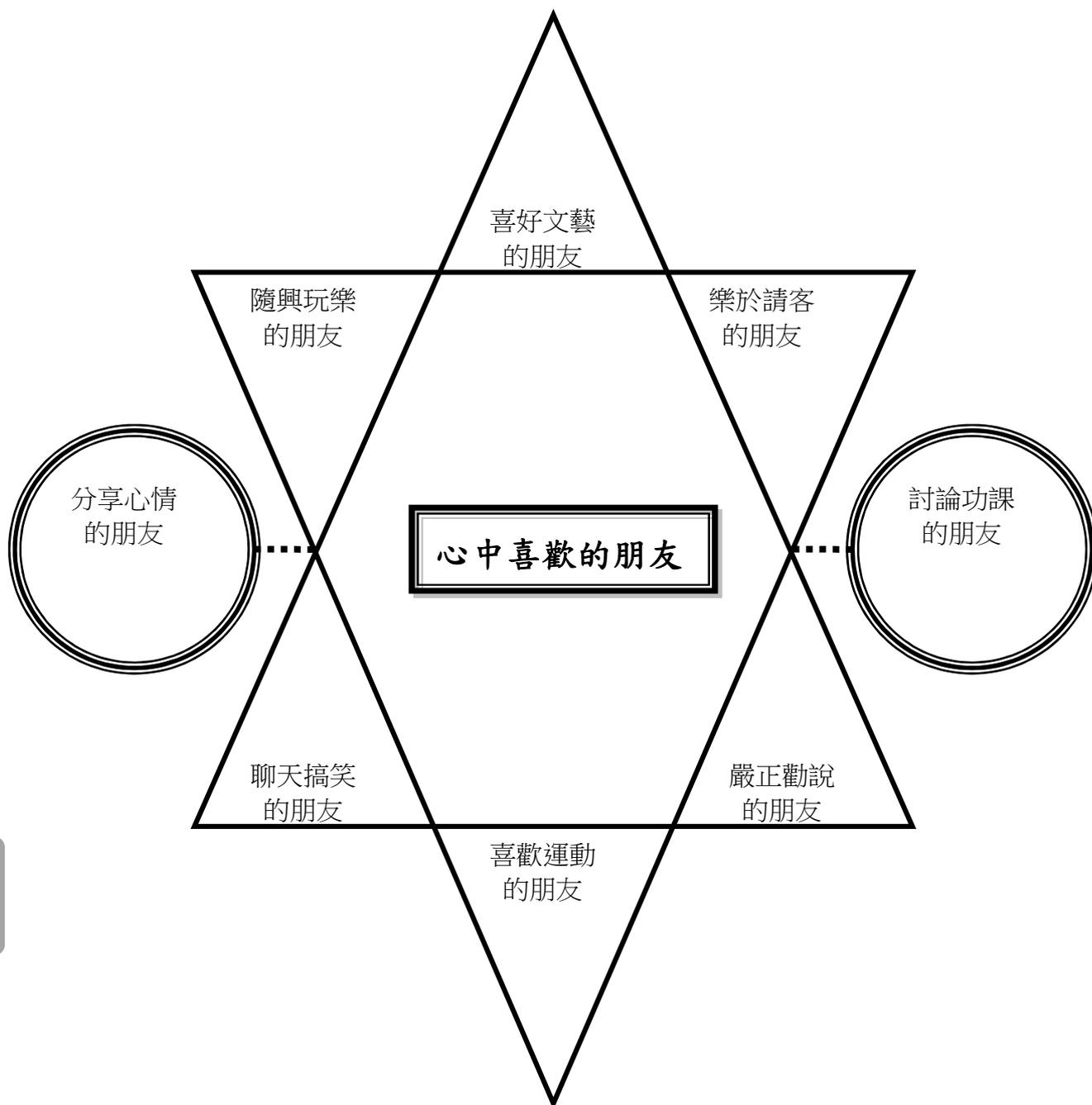


附件三 「朋友類別星座標」學習單

班級：

姓名：

※小朋友請在下列各類別中填上一位符合的朋友名字，要仔細想清楚哦！



六年級

※你(妳)心中喜歡的朋友有可能是其他八個朋友類別之一。





附件四 「把心意傳出去」學習單 班級： 姓名：

※請小朋友將一句最想說的話寫下來送給星座標上所列的朋友吧！

| 序號 | 朋友類別           | 最想告訴他(她)的話 |
|----|----------------|------------|
| 1  | 分享心情的朋友<br>姓名： |            |
| 2  | 討論功課的朋友<br>姓名： |            |
| 3  | 嚴正勸說的朋友<br>姓名： |            |
| 4  | 喜好文藝的朋友<br>姓名： |            |
| 5  | 喜好運動的朋友<br>姓名： |            |
| 6  | 隨興玩樂的朋友<br>姓名： |            |
| 7  | 聊天搞笑的朋友<br>姓名： |            |
| 8  | 樂於請客的朋友<br>姓名： |            |
| 9  | 心中喜愛的朋友<br>姓名： |            |

※如果可以的話請將最想告訴他(她)的話，利用 e-mail 或卡片寄送出去。

