

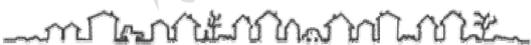
一年級





壹、緣起

- 婚姻是家庭的起點：
多元社會下的傳統觀念，「家」是人際關係的起點。
- 結婚比率逐年降低：
現代社會新思維：結婚沒有比單身好。
- 離婚比率逐年上升：
教育未來的父母，避免理所當然的遺憾。
- 受學習精神所召：
擴充視野，學習新事物，為自己增能。

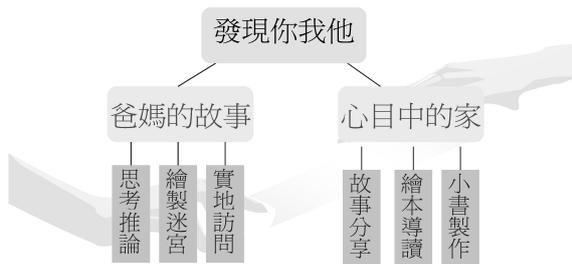


貳、設計理念

- 教育發生的途徑：有意學習（教育）、無意間學習（環境、社會風氣）。
- 社會學習論：家庭是個體社會化的主要社會情境，也是孩童建立價值觀的基礎所在。
- 從了解最親近的家人開始，經由課程的安排與設計，與婚姻教育取得聯結。



參、課程架構與內涵



肆、教學活動～爸媽的故事

- 活動目標：了解家庭是經由父母婚姻而成立的察覺結婚組織家庭需多元的考量
- 教學策略：遊戲、討論、價值澄清、學習單
- 活動內容：成家迷宮圖、家中小记者

年齡不到、交不到男女朋友、被騙、買不起房子、家人反對、愛上別人、為了誰出錢吵架、打架、離婚...

結婚年齡、結婚原因、結婚對象的選擇、結婚準備、結婚過程、結婚的苦與樂、給小孩的建議……

肆、教學活動～心目中的家

- 活動目標：對「婚姻選擇」、「婚姻準備」和「婚姻經營」有基本概念。
- 教學策略：繪本導讀、價值澄清、學習單、小書製作
- 活動內容：兔子娶新娘成長的小書



伍、教學省思

- 低年級導師借低學年他班級上課，級課務分散，試教歷程過長，成效難以評估。
- 關係到家長的隱私和學生家庭狀況，親師生的信任感很重要，級任導師進行會比科任合宜。
- 一年級學童語言表達優於文字陳述，體驗感受更少，教師須加以協助整理歸納，並進行價值澄清。
- 低年級孩童生命經歷較為單純，以訪問家長的方式最為媒介，可以擴展認知，也可以提醒家長再次省思成家的責任。





心目中的家

設計者：碧華國小 彭麗琴

一年級

一、課程設計理念

傳統上，華人的人際關係是以「家」為基本單位而延伸的，就傳統文化而言，家庭的組成前提是需要男女雙方透過婚姻後才開始建立；臺灣現行法律對於「家庭」雖然沒有明確定義要經由婚姻才能產生（民法 1122 條、1123 條），但是對於婚生子女卻有明確的法令規範（民法 1061 條－1065 條），顯見：社會觀感對於經由婚姻而產下子女，持正向肯定的態度。

只是近幾年來，因社會風氣的開放與多元，加上媒體的關注與渲染，部分社會名人或影視明星「先有後婚」甚或「先有不婚」的情形，儼然成了示範，似乎蔚為風潮也不足為奇，婚姻和家庭不再如傳統社會文化上有必然等號的關係。

美國心理學家 Bandura 提出的社會學習論認為個體藉由觀察、模仿及增強等方式來學習。家庭是個體社會化的主要社會情境，所以家庭同時也是孩童建立價值觀的基礎所在。一年級的學童正是建立自我認知的重要階段，經由不斷的觀察、認同及模仿的歷程，兒童會建立各種價值觀和自我認知，生活中重要他人及社會文化的影響力不容小覷。

故本課程的設計理念，是從了解個體最親近的家人開始，透過問卷的設計、對家長的訪問和對未來的想像，經由教師適當引導，讓一年級孩童建立初步的「婚姻選擇」、「婚姻準備」和「婚姻經營」等基本概念。

二、教學目標與課程架構

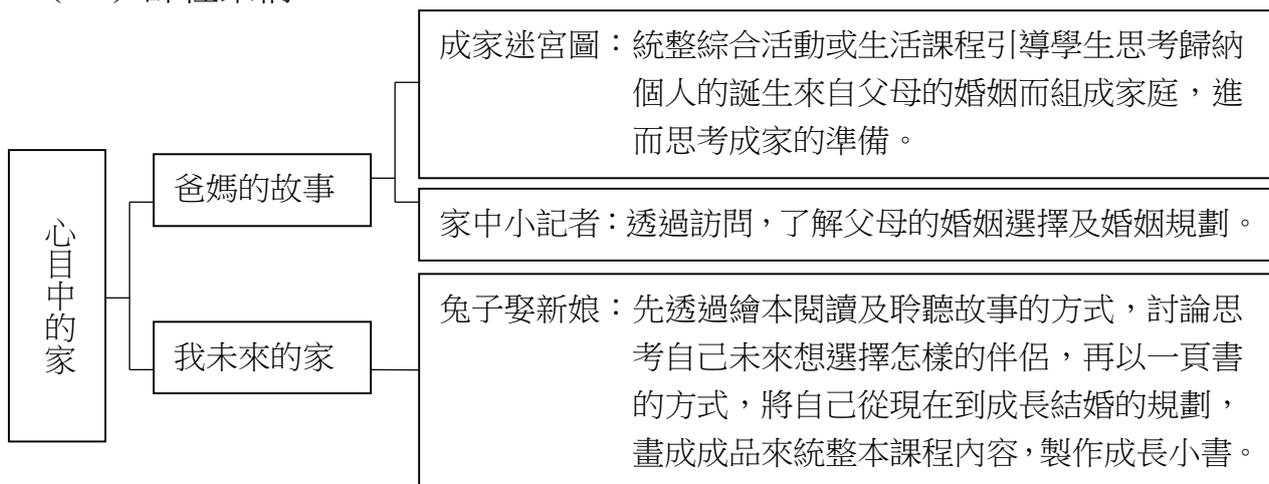
（一）教學目標

- 1.能感恩家人對自己成長的照顧與付出。
- 2.能從父母的相識結合建立婚姻相關的基礎概念。
- 3.能尊重並欣賞不同的家庭生活模式。
- 4.能具體表達個人的家庭組成概念。





(二) 課程架構



(三) 教學策略

1. 討論及價值澄清法

透過對繪本故事內容的討論過程，學習者可以經由不斷的提出問題，相互討論，最後再由教師適時的給予價值澄清。

2. 分組討論法

一年級學童的生活經驗不足，對婚姻經營的了解更是匱乏，小組討論成員彼此間有不同的生活經驗和想法，經由自我省思、溝通與互動，可以增加思考動力與處理問題的技巧，促進溝通和了解。

3. 繪本導讀教學法

閱讀他人相關作品可引導學生對於自身的狀況產生聯想，並做出比較；而實際的狀況也讓學生較能產生同理心，減少說教的意味。本課程精選兩則與選擇婚姻對象相關的故事，供師生欣賞故事後進行共同討論，使學生能自由表達思想、提出問題所在，經由循序漸進的方式引導兒童思考，增加思考的可逆性、變換性。

4. 實作教學法

透過小書的製作，可以融合語文和生活領域中的美勞教學，讓學童在製作過程中再次思考家庭成立的過程，還可以建立初步的婚姻概念。

5. 學習單

透過學習單的協助，使學童在進行訪問時更有條理，能留下較完整的紀錄；在進行課堂分享時，能有所依據；在製作小書時，能有確定的參考資料。

三、教學對象：一年級學生

本課程教學對象為國小一年級學生，如果從皮亞傑的階段論來看，恰好是開始以具體事例為基礎進行邏輯推理的「具體運思期」；如果是布魯納的表徵系統論來看，則兒童已經進入能運用文字、數字、圖形等等，來代表自我經驗的「符號表徵期」。在教師帶領下，適合進行對周遭環境觀察，並以具體事物進行基礎推理，進而發表。





四、教學活動設計

爸媽的故事（一）

活動名稱	成家迷宮圖	教學對象	一年級	
教學時間	40 分鐘	教學人數	全班	
能力指標	<p>【綜合活動學習領域】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>【家政教育議題】</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p>			
活動目標	<p>1.能說出自己成長過程中的變化。</p> <p>2.能感謝父母對自己成長的照顧與付出。</p> <p>3.能了解家庭是經由父母婚姻而成立的。</p>			
活動流程及內容設計		資源	時間 (分)	
<p>【課前準備】</p> <p>一、事前瞭解班級學生家庭狀況。</p> <p>二、自行設計或將附件一「成家迷宮圖」放大，用書面紙製作成適合全班一起觀看的大小。</p> <p>三、蒐集孕婦、嬰兒、幼兒、孩童、青少年到成人的圖卡。</p> <p>四、製作學習單。</p> <p>【引起動機】快問快答</p> <p>一、教師請問全班學生各種動物的小時候稱作什麼，以引起動機。</p> <p>（一）引導語：「各位小朋友好，今天老師要請教你們一些問題，聽到問題就要趕快說出答案喔！看誰回答得最快！」</p> <p>（二）題目：參見附件二</p> <p>※快問快答只是為了引起動機，本課程提供之題目僅供參考，教師可自行蒐集相關題目，並視學生反應決定題目多寡。</p> <p>二、教師統整並提問：其實並不是所有的動物長大後都和小時候長得一樣，各位小朋友小時候是什麼樣子呢？</p> <p>【發展活動】成家迷宮圖</p> <p>一、教師引導小朋友回想自己的小時候，並配合學生的回答將圖卡展示在黑板上，最後依序陳列。</p> <p>（一）各位小朋友小時候和現在有什麼不同？</p> <p>（二）各位小朋友最早是什麼樣子呢？是從哪裡來的</p>		<p>兒童圖卡</p> <p>幼兒圖卡</p> <p>嬰兒圖卡</p> <p>孕婦圖卡</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭發表</p>





<p>呢？</p> <p>(三) 以前什麼都不會，是誰照顧自己，教導自己，讓自己平安長大呢？</p> <p>(四) 小時候在媽媽肚子裡是什麼感覺，誰知道呢？</p> <p>(五) 媽媽把還超級小的小孩裝在肚子裡，走來走去做各種活動是什麼感覺，誰知道呢？</p> <p>二、教師引導小朋友推論個人的誕生和父母婚姻的關係。</p> <p>(一) 這麼辛苦，爸媽還決定要生養我們，真是應該好好感謝他們，有誰知道自己的爸爸媽媽當初決定要生幾個小孩嗎？</p> <p>(二) 等自己長大，想要有幾個小孩呢？</p> <p>(三) 男生不能生小孩，想要有小孩要怎麼辦？</p> <p>三、老師拿出「成家迷宮圖」，請學童自由思考生養小孩需要做些什麼準備，並適時給予回饋。</p> <p>(一) 小朋友，想一想，如果要生養小孩需要哪些準備呢？</p> <p>(二) 大家說的都很有道理，還有沒有呢？</p> <p>(三) 老師這裡有一張迷宮圖，有一個人想要結婚生小孩，請大家幫忙選一選，要走哪一條路，最後才能成功。</p> <p>四、教師可視實際操作狀況和班級學生反應，決定走迷宮人數和方式，如遇到迷宮圖上出現重大抉擇時，可適時板書，協助學生整理歸納。</p> <p>五、教師請同學思考並發表：看來想要結婚生養小孩要經歷的關卡很多呢！剛才大家的意見都很有道理，老師想到的太少了。小朋友覺得將來要結婚時，還要注意什麼呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>活動結束，教師發下訪問稿並做總結：哇！原來想要結婚生養小孩要經歷的關卡很多呢！有：交男女朋友、談戀愛、婚禮籌畫、賺錢、照顧孩子……，要注意的事情更多，真是不容易啊！小朋友，爸爸媽媽在結婚前也想了這麼多嗎？讓我們當個小記者，回家訪問爸爸媽媽吧！如果爸爸媽媽很忙，不方便接受訪問，你也可以訪問爺爺奶奶或其他你有興趣的大人喔（比如說你最喜歡的老師）！這裡有張訪問稿，回家完成後，下次上課再和大家一起分享～第一節課結束～</p>	<p>成家迷宮圖</p> <p>附件三訪問稿</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 多元化的社會，有些小朋友家中父母已經不在一起了，教師在進行本課程時要特別注意，除了如總結處建議小朋友另外尋找訪問對象以完成作業外，也可以在班級共讀課時，搭配繪本「媽媽爸爸不住在一起了」進行導讀，以減輕當事人不適的感受。</p> <p>2. 一般學生並無訪談的經驗，課程活動時間如果充裕，建議教師可以帶領學生進行訪問的演練。</p>		





爸媽的故事（二）

一年級

活動名稱	家中小记者	教學對象	一年級	
教學時間	40 分鐘	教學人數	全班	
能力指標	<p>【綜合活動學習領域】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>【國語文學習領域】</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p>			
活動目標	<p>1.能察覺成人在婚姻規劃上需考慮多元的層面。</p> <p>2.能察覺現行社會有不同的家庭狀況，均值得尊重。</p>			
活動流程及內容設計		資源	時間 (分)	評量
<p>【課前準備】</p> <p>一、蒐集各種結婚喜帖、謝卡，以及與訂、結婚相關之圖片。</p> <p>二、收回學生完成的學習單，進行統計整理，製作班級家長婚姻規劃統計圖。</p> <p>三、依照班級人數將適量 4K 圖畫紙對半裁切成長條形。</p> <p>四、製作學習單。</p> <p>【引起動機】班級家長婚姻規劃統計圖</p> <p>一、教師展示班級家長婚姻規劃統計圖，以引起動機。</p> <p>二、教師帶領學童概覽統計圖，對婚姻規劃有再一次的概念，並對接下來的報告做示範。</p> <p>【發展活動】爸媽的故事</p> <p>一、教師發下上次的學習單，請小朋友就自己訪問的結果和統計圖結果進行比較。</p> <p>例：從這張圖可以發現原來有很多人的爸爸在結婚前交過很多次女朋友喔（笑！）小朋友！你訪問的對象結婚前交過幾個男（女）朋友啊？可是他最後是和你的媽媽結婚，可見媽媽是最棒的。</p> <p>二、教師徵求幾位自願發表的學童，參照學習單，將自己訪問的結果向全班同學進行分享，且適時予以回饋。</p> <p>※教師也可根據學習單結果直接點選較具有代表性的學童進行分享，或代為說明給全班學生了解。</p> <p>三、根據統計圖和同學的分享，請學童分組思考結婚成家需要考慮什麼？依照重要性排出前五名，討論結果和全班分享。</p> <p>※班級人數如果不多，不適合進行分組，也可由學生自由思考發表，並請全班同學予以回饋。</p>		班級家長 婚姻規劃 統計圖	5	活動參與
		學習單	15	
			10	分組討論





<p>四、教師配合學生發表，展示與結婚相關物品或圖片，且對發表結果適時予以澄清和回饋，並協助學生整理歸納。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、教師總結：聽了大家的發表，發現很多人對結婚組成家庭關心在意的事情都不一樣，不管如何，一定要認真想過才結婚，而且對於結婚後要怎樣生活也要認真想一想喔！</p> <p>二、小朋友將來想結婚時，要注意什麼呢？把自己的想法畫下來，做成迷宮圖，給其他小朋友猜猜吧！</p> <p>三、教師發下 4K 對半裁切的圖畫紙，讓小朋友進行繪製。</p> <p>～第二節課結束～</p>	<p>各種結婚喜帖、謝卡，以及與訂、結婚相關之圖片</p>	<p>10</p>	<p>「成家迷宮圖」實作評量</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>學生要自行繪製「成家迷宮圖」可能會有些困難，須經老師示範說明，如果時間不足，建議可配合生活課程進行指導。</p>		





我未來的家

活動名稱	兔子娶新娘	教學對象	一年級	
教學時間	80 分鐘	教學人數	全班	
能力指標	<p>【生活課程】 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>【家政教育議題】 4-1-1 認識自己。</p> <p>【國語文領域】 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>			
活動目標	<p>1.透過故事繪本來探究每個人擇偶的考量不同。</p> <p>2.藉學習單檢視並建立擇偶的正確態度。</p> <p>3.經由製作個人成長的小書，規劃未來對婚姻的選擇。</p>			
活動流程及內容設計		資源	時間 (分)	評量
<p>【課前準備】</p> <p>一、將繪本「鼠擇婿」和「兔子娶媳婦」製成 PPT，以便課堂使用。</p> <p>二、製作學習單。</p> <p>三、準備 4K 圖畫紙，供學生製作小書。</p> <p>【引起動機】繪本導讀</p> <p>一、教師提問：「上節課大家看過了爸爸媽媽當初結婚前想要選擇結婚對象的條件，小朋友你有想過將來要找什麼樣的對象結婚嗎？」</p> <p>二、教師接著提問：「有沒有想過都沒關係，各位小朋友聽過『老鼠嫁女兒』的故事嗎？這個故事在說些什麼呢？讓我們一起來看看吧！」</p> <p>三、教師播放「鼠擇婿」的 PPT，可以視情況先發下學習單（附件四），一邊播放一邊引領學童思考下列問題或是結束後分組討論。</p> <p>※為什麼老黑鼠會認為自己的女兒可以選擇一個世界上最偉大的人物呢？→延伸追問：只要漂亮就可以選擇最偉大的人嗎？</p> <p>※老黑鼠為什麼要拒絕小黑鼠的上門求親？→延伸追問：如果你是小黑鼠，對老黑鼠的拒絕方式你有什麼感覺？</p> <p>※老黑鼠直接就想把女兒嫁給對方，如果你是太陽、雲、風或牆，你會想娶小白鼠嗎？→延伸追問：老黑鼠都不問對方的意見，這樣的求親方式你覺得如何？</p> <p>四、教師接著播放「兔子娶媳婦」PPT，並提問：「剛才幫女生找先生，現在來看另一個男生娶太太的故事。」</p>		<p>「鼠擇婿」繪本 PPT</p> <p>學習單</p>	25	<p>班級參與</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p>





指導要點及 注意事項	<ol style="list-style-type: none">1. 本課所選的兩則故事，乃是為了配合課程供教師對學童進行價值澄清，因此「兔子娶媳婦」的故事並未講到完結，教師可視情況帶領學生自行想像結果。2. 所選繪本原題「鼠擇婿」和「兔子娶媳婦」語法較難呼應一年級兒童的生活經驗，所以上課時老師需自行轉化成一年級兒童較能理解的用語，如「老鼠嫁女兒」和「兔子娶新娘」。3. 為了有更充裕的時間，教師可利用班級共讀時間，帶領學生閱讀本課提供的兩則故事，並以閱讀心得取代學習單，或是以角色扮演方式呈現書中對話，讓學童有更深的體會。4. 因為一年級學生距離結婚成家還很遙遠，對婚姻的認知也還很模糊，教師進行價值澄清時，也可以著重在待人接物或是自我中心的部分。5. 如果學童一節課製作一頁書會感到時間不足，建議可以配合生活課程繼續完成。
---------------	--

五、參考資料

法務部全國法規資料庫。

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawParaDeatil.aspx?Pcode=B0000001&LCNOS=1059&LCC=2>。2010年3月1日搜尋。

茅盾等（1991）。兔子娶媳婦。台南市，企鵝圖書。

六、試教省思

- （一）關係到家長的隱私和學生家庭狀況，親師生的信任感很重要，級任導師進行會比科任合宜。
- （二）一年級學童語言表達優於文字陳述，體驗感受更少，教師須加以協助整理歸納，並進行價值澄清。
- （三）低年級孩童生命經歷較為單純，以訪問家長的方式做為媒介，可以擴展認知，也可以提醒家長再次省思成家的責任。





附件二：快問快答參考題目

大象小時候叫什麼？→小象。

大馬小時候叫什麼？→小馬。

大狗小時候叫什麼？→小狗。

貓咪小時候叫什麼？→小貓咪。

大青蛙小時候叫什麼？→小青蛙；不對，叫蝌蚪。

好！再給大家一次機會：

蝴蝶的小孩叫什麼？→毛毛蟲；很好。

老鷹的小孩叫什麼？→小老鷹。

大鳥的小孩叫什麼？→小鳥（鳥蛋）。

天鵝的小孩叫什麼？→小天鵝；不對，大家沒聽過「醜小鴨變天鵝」的故事嗎？

※快問快答只是為了引起動機，本課程提供之題目僅供參考，教師可自行蒐集相關題目，並視學生反應決定題目多寡。





結婚了！成家要準備什麼？

訪問前的準備：口頭邀請想訪問的對象，說明這是為了完成功課而進行的作業，很需要對方的幫忙；如果對方不能接受訪問，不要勉強，可以另外找人喔！訪問完，也別忘記說「謝謝」喔！

◎訪問時間：__年__月__日 ◎訪問者：_____

◎訪問對象：爸爸 媽媽 其他（要寫明）_____

◎結婚年齡：__歲

◎請問為什麼想結婚？家人叫我結婚

沒想過 覺得時間到了

遇到適合的人 其他_____

◎結婚前有沒有交過其他男（女）朋友？有 沒有

◎結婚前想找什麼樣的對象結婚（可以複選）？為什麼？

英俊（漂亮） 聰明 有錢（會賺錢） 脾氣好

會照顧人 有責任感（看重家庭） 孝順父母

興趣（喜歡的事情）一樣 沒想過 其他_____

理由：_____

◎為了結婚，自己做了哪些準備？為什麼？

努力存錢 多交朋友 沒有 其他_____

理由：_____



（背面還有題目喔）





◎您原來希望有什麼樣的婚禮？結婚時和希望的一樣嗎？為什麼？

教堂婚禮 傳統婚禮 公證結婚 沒想過

◎準備結婚的過程中，哪部分讓您印象最深刻？

為什麼？

提親 訂婚 決定喜帖 找禮堂

要請哪些人 決定蜜月地方 挑選禮服

喜餅數量 其他_____

◎您原來希望有幾個小孩？和現在一樣嗎？為什麼？

◎您覺得結婚後最大的收穫在哪裡？為什麼？

◎您覺得結婚後最辛苦的地方在哪裡？

為什麼？_____

◎如果將來您的小孩要結婚？您會給他什麼建議？

為什麼？_____



~~~~~

給家長的話：這份問卷是為了讓小朋友對結婚成家有基本概念而設計的，希望您能盡量協助貴子弟作答，一切資料不會外露，感謝您為貴子弟所提供的協助。





# 將來，我要找怎樣的人結婚？

「老鼠選女婿」和「兔子娶媳婦」心得學習單

一年\_\_班\_\_號 姓名

一年級

小朋友，請根據今天在課堂上看的故事和討論結果，根據自己的想法先圈選，再寫出為什麼。

- ◎ 我覺得老黑鼠認為自己的女兒可以選擇一個世界上最偉大的人物，很( 有道理，沒道理 )，  
因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 如果我是小黑鼠，我會 ( 不喜歡，很同意 ) 老黑鼠的拒絕方式，因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 如果是我，我 ( 會，不會 ) 想娶小白鼠，  
因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 我覺得兔子是為了貓咪的 ( 美麗，財產，個性 ) 才娶她的，因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 我覺得兔子很 ( 可憐，活該 )，  
因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 如果是我，我將來會想找 ( 英俊，漂亮，聰明，有錢，會賺錢，脾氣好，會照顧人，有責任感，孝順父母，和自己興趣一樣，財產 ) 的人結婚，  
因為\_\_\_\_\_。
- ◎ 我希望將來會成為 ( 英俊，漂亮，聰明，有錢，會賺錢，脾氣好，會照顧人，有責任感，孝順父母 ) 的人才結婚，因為\_\_\_\_\_。

