

小小整理王

一、課程設計理念

俗話說：「習慣影響個性，個性影響人的一生。」大部分人習慣的養成都在小時候，從個人生活的自理能力、個人物品的管理、個人良好的生活習慣、個人的時間管理、個人的金錢管理、家務協助等等習慣跟家庭生活的價值觀，都是從原生家庭習而得之的。一年級的學生進入正規的小學教育，正是需要培養「個人生活自理能力」的時期，所以教導小一生從自己做起，學習如何整理物品是很重要的關鍵點。

從心理學家皮亞傑(Piaget)的認知發展論來看，兒童大約在五-七歲間進入具體運思期，在這個階段的兒童能藉由具體事物的操作而形成概念。此時兒童雖能做一些邏輯思考，但必須以具體事物或具體之模型作為媒介，才能了解事物間的關係。而在郭爾保(Kohlberg)的道德認知發展論中也指出，四十歲的兒童正處於道德成規前期的階段，此階段的重點在於外在的控制，採取的是他人的標準，而這些標準被認為是可避免懲罰或可得到酬賞。對於一年級的學生來說，透過外在的獎賞與訂定規則等方式，可以使他們習得正確的行為，進而內化為固定的習慣。

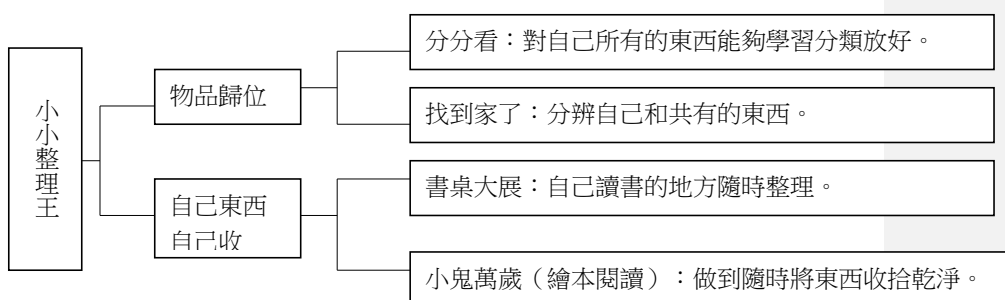
因此，一年級課程設計重點，著重於實際活動的操作。透過教學活動的引導，使學生學習整理自己的物品，進而達成井然有序的生活習性，並透過活動討論和檢核表，使家長可以參與兒童的學習活動，從協助兒童整理自己的東西做起，進而培養一年級的孩子具備負責的態度，對自己與公共的物品能夠收拾整理、保持整潔，同時也能懂得與他人共同分享，將家庭教育課程落實在日常生活之中。對學生來說，認知一件事情的重要性和實際做得到是兩件事，也就是「知」與「行」並不能合而為一。所謂「知」即是學生個人價值觀的形成，而個人價值觀又往往從家庭中建造，再經過學校社會的洗鍊而得。正由於「決策」來自於個人從「知」的線索中分析評估而來，所以在教學過程中，更應該建立學生搜尋正確「知」的線索，再建立正確的評估分析，以達成正確的「決策」。而「行」更是決策的落實，立定志向是行動的開始，貫徹始終才是目標的達成。一個人的習慣會在潛移默化中形成，在家庭中的生活習慣，也會帶到學校裡，當他發現他在學校的生活習慣與他人不一樣時，如果能夠覺察問題的所在，進而願意改變，就能適時修正成為正確的價值觀，也避免與他人產生紛

爭，維繫良好的人際關係。「決策」與「執行」正是本課程希望達到的課程目標。

本單元課程設計共分兩大單元，「物品歸位」與「自己的東西自己收」為單元主題，共計 4 節課 160 分鐘。第一單元為「物品歸位」主要是以學習將自己的東西歸位為主軸，透過故事、遊戲的教學方式來認識自己的東西應該要怎樣分類，怎樣收拾；第二單元為「自己的東西自己收」，藉著討論與故事欣賞（繪本閱讀）來了解自己應培養良好生活習慣，不論是玩具或用品都要隨手整理，才能夠將自己整理得 **得** 有條不紊、井然有序，進而能與他人享受良好的關係。

二、教學主題架構與目標

(一)課程架構



(二)教學目標

1. 藉由課程使學生了解所擁有的物品應如何分類。
2. 讓學生可以做到整理好自己的物品，並欣賞他人整理物品的方式。
3. 使學生從學校中學習的整理物品的方式，推展至家庭中落實整理物品的習慣，以有效管理及應用自己的物品，建立良好的生活習慣。
4. 能夠貫徹在學校以及在家裡隨手整理物品的好習慣。
5. 使學生透過自己東西自己收的學習，培養自己負責任的好品德，以奠定學習的基礎。

(三)教學策略

- 1.以問題導向教學法，透過遊戲方式來進行物品的分類，並實際操作如何整理自己的東西，並能藉由討論教學法及價值澄清法，經由不斷的質疑與討論、批判、修正自己與他人的想法，最後再由教師適時的給予價值澄清。從討論中來澄清物品的歸位是誰的責任。
- 2.利用分組進行討論同心協力完成各組的書桌圖像，引導小朋友建立自己整理書桌和自己的書包、物品的觀念。
- 3.從故事教學中引導學生對東西亂丟的想法，並澄清自我管理的重要以及與人分享的樂趣。透過聆聽故事及繪本閱讀的方式討論自己在日常生活中與手足互動中的情形或相關的案例。

三、 教學對象

本教學活動適合對象為一年級學生。六歲的孩子生氣蓬勃、精力充沛，喜歡嘗試新的事物，如果遇到被稱讚時會很高興，也會願意與人合作，更適合競賽性的遊戲，可增加學生對於學習的興趣。而且，由於一年級的學生學習上以記憶、直觀為主，初學兒童往往喜歡學習，但是並不明白學習的目的是什麼，只是覺得新鮮，而對事物的辨別能力還比較模糊，所以，教師在進行教學活動時，應多以鼓勵方式，讓學生可以參與；輔之有效的獎勵制度會使他們更有興趣學習。因為本課程主要在於傳達自己物品的管理，對於他們還不清楚「物品所有權」的概念時，遊戲與獎勵制度可以增進學生達到學習的目的。

四、教學活動設計單元一：「物品歸位」

活動名稱	「分分看」	設計者	賴玉、鄭憶倫
教學時間	40 分鐘	教學對象	一年級學生
能力指標	健康與體育 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 綜合活動 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。		
活動目標	1.了解我所擁有的物品應如何分類。 2.可以做到整理好自己的物品。		
活動流程及內容設計			時間
			設計說明

<p>【引起動機】 遊戲：「支援前線」</p> <p>「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要 6 支鉛筆 5 本國語習作 3 個水壺和 4 包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。</p> <p>教師提問： 1. 教師說明每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？ 2. 東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、找到對的位置</p> <p>(一) 老師準備二十張詞卡，每張詞卡標示出學習單上的物品(也可以含物品之圖片)：如「鉛筆盒」等等。</p> <p>(二) 請同學上台來將這些詞卡進行分類擺放，還可以幫它們畫一個家喔。 如：放在家裡(畫出家的樣子)、放在書包裡(畫出書包的樣子)。</p> <p>二、分類練習</p> <p>(一) 讓同學進行二至三人的練習。</p> <p>(二) 請同學按照老師的分類表，將自己的所有學習單上詞卡剪下來並進行分類。</p> <p>(三) 請二至三位同學進行分享。</p> <p>三、自己動手</p> <p>(一) 請同學動手分類將東西歸回自己的櫃子。</p> <p>(二) 互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。 下一節課我們要來看一看誰的櫃子是最棒的喔！ 回家完成學習單一『物品歸位』。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>在每位同學使用詞卡分類的同時，他們可以有個人判斷的機制，什麼東西應該留在家裡？什麼東西應該帶到學校？進而使小朋友學習整理自己的東西，而且學習分辨東西應如何分類。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>讓學生在遊戲中知道自己有哪些東西。</p> <p>老師透過分享同學的分類與整理的活動統整出可供大家學習的優點。使學生可以學習如何去做。</p>
<p>教學評量</p>	<p>1. 口語表達。 2. 學習單。</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>教師授課可使用獎勵的方式，鼓勵學生多多參與並能在活動時注意學生的安全。</p>	
<p>備註</p>		

單元一 「物品歸位」

活動名稱	「找到家了」	設計者	賴玉、鄭憶倫
教學時間	40 分鐘	教學對象	一年級學生
能力指標	健康與體育 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。 綜合活動 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。		
活動目標	1.能分辨哪些東西是我的？哪些東西是共有的。 2.能整理自己的東西，也能整理共有的東西。 3.在學校及在家裡都能夠養成勤整理的好習慣。		
活動流程及內容設計		時間	設計說明

<p>【引起動機】</p> <p>經過了前一節課的活動後，這節課要選出「最佳整理王」，請小朋友到老師這邊拿小圓貼紙，一個人可以有 3 個喔，我們來選一選心目中的「最佳整理王」。請挑選到的小朋友告訴我們，他的櫃子是怎麼整理的。</p>	10 分	老師透過分享同學的分類與整理的活動統整出可供大家學習的優點。使學生可以學習如何去做。
<p>【發展活動】</p> <p>一、手偶表演</p> <p>(一) 花小兔&小豬</p> <p>花小兔弟弟在教室裡看到一樣玩具—小汽車。他隨手撿了起來：「噢！怎麼有小汽車！一定很好玩」就想拿來玩。小豬弟弟走過來....</p> <p>小豬弟弟說：「花小兔弟弟，你怎麼有小汽車可以玩？」</p> <p>花小兔弟弟說：「是我撿到的呀！」</p> <p>小豬弟弟說：「老師說撿到東西要交給老師，不可以隨便拿來玩的」</p> <p>花小兔弟弟說：「管他的，又不一定知道是誰的。」</p>	5 分	從手偶表演中協助孩子澄清東西的所有權。
<p>(二) 手偶表演的延伸問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問，小豬說的對不對？為什麼？ 2. 在學校校園裡和教室裡，你曾經撿到什麼東西，你怎麼辦？ 3. 請你上台表演一下手偶，一個人一個手偶，想想你會撿到什麼東西？怎麼樣處理呢？ 	5 分	

二、手偶表演（二）	5分	
（一）怎麼辦？		
花小兔弟弟在教室裡看到一個空的可樂鋁罐，於是，他用力一踢，踢到了小豬，小豬被嚇了一跳「花小兔，你在做什麼？」，花小兔弟弟趕緊說：「對不起，我是不小心的啦！」說完便一溜煙跑掉了....		
請問：這時的小豬看著這一個空罐子，他該怎麼辦？	5分	
1.這個空罐子是誰的？應該是誰要撿起來？現在怎麼辦？		
2.請問你曾經在學校教室裡撿到什麼東西？請問你該怎麼做？		
.....請小朋友發揮想像力，看看有可能在教室發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？		
請小朋友想想，看看有可能在家裡發現什麼東西？那麼這些東西該放在那兒？該由誰來整理？		
三、從學校到家裡		
（一）想想看		
1.你會在家裡撿到什麼東西，把它寫下來或畫下來。		
2.撿到的東西該怎麼辦？（物歸原主）。		
3.家裡的東西是誰的？該歸誰整理？該歸誰使用？		
（二）完成學習單二『找到家了』。	10分	
【統整與總結】		
一、老師統整在一個班級裡，有人總是喜歡亂丟東西，有的有人撿到，有的就找不到了；一樣的在家裡，會有人亂丟東西嗎？怎麼辦呢？請各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。		
二、回家作業：想一想自己讀書的地方，東西有沒有亂丟？應該誰要來整理？下一節課來分享。		
-----第二節結束-----		
教學評量	1.口語表達 。 _____ 2.學習單。	

老師透過故事中的情形說明教室為同學所共同擁有的場所，大家對於教室的東西都應有共同的責任—維護、整理、歸位、以及相互提醒，進而培養責任感。

<p>1.每組發下對開書面紙一張，另需準備剪刀、膠水、著色用品。</p> <p>2.指導小朋友配合紙張大小在書面紙上描繪出書桌。</p> <p>3.再分工合作將附件上所需的物品剪下並著色。</p> <p>4.全組討論出物品擺放最合適的位置後貼上。</p> <p>5 如所附圖案有所不足，小朋友可以自己畫上去。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>提醒小朋友注意維護環境清潔，尚未完成的組別可利用下課時間繼續完成。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	2分	動二進行時 班級桌椅宜 採用分組方 式排放。
教學評量	1. 分組作品。 2. 檢核表。	
指導要點及 注意事項	1. 可能有些小朋友並無專用的書桌，所以老師在課堂上不要強調書桌的必要性，只要讓孩子建立並養成在固定地點閱讀、寫作業的觀念及習慣。 2. 課程進行討論過程中，需留意經濟弱勢孩子，以免傷其自尊。	
備註		

單元二「自己的東西自己收」

活動名稱	小鬼萬歲	設計者	賴玉、鄭憶倫	
教學時間	40分鐘	教學對象	一年級學生	
能力指標	<p>健康與體育</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>綜合活動</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>			
活動目標	<p>1. 藉由整理書桌習慣，建立兒童養成環境整潔觀念和習慣。</p> <p>2.了解自己的物品需要負責整理，並能協助他人整理環境。</p>			
活動流程及內容設計			時間	設計說明
<p>【引起動機】</p> <p>指導小朋友將各組作品張貼在黑板上，並進行各組作品欣賞觀摩。</p>			5分	
<p>【發展活動】</p> <p>一、作品討論</p>				除上台同學

<p>(一) 每組學生推派 1 人上台發表共同的作品。</p> <p>(二) 全班共同選出覺得最棒的書桌，並進行獎勵。</p> <p>(三) 教師就學生作品進行引導並總結： 讀書時要注意適當的燈光、坐姿、桌椅高度也要配合。並要養成自己整理讀書環境和自己的書包、物品的習慣。</p>	8 分	說明外，教師可以引導其餘同學給予正向的回饋或提供意見。
<p>二、故事大王</p> <p>(一) 教師口述故事</p> <p>大綱：(詳細故事內容請參見附件)</p> <p>兄妹兩人(小三跟小一)爸媽工作都很晚才回家，平常由阿嬤協助打理生活瑣事。哥哥和妹妹兩個人平常習慣就不好，一回到家，衣服、襪子就丟滿地。書桌也不整理，玩過的玩具也不收……。</p> <p>有一天哥哥發現他的蠟筆不見了，認為是妹妹拿去用，就找妹妹要。妹妹也一臉無辜的說根本沒拿哥哥的東西，反倒懷疑是不是哥哥將她的 KITTY 娃娃偷偷藏起來。倆兄妹因此吵得天翻地覆，連阿嬤都沒辦法解決。</p> <p>等到爸媽回家後，兄妹倆爭著要告狀，但是誰也不承認自己有錯。正吵得不可開交時，媽媽發現家裡的小狗-嘟嘟不見了。全家人找了老半天，最後才發現嘟嘟病恹恹的躲在床底下。</p> <p>原來哥哥和妹妹東西總是亂丟不收好，結果被嘟嘟咬去床底下玩，嘟嘟還因為吃了幾支蠟筆，弄得拉肚子要去找醫生呢!</p>	12 分	亦可採用繪本「小鬼萬歲—調皮鬼玩具亂丟」，進行全班共讀討論。
<p>(二) 引導學生討論發表。</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你覺得故事裏誰有錯？為什麼？ * 自己的東西找不到時，該怎麼辦？ * 玩玩具要注意哪些事？ * 東西亂丟會有哪些後果？ * 怎樣才能避免東西不見？ * 看到喜歡的物品，不管是誰的，都可以拿來使用嗎？ * 如果別人喜歡或需要你的東西，你願意借給他嗎？ * 掉在地上的物品，撿起來就變成你的嗎？ * 公共的物品，可以亂丟不用珍惜嗎？ * 自己的物品要整理好，如果看到環境雜亂，你會主動幫忙嗎？ 	10 分	教師在講述故事時，可以用誇大一點肢體動作表現。亦可視學生反應加入適當情節。
<p>【統整與總結】</p> <p>一、教師引導總結：</p>		

<p>物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣。不論是自己或公共的物品都要懂得珍惜，學會與他人分享。並希望小朋友好的習慣要繼續維持，沒做到的要多加油。</p> <p>二、發下檢核表讓小朋友完成自我檢核部份，家人回饋的部份則帶回家完成。</p> <p>-----<i>第四節結束</i>-----</p>		5分	檢核表完成後可張貼供全班小朋友參閱。
教學評量	<p>1.分組作品。</p> <p>2.檢核表。</p>		
指導要點及注意事項	<p>1.提醒小朋友物品使用要注意安全，學習愛惜物品。</p> <p>2.好習慣的養成是長期的，久了就變成性格，會影響人的一輩子。</p>		
備註			

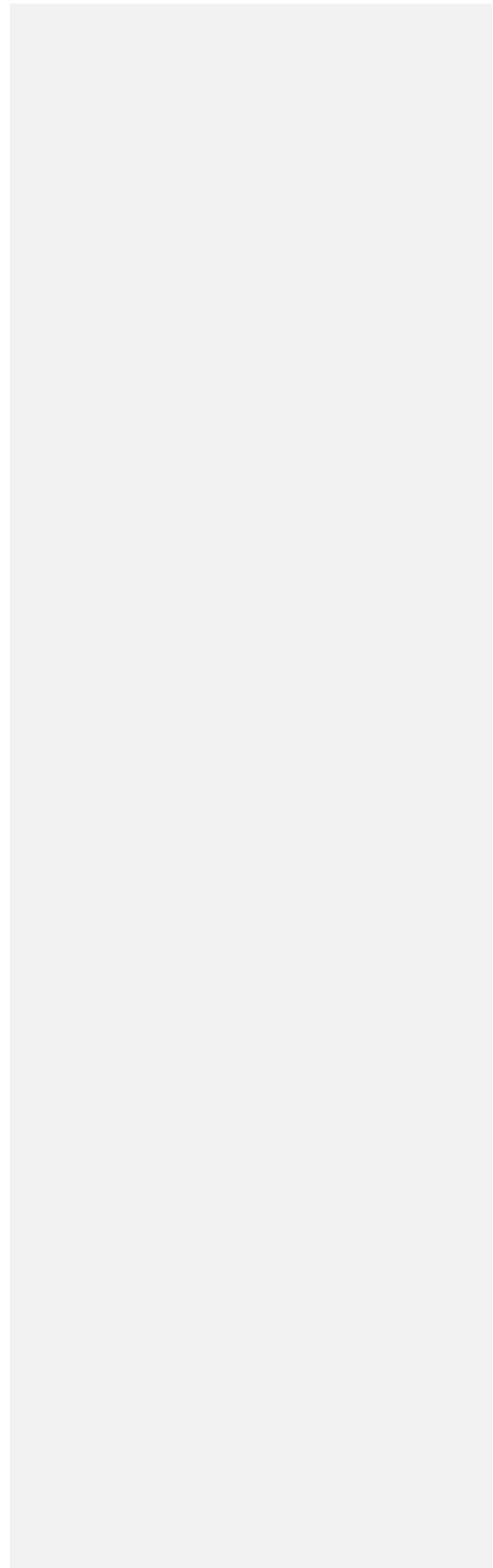
五、參考資料：

1. 教育部（2004）。高級中學以下學校實施至少四小時家庭教育課程規劃。載於：活力
家庭—follow me, go。
2. 康哲行（1998）。如何培養獨立、負責、有愛心的子女。95年3月30日引自
<http://www.nspo.gov.tw/~kang/life/871115-2.doc>
3. 黃郁紋（2003）。國民小學一年級國語教科書家庭概念之內容分析。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未發表。
4. 曾端真（2000）。兒童行為的評估與輔導。臺北：天馬。
5. 蔡秋雄（2005）。國民小學實施家庭教育之策略與方式探究。載於：2005學校推行家庭教育課程研討會研習手冊。

六、附錄：

1. 學習單一『物品歸位』--分分看
2. 學習單二『找到家了』
3. 檢核表
4. 故事--『可憐的小嘟嘟』

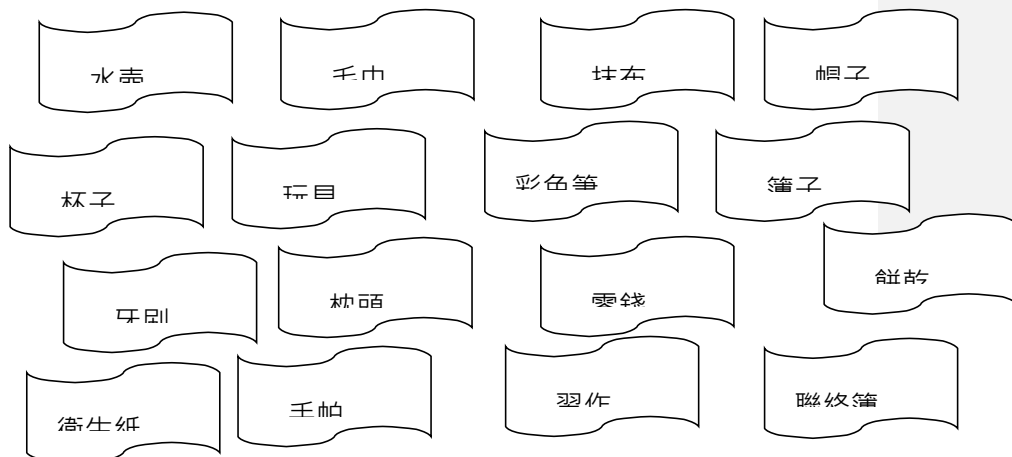
5. 書桌配置圖



分分看

在上課的時候，下面所列的東西應該放在哪裡呢？想一想！把她剪下來貼到應該放的地方。

放在書包裡			
放在學校小櫃子裡			
放在座位抽屜			
放在家裡			



一年 班 號姓名 家長簽音

找到家了

在學校，你會撿到什麼東西？請
寫下來或畫下來。



撿到該怎麼辦？

在家裡，你會撿到什麼東西？請
寫下來或畫下來。



撿到該怎麼辦？

請你寫出家裡常見亂丟的東西，你覺得應該由誰來整理？請在你認為的答案裡圖上顏色。

家裡常見亂丟的東西	通常是誰的？	應該誰整理？	最後是由誰整理的	這樣對不對？
襪子	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 對 <input type="radio"/> 不對

格式化: 縮排: 凸出: 7.31 字元, 行距: 固定行高 16 點, 項目符號 + 階層: 2 + 對齊: 0.85 公分 + 定位點之後: 1.48 公分 + 縮排: 1.48 公分, 定位停駐點: 不在 3.5 字元

格式化: 置中

書包	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 對 <input type="radio"/> 不對
茶杯	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 對 <input type="radio"/> 不對
衣服	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 爸爸 <input type="radio"/> 媽媽 <input type="radio"/> 我 <input type="radio"/> 其他	<input type="radio"/> 對 <input type="radio"/> 不對

格式化: 縮排: 凸出: 7.31 字元, 行距: 固定行高 16 點, 項目符號 + 階層: 2 + 對齊: 0.85 公分 + 定位點之後: 1.48 公分 + 縮排: 1.48 公分, 定位停駐點: 不在 3.5 字元

格式化: 置中

格式化: 縮排: 凸出: 7.31 字元, 行距: 固定行高 16 點, 項目符號 + 階層: 2 + 對齊: 0.85 公分 + 定位點之後: 1.48 公分 + 縮排: 1.48 公分, 定位停駐點: 不在 3.5 字元

格式化: 置中

格式化: 縮排: 凸出: 7.31 字元, 行距: 固定行高 16 點, 項目符號 + 階層: 2 + 對齊: 0.85 公分 + 定位點之後: 1.48 公分 + 縮排: 1.48 公分, 定位停駐點: 不在 3.5 字元

格式化: 置中

一年()班()號 姓名()

想一想：1.下面的事你是不是都有做到呢？有做到的

請將笑臉塗上顏色。

2.記得請一位家人幫你簽名作見證喔！

一、我是微笑小天使：（偶爾做到就塗一半）

	1.	讀書、寫作業時，我會注意光線要充足。
	2.	每次寫完功課，我會自己整理好讀書的地方。
	3.	我會每天整理書包，準備好明天要帶的東西。
	4.	不用的東西我會馬上收好，放在固定的地方，下次要用時才找得到。
	5.	借別人的東西使用，一定要對方同意才拿。
	6.	同學或家人要借我的東西時，我會願意借給他們。
	7.	寫作業或讀書時，我會專心認真。

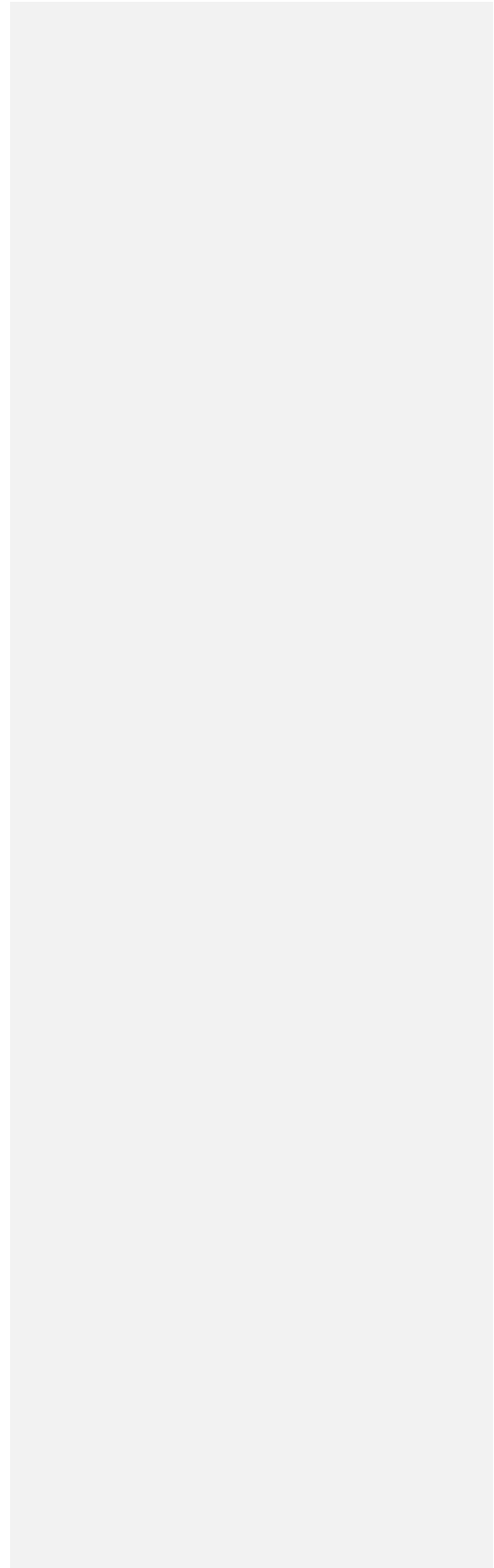
二、愛的見證：

1.見證人是：爸爸 媽媽 家人（ ）_

2.見證人想給小朋友的表現幾顆愛心呢？



3.見證人請寫下你想對小朋友說的話並簽名：



可憐的小嘟嘟

有一對兄妹，哥哥叫冬冬，是小學三年級的學生；妹妹叫娃娃，是小學一年級的小朋友。因為平常爸爸和媽媽工作忙都很晚才回家，所以大部分在家的時間都是阿嬤在照顧他們兩個。阿嬤總是跟在他們後面收拾東西，就連亂丟在地上的玩具跟換下來的衣服和臭襪子，也都是阿嬤在收拾的。阿嬤很疼冬冬跟娃娃，總是叫他們乖乖讀書，認真寫作業，考試有個好成績，其他的就什麼都不用管，當然也不捨得要他們幫忙做家事。

今天是星期三，學校只上半天課。冬冬回家後，急急忙忙的吃了午飯，就趕著要把回家功課寫完。寫了好久，好不容易才把數學作業寫完，可是還有一張圖畫作業要完成。看著牆上的時鐘，已經快兩點半了，再不快點，眼看著跟同學約好三點到學校打球，一定會遲到的啊！

偏偏越急就越找不到東西，東翻西找的才從一堆書當中找到圖畫本，但是媽媽一個星期前才幫他買的粉蠟筆就不曉得被塞到哪去了。找著找著，冬冬的心裡就開始急了起來……

「阿……嬤……!我的粉蠟筆你收到哪裡去了啦?」「你來幫我找啦!」冬冬大聲的叫著。

「什麼是粉蠟筆啊?你的東西不是都在房間裡嗎?你再找找看，書桌和櫃子都找過了嗎?」阿嬤慢條斯里的說。

冬冬隨便的看了一下房間，就大叫著：「我找不到啦!阿嬤你來找啦!」

阿嬤只好放下手邊的家事，陪冬冬一起找。冬冬跟阿嬤找了一、二十分鐘，整個房間裡都翻遍了，書桌的抽屜也都一個個的找過，就是沒看到那盒粉蠟筆。這時，冬冬突然想到，粉蠟筆會不會是娃娃拿去用了？

「娃娃！我的粉蠟筆呢?我要用。」

「我沒有拿呀!」娃娃一臉無辜的說。

「不是你還會有誰？快點還我啦!」冬冬不耐煩的說。

娃娃哭喊著：「我沒有拿啦!阿嬤！哥哥欺負我啦!」

阿嬤唸了冬冬幾句，叫冬冬要讓妹妹一點，不要總是對妹妹那麼兇。冬冬聽了也不高興，對著娃娃罵了句「討厭鬼！只會告狀！」就生氣的回自己的房間，也不想去學校打球了。

隔沒多久，娃娃想玩他的 KITTY 布偶，卻發現布偶不見了。房間、客廳都找過了，就是沒看到他心愛的 KITTY 布偶。想到剛剛哥哥找不到粉蠟筆，還說是他拿的。娃娃覺得，KITTY 布偶一定是哥哥故意偷藏起來的。

娃娃敲著冬冬的房門：「哥哥，你把我的 KITTY 藏到哪裡去了啦？」

冬冬生氣的打開門說：「我才不像你那麼幼稚，還玩 KITTY！我沒拿你的 KITTY 啦！」

「我都找過了，布偶一定是你故意拿走的！」

「說沒有就沒有！你要我講幾遍！我沒……有……拿！」冬冬生氣的關上門。

想到布偶不見了，娃娃傷心的哭著去找阿嬤。阿嬤把冬冬叫了出來，問冬冬布偶的事。冬冬說他沒拿妹妹的布偶，他的粉蠟筆還不是被妹妹拿走了，不然怎麼會找不到。而娃娃邊哭邊說，哥哥誤會他拿了粉蠟筆，還把他最喜歡的 KITTY 布偶藏了起來。倆兄妹爭吵了很久，誰也不承認自己不對，弄得阿嬤也分不清楚到底誰對誰錯。

好不容易到了晚上九點多，爸爸跟媽媽終於回來了。兩個人急著跟爸媽說今天發生的事，要爸媽幫忙評評理。他們都說沒拿對方的東西，可是卻說對方拿了自己的東西。眼看著又要吵起來了……

這時媽媽發現，平常總是會熱情的搖著尾巴到門口迎接爸爸媽媽回家的小狗嘟嘟怎麼不見了？

「嘟嘟呢？」媽媽問。

娃娃跟冬冬都說下午就沒看到嘟嘟了，不曉得嘟嘟跑到哪去了。全家人東找西找的，幾乎要將整間房子都找遍了，最後才在媽媽房間的床底下找到病厭厭的嘟嘟。同時也發現冬冬的粉蠟筆跟娃娃的

KITTY 布偶和幾隻臭襪子，也在那裡。粉蠟筆被咬得碎碎的，嘟嘟整個嘴巴都弄得五顏六色的，旁邊地上還有吐出來的粉蠟筆呢！

原來冬冬和娃娃東西總是亂丟不收好，結果就被調皮的嘟嘟咬到床底下去玩，這次還因為吃了幾支蠟筆，弄得腸胃發炎，又是吐又是拉肚子的，還要去找醫生看病打針呢！