

# 生活中的大小事



## 設計理念

一般的社會觀感中，「家」是個避風港，是最能讓人放心放鬆的地方。但想要讓「家」有讓人放鬆、寧心定神的安全感，前提是組成這個家的每一分子要有良好的關係，能彼此支持、互助互愛。

想建立「良好的家人關係」，首先要能關懷家人，了解彼此所需所想，二年級的學生，還在喜歡與家長聊天說話的階段，只是生活經驗有限；經由相關主題的繪本閱讀和實地練習，循序漸進，學習感受生活中有趣的人事物，學習條理的說明事情，區分現實與想像。透過發展多元的分享方式，激發學生主動與家人分享生活點滴的習慣；並經由互動，練習察覺和體諒家人的情感需求。

設計者	彭麗琴	實施時間	160 分鐘 ( 每節 40 分鐘，共 4 節 )
實施年級	二年級		

## 設計依據《家庭教育能力指標》

- I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。
- I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。

## 學習目標

- 一、發覺生活中有趣或特別的事物。
- 二、對家人分享自己的生活觀察。
- 三、對家人表達出自己內心的想法。
- 四、用各種方式與家人分享生活點滴。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間
<b>【活動一】不只是故事</b>	40'
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 走迷宮：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出課前準備的迷宮圖（可自行設計或參考附錄 2-1），隨機抽選學生上台盲走闖關（老師擔任關主，將迷宮圖捲起，闖關者由起點開始選擇路線，關主逐步展開迷宮）。如果遇到阻礙，即換另一位闖關者挑戰，直到抵達終點為止。</li> <li>2. 教師請學生（闖關者）說出剛剛闖關時遇到什麼阻礙。</li> </ol> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛才那對姐弟上學時，遇到許多情況；各位同學今天上學有什麼特別的事嗎？請說出來和同學分享。</li> <li>2. 平常上下學途中會遇到什麼呢？請說出來和同學分享。</li> </ol> <p>(三) 對於每天習以為常的上下學，學生們不一定能回答教師的提問。教師可以藉此帶進繪本：有一條小魚兒，每天都能說出上學途中不同的故事，讓我們看看他說了些什麼。</p>	5'
<p><b>二、發展活動～繪本《小魚兒說故事》導讀</b></p> <p>(一) 故事摘要</p> <p>擁有無限想像力的小魚兒，每天都能說出不同的故事。</p> <p>同學們不相信他，只有小魴魚強尼相信他。</p> <p>有一天上學途中，小魚兒沉浸在自己的世界裡，</p> <p>努力要想出一個最棒的故事，沒注意到漁船來了。</p> <p>他沒聽見漁夫的聲音，也沒看到魚網！</p> <p>小魚兒該怎麼辦？</p> <p>他要用什麼方法，幫自己找到回家的路？</p>	25'

教學活動內容及實施方式	時間
<p>(二) 透過繪本，討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀或由學生自行閱讀《小魚兒說故事》繪本。</li> <li>2. 教師引導學生思考下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生自由作答 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 請問小魚兒除了能吐出小氣泡，還有什麼本事呢？</li> <li>② 小魚兒的同伴中，誰最喜歡小魚兒說的故事？</li> <li>③ 為什麼小魚兒那一天沒有去上課？</li> <li>④ 小魚兒為什麼又被漁夫放回去海裡呢？</li> <li>⑤ 小魚兒可以安全的回家是靠著什麼呢？</li> </ol> </li> <li>(2) 將學生分組，進行討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 小魚兒的興趣是什麼？</li> <li>② 小魚兒不見了，為什麼沒人覺得奇怪？</li> <li>③ 小魚兒最後是怎麼回來的？</li> <li>④ 魴魚奶奶是怎麼知道小魚兒故事的？</li> <li>⑤ 日常生活中，有什麼事是可以分享給家人知道的呢？</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結</p> <p>(一) 教師統整：小魚兒因為自己的天馬行空的想像，所以大部分的人都不相信他說的話；可是也因為自己喜歡「說」的習慣，最後救了自己一命。小朋友要學習分辨生活中的「事實」和「故事」；再想一想：生活中有什麼事是想和家人說的呢？列出來。</p> <p>(二) 配合提問與討論分享，列出自己生活中想和家人分享的事情，完成學習單（附錄 2-2）。</p> <p>※ 本節學習單可與閱讀分享單結合，推廣閱讀教育。</p> <p>(三) 延伸活動：課後作業～學習單給家長簽章，請家長根據學生的分享清冊給予回饋。</p>	10'

教學活動內容及實施方式	時間
<b>【活動二】我的心情故事</b>	40'
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師請學生檢視上一節課的學習單，說一說自己想和家人分享的生活大小事。</p> <p>(二) 教師徵求自願者，示範會如何對家人分享(說)生活中的事。</p> <p>(三) 除了說出事情的經過，還可以怎麼說？</p>	10'
<p><b>二、發展活動～繪本《第一次上街買東西》導讀</b></p> <p>(一) 故事摘要</p> <p>對一個五歲的孩子來說，「第一次」獨自上街去買東西，那可是一個偉大的探索歷程。雖然只是一條通往雜貨店的尋常街道，對書中的主角小惠來說，整條街道充滿著冒險事件——有一輛腳踏車迎面衝過來，該怎麼辦？哇！跌倒了！手中的銅板掉了……終於走到雜貨店門口，要怎麼跟老闆開口買東西呢？……</p> <p>(二) 透過繪本，討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀或由學生自行閱讀《第一次上街買東西》繪本。</li> <li>2. 教師將學生分組，引導學生思考下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為什麼小惠要自己上街買東西？</li> <li>(2) 小惠在路上遇見了哪些人？</li> <li>(3) 跌倒了，小惠最擔心的是哪件事？為什麼？</li> <li>(4) 為什麼小惠第一次和第二次喊，都沒能引起老闆娘注意？</li> <li>(5) 最後小惠怎麼樣才買到東西？她的心裡有什麼感覺？</li> <li>(6) 你曾經自己上街買東西嗎？當時發生了哪些事？你有什麼感想？今天想跟家人分享什麼事？</li> </ol> </li> </ol>	20'
<p><b>三、總結～分享的重點</b></p> <p>(一) 如果是自己，最想將這樣的心情跟誰說？為什麼？</p> <p>(二) 如果是自己，最想將這樣成功的經驗與誰分享？</p>	10'

<p>(三) 實地練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合提問與討論，列出分享的重點：事件（觀察）、感受……。</li> <li>2. 教師以《第一次上街買東西》主角為例，帶領學生實地練習說： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我今天第一次上街買東西（事件），在……遇到了……（觀察），好……呵！（情緒、感受）</li> <li>(2) 我今天去買東西，一開始叫「老闆」，老闆娘都沒有理我，我好……。</li> <li>(3) 我今天去買東西，本來老闆沒聽到我的聲音，後來我……，我好……。</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學生，選一件今天想要跟家人分享的事，用紙記錄下來，練習說說看。</li> </ol> <p>(四) 課後作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將自己的紀錄，實際說（或念）給家人聽，請家人給予回饋。</li> <li>2. 每天至少找一件事，將感受分享給家人知道。</li> </ol>	
<b>【活動三】我想跟你說的事</b>	
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放《我要大蜥蜴》PPT。</p> <p>如果沒有播放設備，也可以直接以繪本進行講述。</p> <p>(二) 故事摘要</p> <p>阿力必須說服老媽讓他養大蜥蜴。</p> <p>他保證媽媽不必餵食，不必清籠子，如果不想看的話，也可以不看到牠。</p> <p>但媽媽所能想到的只是：</p> <p>大蜥蜴愈長愈大，愈來愈髒，直到牠占據整個家！</p> <p>這場母子對話，最後會怎麼發展呢？</p>	10'
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過繪本，討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的阿力想對媽媽要求什麼事？他用什麼方式提出要求？</li> <li>2. 故事中媽媽有答應阿力的要求嗎？從開始到最後，媽媽怎麼跟阿力溝通？</li> <li>3. 想想看，如果你想養一隻大蜥蜴，家人會有什麼反應？</li> <li>4. 如果有不好說出口的，要怎麼讓家人知道自已的感受與想法？（寫信、錄音、畫圖……）</li> </ol>	25'

教學活動內容及實施方式	時間
<p>5. 有哪些方法可以知道家人的想法？</p> <p>(二) 實地練習平常 (或從上一次上課到今天)，自己最常跟父母分享的是什麼 (類的) 事？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選一件不好意思說出口的事，或是自己的煩惱 (如果一時想不出來，就仿照影片中的內容，列出希望家人改進的地方)，先在白紙上寫出想分享的：事件 (家人的反應)、感受、想法……。</li> <li>2. 考慮二年級學生還小，生活經驗和語彙運用能力較為不足，教師可以舉例說明。範例：謝謝您 (家人)……將 16 開圖畫紙對摺，上半部畫圖，下半部寫字，完成分享圖文日記。</li> </ol> <p><b>三、總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整：有些事如果不好意思或是不敢當面對家人 (家長) 說，用寫信或是圖文日記會是很好的方式。其實不只小孩子有困擾，比我們大的哥哥姐姐或是爸爸媽媽、爺爺奶奶……，說不定煩惱更多，我們要多關心他們。</li> <li>2. 將今天完成的「圖文日記」帶回家給家人看，請他們在圖畫紙背面給意見。如果家人能同時寫下他想跟你分享的煩惱就更好囉！</li> </ol>	5'
<b>【活動四】我能為你做的事</b>	40'
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師請學生自由發表上一節課後，將「我的煩惱圖文日記」分享給家人後，得到的反應。</p> <p>(二) 如果有家人回應的紙本，也可以徵求學生同意後展示。</p>	10'
<p><b>二、發展活動～繪本《沒關係，沒關係》導讀</b></p> <p>(一) 故事摘要</p> <p>生命中總有充滿不安與焦慮的時刻，總有被外在的事物壓得喘不過氣的時候。在孩子的成長過程中，也同樣充滿了各種不同的壓力，也有他們的擔心與憂慮，害怕被狗咬，擔心同伴不喜歡自己，被欺負了不知道該怎麼辦，甚至怕天上的飛機掉下來砸到自己……。</p>	25'

教學活動內容及實施方式	時間
<p>書裡，爺爺陪著孫子一起做許多的事，他們觀察螞蟻、貓咪、樹木、石頭，也一起經歷孩子間的打鬧、甚至外在環境的許多危險處境。故事中的爺爺把孩子的不安當作很重要的一件事，每當遇到困難、害怕、憂慮的時刻，爺爺並不要求孫子一定要堅強、勇敢，只是溫柔的對他說：「沒關係，沒關係」。這句再平凡不過的話，隱含著無限的愛與包容，也代表著爺爺充滿智慧的理解與陪伴。這種安心的後盾，是成長中最珍貴的力量，讓孩子在面對生命中每個艱困時刻，有了愛的依靠，並從中獲得前進的力量。</p> <p>不要擔心，「沒關係」；不要勉強，「沒關係」。這是爺爺溫柔的叮嚀。讓這句充滿魔力的話語，輕輕撫平成長中的所有不安，陪孩子度過生命中的每一個重要時刻……</p> <p>(二) 問題討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀或由學生自行閱讀《沒關係，沒關係》繪本。</li> <li>2. 教師將學生分組，引導學生思考下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 關於繪本 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 作者在成長的過程中，遇到哪些他覺得害怕或困擾的事？</li> <li>② 是誰陪著作者度過這些艱難的時候？他怎麼做？</li> <li>③ 為什麼爺爺說的「沒關係」有這麼大的力量？</li> <li>④ 作者是怎麼克服這些擔憂害怕的？</li> <li>⑤ 最後，作者為什麼要對爺爺說「沒關係，沒關係」？</li> </ol> </li> <li>(2) 關於自己 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 在自己的成長過程中，有哪些人一路陪伴自己？他們做了些什麼？</li> <li>② 家人這麼幫助自己，自己可以為他們做什麼？</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：每個人都有擔憂害怕的時候，別人不一定都能幫助我們解決；但是只要有家人的陪伴，就會覺得比較安心，這是我們成長很寶貴的力量。當家人遇到困難時，自己年紀還小，也許還無法提供什麼幫助，可是只要讓對方知道自己願意安靜的陪伴他，也是一股很大的力量。</p> <p>(二) 想一想：家人各有什麼需求？我可以怎麼幫助他？回家和家人討論後完成學習單。(附錄 2-3)</p> <p>※ 如果部分學生因故無法親子共作完成，本學習單可以修改為閱讀心得單。</p>	5'

## 試教省思

### 一、教學省思

1. 搭配繪本進行教學，可以擴展學生生活經驗；若是搭配語文或彈性課程進行閱讀理解，則可以更深入討論，學生會有更多思考空間。
2. 學生沒有與家人進行分享的習慣，一開始需要共作，幫助學生了解如何呈現。
3. 學生沒有可以說話對象，就將老師當作對象，雖然在家人相處上助益不大，卻是另一個師生溝通管道。
4. 進行到後來，學生各自書寫會比分組進行更適合。也許是低年級學生原本就習慣對家長訴說生活中的大小事，只需要協助組織，反而是家長，因為只能透過學習單的回饋，成效有待確認，未來可以考慮透過活動或利用家長日再加宣導。
5. 因為都以繪本為媒介，所以要採用多樣性的閱讀方式，可以是教師口述，可以配合書本播放頁面 PPT，可以引用影片，也可以是學生自行閱讀……，增加學生的興趣。

### 二、學生心得

1. 本來不知道要跟爸爸媽媽（家人）講什麼，後來就越來越習慣了。
2. 用寫的比說得容易。
3. 原來這麼多事可以說，爸爸媽媽寫的有些看不懂。

## 參考資料

- 陳雅茜（譯）（2008）。小魚兒說故事。臺北：小天下出版社。
- 筒井賴子（2010）。第一次上街買東西。臺北：漢聲出版社。
- 沙永玲（譯）（2005）。我要大蜥蜴。臺北：小魯文化。
- 黃雅妮（譯）（2012）。沒關係，沒關係。臺北：親子天下。



# PPT



2-1

**活動一 不只是「故事」**

**一 走迷宮**

迷宮關關

關關後，  
說出關關時  
遇到的阻礙。



2-2

**二 繪本導讀**

《小魚兒說故事》



**三 提問與討論**

1. 分辨生活中的「事實」和「故事」。
2. 生活中有什麼事是「想」和「家人說」的呢？
3. 列出自己生活中「想」和「家人分享」的事。

2-3

**活動二 我的「心情故事」**

**一 分享**

自己想和「家人」分享的  
生活大小事。

2-4

**二 繪本導讀**



**三 提問與討論**

(一) 列出與家人「分享」的重點事件(觀察)、感受……

(二) 實地練習  
選一件今天「想」跟家人「分享」的事，  
用紙記錄下來，練習說。

2-5

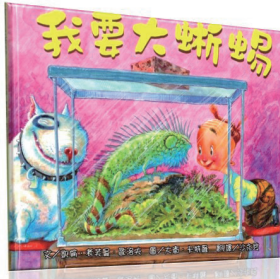
**四 課後作業**

1. 生活記錄  
將自己的「記錄」，實際說(或唸)給家人聽，請家人給予回饋。
2. 分享給家人  
每天至少找一件「事」，將感受「分享」給家人知道。

2-6

### 活動三 我想跟你說的事

#### 一 繪本導讀 《我要大蜥蜴》



2-7

### 二 討論與實地練習

1. 故事中阿力想對媽媽要求什麼事？他用什麼方式提出要求？
2. 故事中媽媽有答應阿力的要求嗎？從開始到最後，媽媽怎麼跟阿力溝通？
3. 想想看，如果你想養一隻大蜥蜴，家人會有什麼反應？

2-8

### 二 討論與實地練習

4. 如果有不好說出口的事，要怎麼讓家人知道你的感受與想法？  
(寫信、錄音、畫圖……)
5. 有哪些方法可以知道家人的想法？

2-9

### 實地練習

1. 平常自己最常跟父母分享的是什麼(類)的事？
2. 選一件不好意思說出口的事，或是自己的煩惱，在白紙上寫出想分享的：事件(家人的反應)、感受、想法。
3. 將16開圖畫紙對摺，上半部畫圖，下半部寫字，完成分享圖文日記。

2-10

### 三 總結

有些事如果不好意思或是不敢當面對家人(家長)說，用寫信或是圖文日記會是很好的方式。

### 四 課後作業

圖文日記請家長閱讀，並在背面寫回饋。

2-11

### 活動四 我能為你做的事

#### 一 展示圖文日記

同學可自由發表上一節課後，將「我的煩惱圖文日記」分享給家人後，得到什麼樣的反應？

2-12

## 二 繪本導讀

### 《沒關係，沒關係》



2-13

## 三 討論與分享

- 1 作者在成長的過程中，遇到哪些他覺得害怕或困擾的事？
- 2 是誰陪著作者度過這些艱難的時候？他怎麼做？
- 3 為什麼爺爺說的「沒關係」有這麼大的力量？
- 4 作者是怎么克服這些擔憂害怕的事物的呢？
- 5 最後作者為什麼要對爺爺說「沒關係，沒關係」？

2-14

6 在自己的成長過程中，有哪些人一路陪伴自己？他們做了些什麼？

7 家人這麼幫助自己，自己可以為他們做什麼？

2-15

## 四 總結

每個人都會有擔憂害怕的時候，別人不一定都能幫助我們解決；但是只要有家人的陪伴，就會覺得比較安心，這是我們成長很寶貴的力量。當家人遇到困難時，自己年紀還小，也許還無法提供什麼幫助，可是只要讓對方知道自己願意安靜的陪伴他，也是一股很大的力量。

## 五 課後作業 親子共學單

2-16

# 迷宮圖



## 閱 讀 分 享 單

班 級： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓 名： \_\_\_\_\_

閱 讀 日 期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

書 名： 小 魚 兒 說 故 事

作 者： \_\_\_\_\_

出 版 社： \_\_\_\_\_



我 學 會 的 新 語 詞：

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

畫 出 對 這 本 書 印 象 最 深 的 畫 面：

讀 完 這 本 書 後， 我 想 到 我 可 以 和 家 人 分 享 的 生 活 大 小 事 有：

1. 我 想 跟 爸 爸 說：

2. 我 想 跟 \_\_\_\_\_ 說：

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

家 長 回 饋：

## 親子共學單

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

閱讀日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

書名：沒關係，沒關係

作者：\_\_\_\_\_

出版社：\_\_\_\_\_



看完這本書，我想到自己成長過程有好多的人陪伴，他們為我做了好多事，記錄下來（越多越好）。例：哥哥每天帶我上學，還陪我一起玩。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

家人這麼照顧我，想一想，他們需要什麼，我可以怎麼做？

1. 我覺得媽媽需要\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_

2. 我覺得\_\_\_\_\_需要\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_

3. 我覺得\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_

3. 我覺得\_\_\_\_\_，我可以\_\_\_\_\_

家長回饋：

\_\_\_\_\_