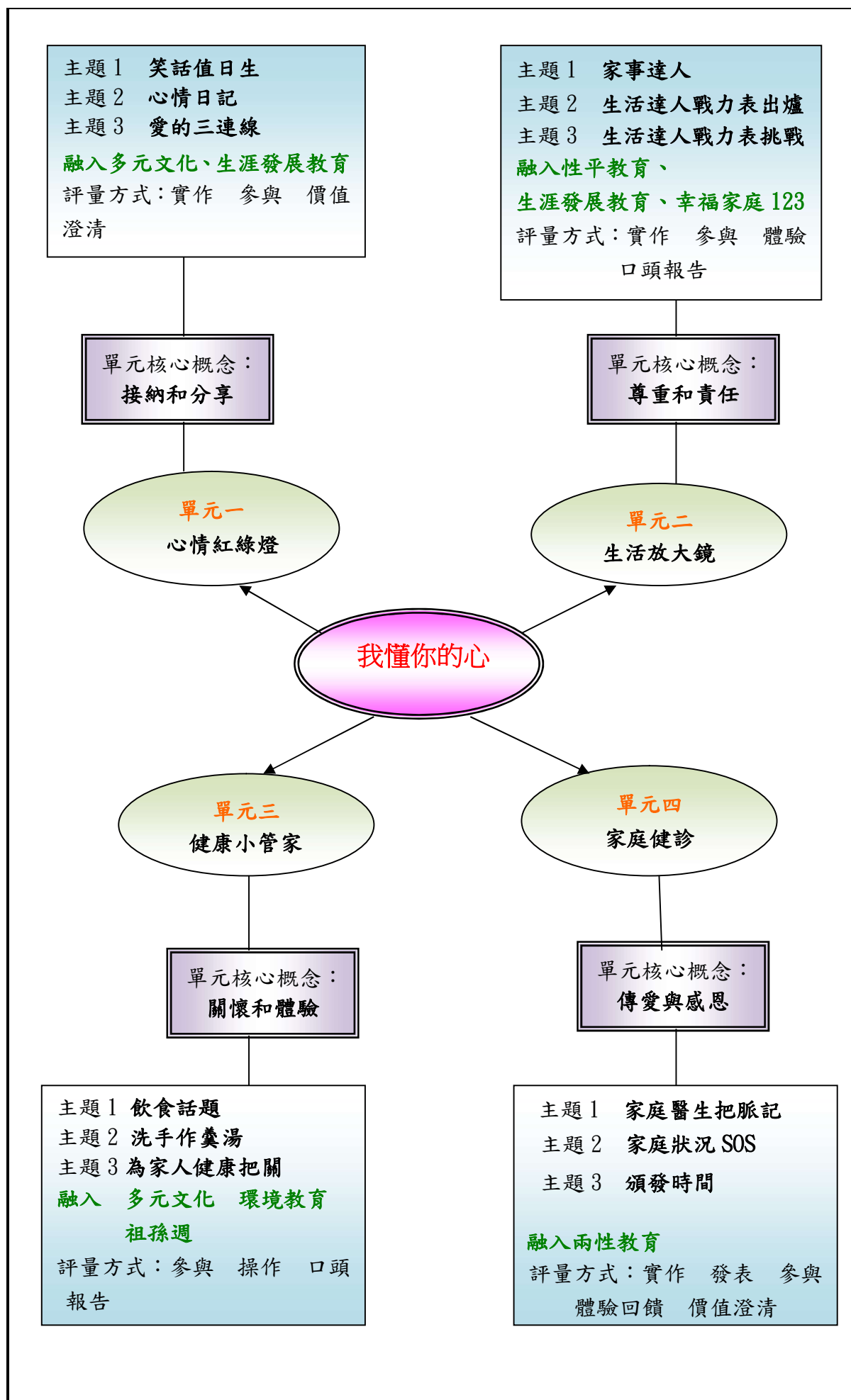


## 新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

<b>主題名稱</b>	<b>我懂你的心</b>	<b>學校</b>	文林國小
<b>設計者</b>	曾麗文		
<b>參考資料</b>	翰林版五上綜合	<b>年級</b>	五年級
	康軒版五下體健	<b>人數</b>	27
		<b>節數</b>	12
<b>設計理念</b>	<p>在現在社會急速轉變下，家庭很多功能逐漸喪失了，很多家庭只剩下經濟和生殖的部分功能，很多孩子在高年級就逐漸封閉跟父母溝通的心，這樣的家庭互動是無法滿足孩子面對成長的疑惑，也造成孩子和家庭的疏離和隔閡。所以此教案的設計，是針對高年級的孩子——在進入青春期的前期，如何讓孩子懂得父母的心，也讓父母傾聽孩子的心，讓孩子懂得關懷家人，追求自己在生命中的定位，更願意負擔在家庭中的責任，和家人互相的學習、不斷進行生命的對話，家庭的互動就像一連串的方程式，一直在起變化，有時是物理有時是化學變化，有的變化是不可逆的，所以這個教案的設計，是希望當成催化劑，逐漸溶化家庭冰封不通的管道，能重新溫暖對話。雖然每個家庭都不見得完美，但是可以透過良好的溝通和互動，變成永續的學習家庭。</p>		
<b>學生先備知能分析</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭功能的了解</li> <li>2. 不同的家庭型態</li> <li>3. 家暴的求助方式</li> </ol>		
<b>教學資源</b>	老ㄇㄨ部落格 相關繪本 歷屆學生的心聲		
<b>教學方法</b>	講述 小組討論 價值澄清 報告 實際體驗 實作		
<b>對應家庭教育指標</b>			
<p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害</p>			
<b>九年一貫／高中能力指標</b>			
<p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>【家政教育】4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-6 了解不同的家庭文化。</p> <p>【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【家政教育】1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>			



指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
<p>I-2-3-3 主動關懷 家族成員</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>I-1-3-3</p>	<p>單元一 心情紅綠燈</p> <p>主題一 笑話值日生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每個人的心情都有高的起伏，不可能每天都處於上揚的狀況，就像是紅綠燈一樣，有時喜悅、有時悲傷、有時平淡、、、請小朋友發表：什麼狀況會讓你心情很沮喪？</li> <li>有什麼辦法可以讓心情從沮喪中提升？請小組作腦力激盪。並選出適合自己的方式運用在日常生活中。</li> <li>每天派一位小朋友，輪流講笑話給大家聽，除了訓練勇氣外，也體驗帶給大家歡樂的樂趣。（點子來自老ㄤㄨ部落格）</li> <li>你有觀察過家人的心情嗎？家人的心情是否也有心情紅綠燈？在什麼狀況是綠燈？（很ok!）在什麼狀況是黃燈？（暴風雨前夕!）在什麼狀況是紅燈？（不ok!）</li> <li>在家人心情黃燈和紅燈時，你會怎麼做？請小朋友分享。（教師鼓勵有創意的互動，並提醒大人也是有情緒的，小朋友除了接受家人的關懷外，也應適度的關心家人。）</li> <li>將在學校聽到的笑話，回家跟家人分享。</li> </ol> <p>主題二 心情日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用資訊課所學的電腦技巧，配合直行簿做出屬於自己的心情日記，藉由每週幸福家庭123—心情日記，讓小朋友跟自己對話，紀錄生活點滴，也讓老師更深入了解學生。</li> <li>「往好處想」的遊戲——每週出一道情境，例如：「今天出門採到狗大便、、、」讓小朋友回家想想，可以怎麼轉念往好處想，第二天寫在日記中跟大家分享，訓練小朋友正面思考。</li> <li>導師利用心情日記和小朋友建立關係和分享，儘量不限格式，讓小朋友發揮。不過可以訂定題目，針對導師想了解的部分，評語不批評，盡量用鼓勵和打氣。</li> </ol> <p>主題三 愛的三連線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師在教過班及二個月之後，就展開和家長愛的熱線約會，先預告這周要熱線的家長名單，一天一個先預約。</li> </ol>	<p>20 分</p> <p>笑話 值日 生每 天3分 鐘</p> <p>固 定 每 週 一 次，但 是 小 朋 友 想 寫 就 可 以 寫</p> <p>班 導 事 先 跟 家</p>	<p>家人 心情的 觀察</p>	<p>實作 參與 價值澄 清</p> <p>實作 價值澄 清</p> <p>實作 參與 價值澄 清</p>

<p>覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>I-2 -3-3 主動關懷家族成員</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決</p>	<p>2. 愛的連線顧名思義重點是愛，所以一切以愛孩子為出發點，跟家長分享孩子在家中在學校的生活點滴。</p> <p>3. 請小朋友也可以把心中要跟父母家人說的悄悄話，勇敢的跟家人表達，或寫在信中寄給家人。</p> <p>4. 小朋友要跟老師說的悄悄話，可以打電話給老師，或者利用班網跟班導說。達到愛的三連線。</p> <p><b>單元二 家庭生活放大鏡</b></p> <p><b>主題一 家事小達人</b></p> <p>活動 1：家事能力參考書</p> <p>1. 請學生討論做家事需要具備什麼能力？</p> <p>2. 請學生分享生活經驗，如：如何摺衣服、如何清洗便當盒。</p> <p>3. 請學生分組討論下列各項問題：</p> <p>(1) 如何洗碗又快又乾淨？</p> <p>(2) 如何成為衣服收納高手？</p> <p>(3) 如何打掃出乾淨的廁所？</p> <p>(4) 電風扇的清洗要注意的細節。</p> <p>活動 2：家事達人闖關</p> <p>1. 利用闖關活動，檢視學生的生活能力。</p> <p>2. 闖關活動：</p> <p>(1) 關卡一：需於 10 分鐘內示範各種洗便當的正確方法。</p> <p>(2) 關卡二：需於 10 分鐘內將學生預先帶來的衣物整理好。</p> <p>(3) 關卡三：需於 20 分鐘內將指定的廁所打掃乾淨。</p> <p>(4) 關卡四：需於 20 分鐘內將電風扇拆開清洗並裝回。</p> <p>3. 選擇表現好的組別頒發家事達人證書。</p> <p>4. 請學生分享活動心得，老師歸納訣竅。</p> <p>活動 3：回饋與分享</p> <p>1. 教師提問：做完家事後，心情覺得如何？家人的心情如何。</p> <p>2. 如果都是你一個人作家事，你的心情如何？</p> <p>3. 一個甜蜜的家庭，除了家事的分工外，你覺得還有哪些方面也是很重要的？</p> <p>4 教師歸納兒童的意見，並帶領兒童思考在家</p>	<p>長 預 約</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>日本 家事 達人 影片</p>	<p>口頭報 告</p> <p>實作 參與 體驗</p>
--	---	--	--------------------------------	--

<p>問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 4-3-6 了解不同的家庭文化。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>【家政教育】 4-3-6</p>	<p>庭中---</p> <p>態度方面、分工方面、溝通方面、衝突時候：需要哪些元素？可以讓彼此更和諧的互動。</p> <p>5. 教師總結增進家人關係的方式，<u>體恤家人、自我負責、溝通、同理心</u>等因素在維持家庭生活上的重要性。並鼓勵兒童實際運用於生活中。</p> <p>6. 可以將實際的生活經驗，寫在幸福家庭 123 的心情日記中。</p> <p><b>主題二 生活達人戰力表出爐</b></p> <p>活動一：說明與討論</p> <p>1 教師說明並引導兒童討論與分享：「做個『生活高手』還真不簡單！除了會做家事和設法增進家人間的關係外，還需要具備哪些能力呢？」</p> <p>2 教師就兒童所發表的內容進行分類，例如：與人溝通、金錢管理、問題解決、時間規畫、生活安排……等。</p> <p>3 教師引導兒童討論：「這些能力對你的生活有什麼幫助？缺少它又會造成什麼影響？」鼓勵兒童發表，並適時予以回饋。</p> <p>活動二：制定生活達人戰力表</p> <p>1 教師說明：「請各組從做為一個『生活達人』所需具備的能力中選擇一項，分享自己在這個方面的表現，並討論要如何做才能成為這方面的高手。」</p> <p>2 各組兒童就自己所選擇的主題，討論及分享要如何做才能成為這方面的高手，設計出一個戰鬥力表，例如：「與人溝通」方面—有自己設計的的指標，親切的態度、微笑、耐心聽完別人說話、、、負戰鬥力指標：臭臉、亂發脾氣、不回答、、、。請小朋友自行設計屬於自己的生活達人戰鬥力表格。</p> <p>3 教師鼓勵兒童於生活中實踐計畫，同時提醒兒童兩週後進行成果分享。</p> <p><b>主題三 「生活達人戰力表」挑戰</b></p> <p>活動一：「生活達人戰力表」執行過程</p> <p>1 教師提問：「『生活達人戰力表』進行得如</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>課 後 兩 週</p>	<p>活達人戰力表學習單</p>	<p>討論發表</p> <p>實作參與體驗</p> <p>實作參與</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------------

<p>了解不同的家庭文化。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【家政教育】 1-3-5 了解食物在烹</p>	<p>何？在執行的過程你遇到哪些困難？」鼓勵兒童自由發表。</p> <p>2 教師視兒童分享的內容引導討論，並請其他兒童給予建議或回饋。</p> <p>3 教師綜合兒童分享的內容，引導兒童討論所遇到的困難大多屬於哪些方面。</p> <p>4 教師引導兒童對於常遇到的難題，進行經驗分享與討論處理方法。</p> <p>5 教師提醒兒童：再接下來兩週內盡力實踐自己的「生活增能行動」，之後再與全班同學分享實行成果。</p> <p>活動二：「生活達人戰力表」成果分享</p> <p>1 教師說明：「經過一個月的實踐後，請將『生活達人戰力表』的實踐成果與心得和大家分享，並互相給予意見。」</p> <p>2 教師提醒兒童分享的主要內容為：</p> <p>(1) 生活增能行動所要培養的能力為何？</p> <p>(2) 如何做的？</p> <p>(3) 和自己預期結果的有何異同？</p> <p>(4) 對自己的生活有何影響？</p> <p>3 教師針對兒童分享內容，適時引導其他兒童給予回饋或討論。</p> <p>4 教師提問請兒童發表：「你是否達到了預期的目標？增加這些能力，對家人和你有什麼影響？」</p> <p>5 教師總結：經過本單元的活動後，希望大家能對自己各項生活能力做檢討與省思；此外，也能將學習到的能力於生活中實踐，都變成高EQ的生活達人。</p> <p><b>單元三 健康小管家</b> <b>主題一 飲食話題</b></p> <p>1. 請學生發表平常陪家人上街選購食物的技巧。</p> <p>2. 教師說明選購食物的注意事項。</p> <p>3. 教師拿出準備的蔬果，引導學生思考如何清洗。</p> <p>4. 徵求志願者示範清洗蔬果的方法，教師再予以指正或補充說明。</p> <p>5. 教師說明冷凍可延長食物的保鮮，請學生討論各種解凍方法的優缺點。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>活達人戰力表學習單</p> <p>烹飪參考書籍</p>	<p>體驗</p> <p>分享</p> <p>口頭報告</p>
--	---	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>【家政教育】 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何</p>	<p>6. 教師說明烹調食物的注意事項。</p> <p>7. 教師指導學生檢視課本表格中食物的烹調方式。</p> <p><b>主題二 洗手做羹湯</b></p> <p>1. 事先將全班分組，小組討論要做什麼湯，個人要待什麼器材和食材。</p> <p>2. 教師檢視當天準備食材的步驟和衛生與否，以及瓦斯器材使用的方式安全與否。</p> <p>3. 小廚師洗手做羹湯開始！</p> <p>4. 小組跟其他人分享色香味俱全的好湯。</p> <p><b>主題三 為家人健康把關</b></p> <p>活動一：老年期的飲食保健</p> <p>1. 教師說明臺灣地區老年人口所占的比例越來越高。</p> <p>2. 請學生說一說家中的長輩目前的健康與飲食狀況。</p> <p>3. 教師說明人邁入老年期後，身體的功能、營養的需求、身體和心理狀況。</p> <p>4. 教師說明準備老年人飲食的注意事項。</p> <p>活動二：飲食設計巧思量</p> <p>1. 教師配合課本內容提出假設情境：家中來了年邁的長輩，該準備哪些食物來招待他們呢？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師請學生就課本上的菜單檢核是否符合老年人飲食原則。</p> <p>3. 教師補充說明，適合老年人的食物與烹調方式。]</p> <p>活動三：健康小管家</p> <p>1. 教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生隨時關心家人的健康狀況。</p> <p>2. 教師引導學生思考「愛吃零食」、「常熬夜」、「體重過重」、「愛吃檳榔」對身體有什麼影響？</p> <p>3. 分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，派代表報告討論結果。</p> <p>4. 教師歸納重點並補充說明促進健康的生活方法。</p> <p>◎配合祖孫週——體貼小幫手</p> <p>1. 教師說明在生活中照顧老年人必須注意的事項。</p> <p>2. 教師請學生思考並發表關於老年人的生活情形，及自己能如何幫助老年人。</p> <p><b>主題四 家庭健診</b></p> <p><b>主題一 家庭醫生把脈記</b></p> <p>活動一：我的家發燒了</p>	<p>80 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>各式食材及鍋具、瓦斯爐</p> <p>適合老年人食譜</p>	<p>分組研討參與操作</p> <p>分享參與關懷</p>
---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

<p>避免其對個人的不良影響。</p>	<p>1. 教師引導學生思考：人會生病，家也會生病。那麼家生病的時候，會產生哪些症狀？</p> <p>2. 教師向學生簡單說明幾種家庭可能發生的問題（例如：親人過世、父母離婚、家暴、攜子自殺等，舉一些社會發生的實例）。</p> <p>3. 幫自己的家庭把脈，看看自己的家庭是否有生病？是健康寶寶呢？是輕微的發燒症狀（父母口角、手足口角）？還是得了可以治得好的感冒？（親人過世）？還是有些腫瘤需要分割？（父母出軌或離婚）？還是更嚴重的病、、、。（不強迫小朋友口頭發表，寫下秘密日記給老師。）</p>	<p>40 分</p>	<p>新聞實例</p>	<p>發表參與價值澄清</p>
<p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p>	<p>活動二：為家庭開藥方</p> <p>1. 教師舉一些社會發生的實例，引導學生討論以下問題：</p> <p>*如果家中不幸發生這樣的事情，我可以怎樣調適自己的心情或保護自己？</p> <p>*如果別人家中發生這樣的事，我可以怎麼幫助他？</p> <p>*我知道有哪些機構可以提供我們所需要的幫助嗎？</p> <p>2. 如果希望家庭很健康，平時應該多服的維他命是哪些？請小朋友腦力激盪，教師可以引導幾個維他命的方向：</p> <p>*經濟維他命：仔細規劃自己的零用錢、不亂買東西、、、</p> <p>*感情維他命：每日一甜言蜜語、愛的抱抱、、、</p> <p>*家事維他命：互相分配家事、做好本分的事、、、</p> <p>*溝通維他命：家庭會議、高EQ的溝通、愛的FB、、、</p>	<p>80 分</p>	<p>自製道具</p>	<p>價值澄清討論參與</p>
<p>I-2-3-3 主動關懷家族員</p>	<p><b>主題二 家庭狀況 SOS</b></p> <p>1. 教師先設定題目——家庭狀況劇的起因和發生，請小朋友分組去構想過程和解決辦法，寫下劇本，利用課餘或早自習進行排演，最後演出來。</p> <p>2. 每一種家庭狀況劇，都有分正面解決法和負面解決法，例如：「媽媽在廚房炒菜，姊姊</p>	<p>80 分</p>	<p>自製道具</p>	<p>實作參與分工合作腦力激盪</p>
<p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害 【生涯發展教育】 3-2-2</p>	<p>1. 教師先設定題目——家庭狀況劇的起因和發生，請小朋友分組去構想過程和解決辦法，寫下劇本，利用課餘或早自習進行排演，最後演出來。</p> <p>2. 每一種家庭狀況劇，都有分正面解決法和負面解決法，例如：「媽媽在廚房炒菜，姊姊</p>	<p>80 分</p>	<p>自製道具</p>	<p>實作參與分工合作腦力激盪</p>



<p>培養互助合作的工作態度。</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員 【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>在看電視，弟弟在打電腦，媽媽叫小孩去買醬油，爸爸很累的下班、、、」負面解決法會發生什麼事？正面解決法結局會如何？用了什麼策略？請各小組表現出來。</p> <p>3. 欣賞家庭狀況劇，注意觀眾需要的素養，可以自製道具，及利用教室有的東西作佈景，還可以利用教室的電腦產品作背景音樂。</p> <p>4. 價值澄清：觀賞完每一個家庭狀況劇， *負面的結局是因為家人之間作了什麼互動？ *不管爭吵或冷戰，大家的心情是如何？ *正面的結局是因為家人作了什麼互動？ *用了正面的解決辦法，大家的心情如何？ *看完狀況劇，是不是家中也會發生一些小狀況？小朋友會不會將所學的家庭維他命用在自己的家庭中，請小朋友分享。</p> <p><b>主題三 頒獎時間</b></p> <p>1. 家人之間的付出，很多是不求回報的，父母、長輩有時也會有疲憊的時候，我們可以怎麼幫家人加油打氣？請小朋友討論發表。</p> <p>2. 請小朋友製作「家人感謝小卡」、「家人打氣小卡」、「家人希望小卡」、有的幫家人打氣使用，有的是感謝家人對你的付出，有的是給家人的優惠，例如：可以希望小朋友幫忙家人按摩或跑腿、、、請小朋友自己動腦思考製作，回家頒獎給家人、長輩。</p> <p>3. 請小朋友分享，對於家人長輩頒獎，家人的心情如何？你做了之後的心情又是如何？小小的動作是否有大大的不同？</p> <p>4. 教師也製作一張感謝卡，感謝家長對孩子的付出及班級老師的配合和支持，請家長也對孩子進行回饋，任何方式都可以，一句謝謝、一個愛的擁抱、甚至在孩子的FB上留言，或者回個小卡給孩子，孩子都會很高興，越多的良性互動和對話，都能讓彼此的心，越互相了解和貼近。</p>	<p>40分</p>	<p>相關繪本</p>	<p>價值澄清 分享</p> <p>發表參與 體驗回饋</p>
--	--	------------	-------------	---

# 生活達人戰力表 1

戰鬥達人： \_\_\_\_\_

## 與人溝通戰力表

(每天做到可以塗滿一格)

### 正戰鬥力指標

### 戰鬥力能量

\* 親切的態度

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* 微笑

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* 耐心聽完別人說話

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 負戰鬥力指標

\* 臭臉

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* 亂發脾氣

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* 不回答

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 教學省思

家庭是孩子接觸的第一個團體，也應該是孩子最可以依靠的避風港，但是很多家庭，當孩子進入了高年級，關係就有些緊張。從事教育 20 多年，和家長孩子接觸許多，其實這兩方還是彼此很在乎對方，但是由於工作忙碌、價值觀的差異、期望值的落空、加上青春期的叛逆，在在都讓兩方溝通互動產生緊繃，所以設計了此教案，希望能引導孩子，了解家人的心，也希望家人看到孩子的用心，彼此互相取暖學習。此教案是長期性、融入性的實施，隨著年紀增長都還可以延續下去。

◎笑話值日生---實在是一個很好的創意點子，當初是在「老ㄇㄨ的部落格」看到，就在班上實施，效果很不錯！有時班導生氣訓話後，小朋友會說老師要不要派笑話值日生上場！哈哈！不過小朋友有時不小心會講有點顏色的笑話，需要適時引導。

◎心情日記---教師不用太在意錯字的訂正、格式、文筆，最主要是讓孩子抒發心情，就算孩子對父母或老師不滿，也不用太急著糾正，孩子信任老師、老師善解孩子，溝通管道才能暢通。

◎愛的連線---跟家長溝通時，我通常會先說孩子的優點，再聽聽家長訴說孩子在家的情形和對孩子的期望，然後我再委婉的表達孩子想跟父母講的心聲，跟家長聊聊青春期的管教方式，和孩子的對話不要只侷限在課業上，家長通常很急切需要知道這時期該如何跟孩子溝通。在班上我跟孩子說對爸媽分享他們在家中的小秘密，小朋友都很想知道父母說些什麼，我就會訴說父母家人愛他們的心意，賞識他們的哪些優點，孩子其實會很高興也很感動，也會想努力作的更好。

◎生活放大鏡---運用小朋友喜歡玩電玩的心理，強調我們日常生活中也要加強什麼能力，才會讓自己的戰鬥指數增強！學習單的呈現只有一張「與人溝通」方面，其他還有「金錢管理」、「問題解決」、「時間規畫」、「生活安排」、、、、都可以用相同形式，孩子在實際體驗克制後，雖然進步的成效不快，但是都可以發現他們願意改善的心，不過這項作業要持續，才能真正改掉他們的積習。

◎健康小管家---實施完這單元，我發現到孩子的能力，遠比我們想像的要強，在「洗手作羹湯」的單元，孩子分配工作、食材鍋具的準備、現場烹煮的過程，動作熟練超有效率，在在令我讚嘆！有時不禁想，課程只要適合孩子的興趣，孩子努力認真的程度，其實超乎你想像。這次的烹飪教室當然是成功啦！回家煮給父母親品嚐，也得到很棒的回饋，但是還是有父母，只是把這項能力當成學校作業，回家後不讓孩子實作，真的很可惜！孩子也有些失望！

◎家庭健診---對於家暴或高風險的危機處理，孩子的常識都還算足夠，但是常識規常識，實際發生會不會真的求助？還是要打個問號？所以事先預防、及早關心很重要，對於班上單親及高風險家庭，我都不定時關懷孩子和家人，讓他們知道有急需幫忙時，有很多管道可以求援。

◎家庭狀況劇---演出後，發現孩子在抽到負面的狀況劇，演得都較生動！他們也表示有時在家中就真實上演負面的狀況劇，不過吵架之後心情都很不好，所以引導他們試試看，下次發生衝突時可以用上課所學，把好的EQ用出來，再來分享心情。

◎頒獎時間---經過一連串的體驗，孩子用另一個角度看待父母，雖然他們還是覺得有時父母不懂他們的心，父母也有感受到孩子有體貼他們的心，雖然他們還是會嫌孩子懶散和口氣差，不過家庭互動，本來就是要不斷的學習和努力，只要一家人有心要懂對方！不是嗎？家庭方程式會繼續產生發酵，我還是會繼續扮演良好的催化劑，畢竟有家庭當作學校的後盾，我們三方才能快樂的學習下去！

### 試教照片

#### ◎心情日記



◎笑話值日生



◎洗手作羹湯



◎家庭狀況劇小朋友自己寫的劇本

爸爸:在煮飯,叫一個去買醬油  
 哥哥:看電視  
 弟弟:玩電腦  
 劇本  
 爸:你們其中一個人去幫我買醬油會死囉!  
 弟:靠北!我在玩電腦,你叫哥哥去買  
 哥:你白ㄟ!我正看到精彩的階段,你去幫忙買一下會死囉  
 爸:你們都不要買囉!沒關係,大家都別吃飯,也不要玩電腦和看電視  
 哥:(心不甘情不願的去買了)哼我去買就我去買,但是剩下的錢都歸我  
 弟:爸爸這不公平,那我也要去買  
 哥:不行我要自己去買  
 爸:(很氣憤)(跺腳)你們不要在吵了,在吵這禮拜都別吃飯了  
 白:結局三個人都餓死了

題目:媽媽在洗碗,兩個小孩在去買醬油  
 人物:媽媽(張慈),哥(徐德),弟(徐德)  
 開始——  
 媽:你們誰要去買醬油?  
 哥:由師真的弟弟去買吧!  
 弟:去找妹妹或姐!  
 姐:不要!去找妹妹!  
 妹:不要~!不公平!也他去!嗚~  
 媽:去請妹!不要!誰去!去的人可以得到20元  
 姐:妹:我們去!  
 哥弟:我們去!因為她們是姐  
 姐:妹:不公平~就因為我們是姐  
 媽:好~!那大家一起去,應該公平了吧!  
 姐弟:妹:好!

◎狀況劇之前討論



◎狀況劇的排演和播出

