

# 壹、優良家庭教育教學方案徵選設計

主題名稱	有您真好—增進祖孫關係	學校	新北市三重區 厚德國民小學
設計者	陳翠吟、江淑婉		年級
參考資料	1. 沈慶鴻、許雅惠 (2006)。白髮童顏祖孫情：隔代教養家庭教育實務工作。暨南大學編撰。 2. 李奉儒 (2005)。尊重與關懷作為學校品格教育的核心。國教天地 159 期。 3. 林美珍 (1987)。兒童對老人態度之研究。政大「教育與心理研究」第 10 期。 4. 黃迺毓編 (2006)。祖孫關係教育手冊。台灣家庭生活教育專業人員協會。	人數	28 人
		節數	8 節
		設計理念	
<p><b>一、教學現場的感慨</b></p> <p>對「增進祖孫關係」此議題的重視，除了本身的生活經驗（隔代教養家庭）之外；另一方面是來自於對教學現場的感慨！在低年級執教數年，常常看到的是祖父母對孫兒們噓寒問暖、呵護備至，甚至當起孫兒們的小書僮，任由他們揮之則來、呼之則去！反觀孩子們，卻常常對祖父母們頤指氣使，甚至還埋怨他們餵早餐的速度太慢，遲到是因為他們叫他的時間太晚，所有的過錯都是他人所造成的！</p> <p>我們所珍視的下一代，曾幾何時，眼裡只看得見自己……？ 卻看不見他人的好……？</p> <p><b>二、家庭悲劇的震撼</b></p> <p>除了教學現場之外，更令人痛心的是，社會上也出現了許多家庭的悲劇，像一則於 96 年 12 月 29 日晚上，重慶有位未滿 14 歲的中學生，因多次向婆婆討要零花錢不成，就夥同 7 名同學，將自己身有殘疾的婆婆殺害，還殘忍地用鐮刀將婆婆的右耳割下，丟進魚塘。這類社會新聞，在在提醒著我們，所謂的「教育」，除了汲汲追求智育的發展之外；孩子的「品德」，是我們教學現場工作者更需要去重視、深植的教學重點。</p> <p><b>三、祖孫週的推廣</b></p> <p>猶記得 98 年某則新聞的標題—「跨出校園、祖孫樂開懷」，裡面的內容是指苗栗縣府邀請賽夏族潘三妹祖孫演唱原住民歌曲，以及表演扯鈴給阿嬤欣賞，精彩的表演為溫馨祖孫情活動開啟精采的序幕。對此次政府用心的宣導活動，我不禁豎起大拇指稱「讚」！這代表「祖孫關係」是值得大家所重視的議題，因應多元家庭結構的來臨，因時俱進除了是政府首要之務外，身為教育下一代的我們，也必須奉獻一己之力，為了美好的台灣、為了提升家庭的正向功能而努力啊！</p>			



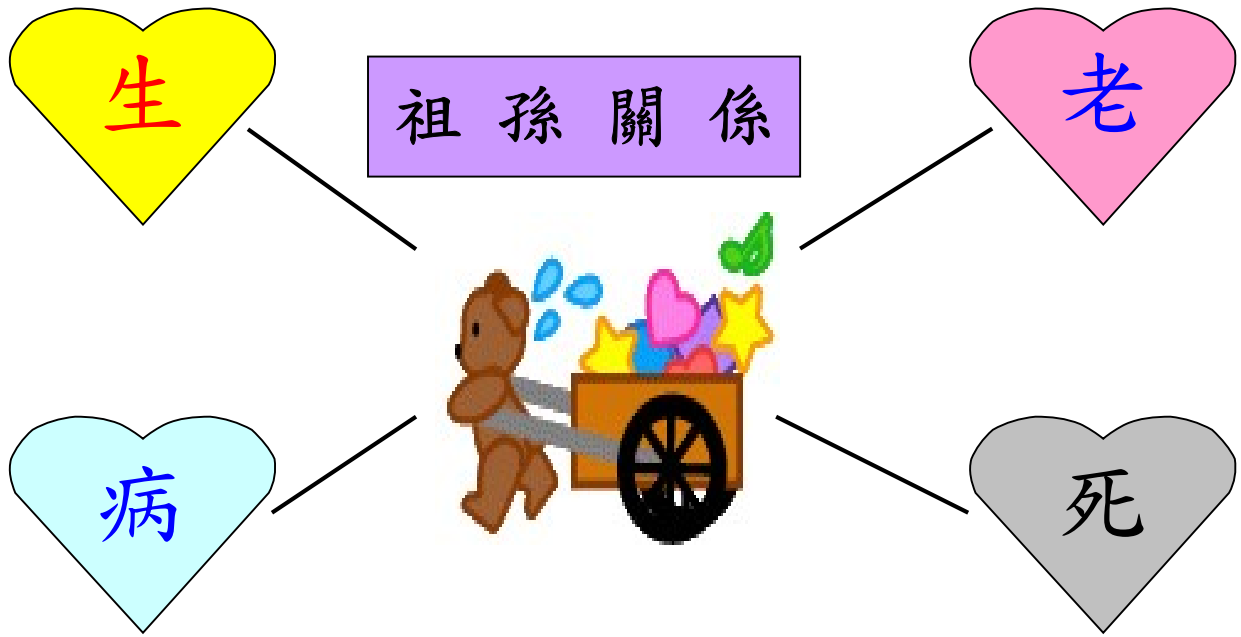
# 壹、優良家庭教育教學方案徵選設計

學生先備 知能分析	<p>以小學中年級學童的認知發展特質而言，屬 7 至 11 歲「具體運思期階段」，此階段的兒童能根據具體經驗思維以解決問題。為此，我選取繪本的方向，在於與兒童的日常生活接軌，以生活中所發生的生活經驗為主。</p> <p>此外，因考量中年級兒童對詞彙的認識度及專注能力等考量，閱讀的主題如果失去趣味性或內容太長，會使兒童對閱讀的興趣降低。有鑑於此，我選擇教材時，以溫馨有趣的家庭生活為考量，文字內容以口述 10 分鐘（約 1000-1300 字）為範疇。</p>
教學資源 (教材)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>單元 1</b> 我的家族樹：賴馬（2002）。早起的一天。和英出版社。</li><li>2. <b>單元 2</b> 當我們同在一起：溫蒂·凱瑟曼（2003）。艾瑪畫畫。三之三出版社。</li><li>3. <b>單元 3</b> 我是愛的小幫手：伊芙·邦婷（2003）。陽光之家。和英出版社。</li><li>4. <b>單元 4</b> 祖父母再見：凱爾·繆本（2011）。老呼呼。滿天星出版社。</li></ol>
教學方法	<p>以劉明松（1996）所介紹的生命教育相關教學方法，如：「講述法」、「欣賞討論法」、「模擬法」、「閱讀指導法」與「親身體驗法」、「活動教學法」及「作業教學法」等，作為課程教學的方式，茲說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>閱讀指導法</b>：介紹或選定閱讀有關的書籍，進行討論與心得分享。</li><li>2. <b>講述法</b>：教師透過投影片或圖片、影片，向學生說明、解釋相關知識。</li><li>3. <b>欣賞討論法</b>：包括團體討論與小組討論兩大方式，教師擬定問題，引領學生進行思考，或是由學生以小組方式討論問題。</li><li>4. <b>模擬法</b>：以「角色扮演」、「情境模擬」與「故事主角模擬」等方式，將自身置身於情境中，達到學習的目的。</li><li>5. <b>活動教學法</b>：非講述式教學，以「表演戲劇」、「繪畫表現」或「短文寫作」進行主題教學。</li><li>6. <b>作業教學法</b>：藉由教師指定的作業或學生對此主題的相關資料尋找及閱讀，以期對此主題有更深入的認識。</li></ol>

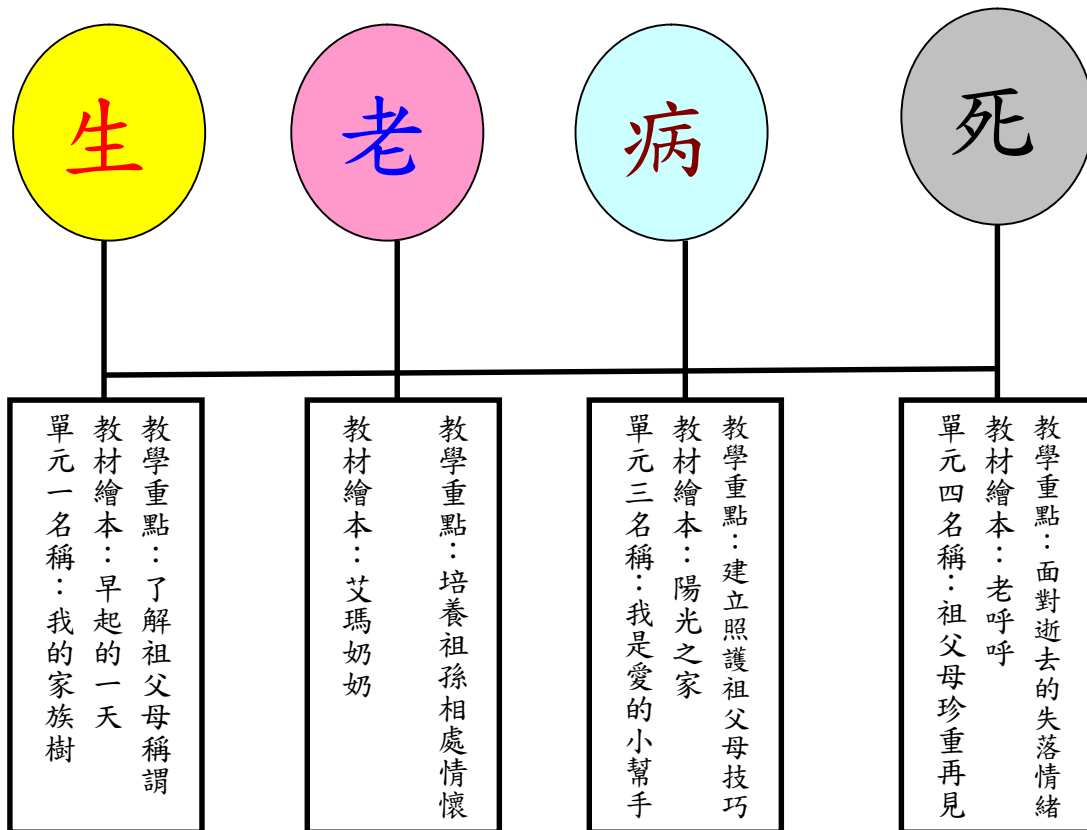
# 壹、優良家庭教育教學方案徵選設計

對應家庭教育指標	教學架構與安排 九年一貫能力指標
<p>*單元 1</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利與義務。</p> <p>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。</p> <p>I-2-2-1 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p> <p>*單元 2</p> <p>II-1-2-1 了解家庭資源的意涵</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>I-1-2-3 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-2-2-4 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>*單元 3</p> <p>II-1-2-1 了解家庭資源的意涵</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式，表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>*單元 4</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式，表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p>	<p>*國語文方面</p> <p>*單元 1</p> <p>1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>1-1-9-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p> <p>*單元 2</p> <p>1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>*單元 3</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。</p> <p>1-1-4-10 能主動使用正確的語詞說話。</p> <p>1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。</p> <p>*單元 4</p> <p>1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>1-1-11-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p> <p>1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p>

## 一、概念圖



## 二、課程架構



## 貳、「增進祖孫關係」教學方案內容

### 單元一 我的家族樹

單元名稱	生—我的家族樹	時 間	二節課(80 分鐘)
教學對象	三重區厚德國小三年級	學生人數	28 人
教材來源	1、賴馬(2002)。早起的一天。台北：和英出版社。		
故事簡介	<p>今天，是早起的一天，因為我要幫奶奶的忙！早上，坐了叔叔開的公車去市場，那裡有好多東西！到了姑姑開的花店，買完東西回家了！</p> <p>回家後，我幫了好多好多忙，大家都來了！我和奶奶準備好多好吃的東西喔！~我還畫了一張卡片呢！原來，今天是爺爺的生日啊！</p>		
教學目標	<p>*家庭教育方面</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利與義務。</p> <p>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。</p> <p>I-2-2-1 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p> <p>*國語文方面</p> <p>1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>1-1-9-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p>		
具體目標	<p>*家庭教育方面</p> <p>I-2-2-1 學生能說出書中家族成員，為爺爺慶生的意義為何？</p> <p>I-1-2-1 學生能說出，書中各家庭成員的責任。</p> <p>I-1-2-2 學生能描繪出自己家族的型態。</p> <p>I-2-2-1 學生能實踐愛家五到運動，用擁抱表達對家人的關心與愛。</p> <p>*語文方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解故事內容。</li> <li>2. 學生能專注欣賞圖片</li> <li>3. 學生能說出上述問題，自己的看法</li> <li>4. 能專注聆聽學習單的填寫說明，並完成之。</li> <li>5. 師生能確實表達自己的看法。</li> </ol>		
教 學 資 源			
第一節	第二節		
1、投影布幕	6、家族圖海報一張。		
2、單槍投影機	7、『我的家族圖』學習單 28 張。		
3、筆記型電腦	8、鼓+鼓棒 1 份		
4、繪本：早起的一天。	9、單元回饋單。		
5、問題清單			
6、「我的家庭真可愛」歌曲 CD			

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<b>第一節繪本共讀</b>			
1-2-10-7 能邊聆聽， 邊思考。	<p>一、暖身活動</p> <p>老師帶領學童合唱「我的家庭真可愛」，引起學生學習動機。</p>	5分	1、歌曲 CD 2、歌詞單 3、投影布幕 4、單槍	學童能大方唱出歌詞
I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	<p>二、文本導讀</p> <p>(一) 揭示討論問題</p> <p>老師說：『小朋友，今天我們要看一本很有趣的繪本—早起的一天』</p> <p>接著，在黑板上寫出下列問題：</p> <p>1、where</p> <p>(1) 故事是在哪個地方開始的呢？</p> <p>(2) 故事最後在哪个地方結束的呢？</p> <p>2、when</p> <p>(1) 故事是在什麼時候發生的？</p> <p>(2) 又在什麼時候結束？</p> <p>3、who</p> <p>(1) 主角是哪些人？</p> <p>(2) 他們的個性是怎麼樣的？</p> <p>4、what</p> <p>(1) 故事中哪些部分，你印象很深刻呢？</p> <p>5、why</p> <p>(1) 你喜歡故事中的哪些地方，為什麼？</p>	5分	5、筆電 6、『早起的一天』繪本 7、問題清單	學生能說出書中家族成員，為爺爺慶生的意義為何？
1-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利與義務。	<p>三、討論活動</p> <p>(一) 學生發表</p> <p>針對陳列於黑板上的問題，進行小組討論；之後請各組推派代表上台與同學分享他們的看法。</p> <p>(二) 老師統整</p> <p>老師根據學生發表的看法，統整說明之。</p>	15分  10分		學生能說出，書中各家庭成員的責任。
1-1-9-1 能	<b>第二節 實作活動</b>			

<p>學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p> <p>1-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。</p>	<p>四、延伸活動</p> <p>(一) 生活經驗分享</p> <p>老師說：『小朋友，我們來看看故事最後，小豬家的家族圖；左邊有練氣功的爺爺、需要幫忙的奶奶、爸爸、當司機的叔叔、開花店的姑姑、還有堂弟跟堂妹。右邊有外公、外婆、媽媽、舅舅跟舅媽、阿姨跟姨丈，以及表弟跟表妹。看到他們一家人很快樂的為爺爺慶生，我們也來寫寫看我們自己的家族圖。你看，這是老師家家族圖哦！』</p> <p>(二) 學生習作「家族樹」學習單。</p>	<p>5 分</p>	<p>1、家族圖海報一張。</p> <p>2、『我的家族圖』學習單。</p>	<p>學生能專注聆聽</p> <p>學生能描繪出自己家族的型態。</p>
<p>I-2-2-1 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p>	<p>五、體驗活動</p> <p>(一) 有你真好</p> <p>老師說：『小朋友，我們現在來玩一個遊戲，請你聽老師的鼓聲，當老師敲第一聲鼓的時候，請你站起來大聲說『有你真好』，抱抱隔壁的同學。當老師敲第二聲鼓的時候，請你轉過頭，對後面的同學說『有你真好』，再抱抱他；當老師連續敲的時候，請你站起來，一直走，直到鼓聲停的時候，你要跟旁邊的同學說『有你真好』再抱抱他。</p> <p>(二) 我要抱抱</p> <p>1、請小朋友回家抱抱父母及祖父母，練習向家人說出心中的愛。</p> <p>如：外婆，有你真好，因為你會逗我笑。</p> <p>2、在連絡簿中「親師交流道」，請家長及祖父母輪流抱抱小朋友，讓小朋友感受到家人間的肯定。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>3. 鼓+鼓棒 1 份</p>	<p>學生能專注聆聽問題</p>
	<p>六、評量活動</p> <p>(一) 填寫單元回饋單</p> <p>老師請學生依自己的看法，填寫『單元回饋單』</p> <p>單元一結束</p>	<p>10 分</p> <p>課餘時間</p>		<p>學生能實踐愛家五到運動，用擁抱表達對家人的關心與愛。</p>

# 單元一 我的家族樹—學習單

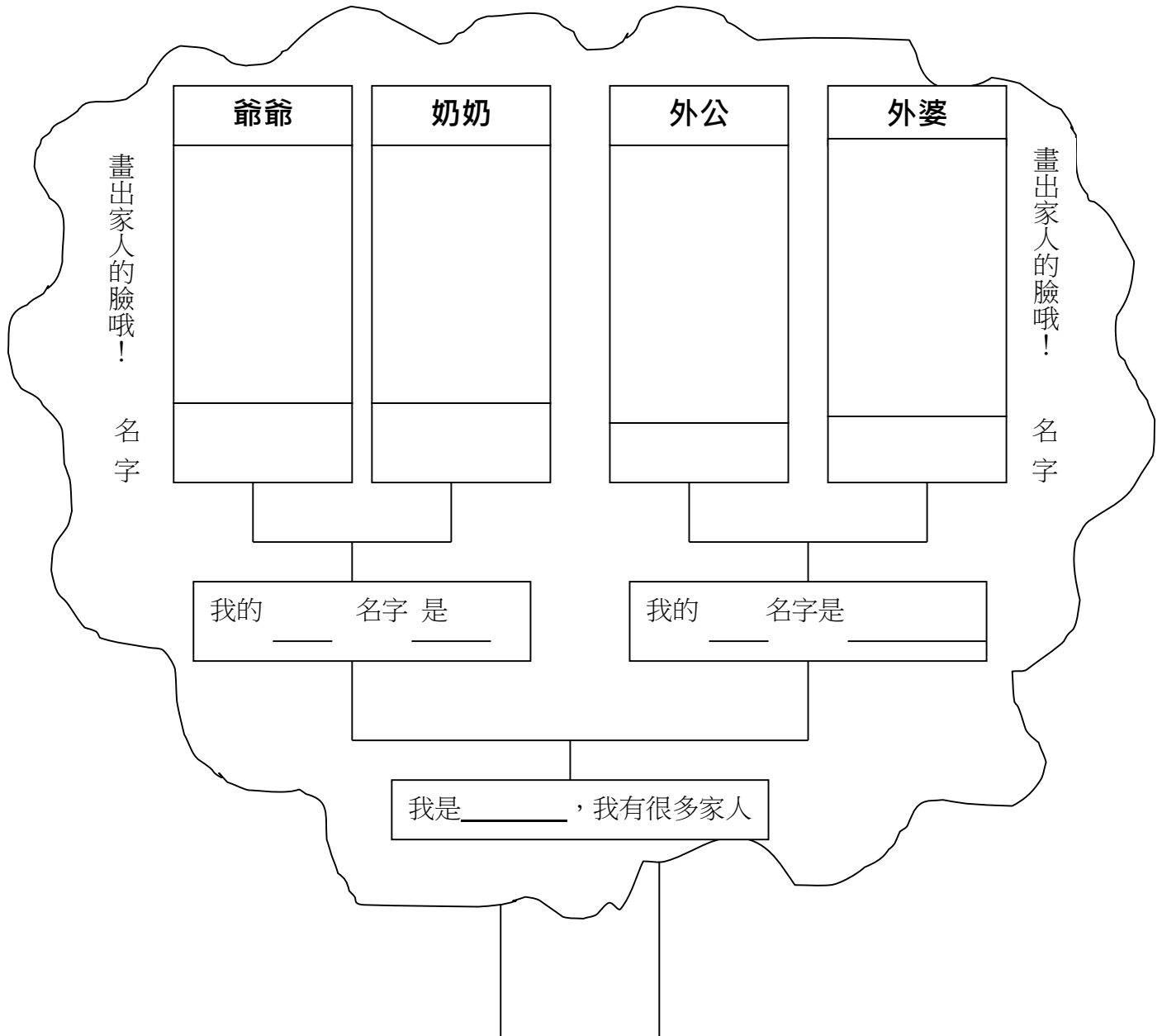


班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

※小朋友：

我們家族就像是一棵樹，有共同的家人和祖先；

看完了「早起的一天」，我們來學一學小豬家，寫(畫)出我們的家族圖吧！





## 單元二 當我們同在一起

單元名稱	當我們同在一起	時 間	二節課(80 分鐘)
教學對象	三重區厚德國小三年級	學生人數	28 人
教材來源	1、作者：溫蒂.凱瑟曼（2003）。艾瑪畫畫。台北：三之三出版社。 2、繪者：芭芭拉.庫尼 3、譯者：柯倩華		
故事簡介	72 歲的艾瑪自己一人生活，她的子孫會來看他，但不會待太久，所以艾瑪常自己一個人，覺得很寂寞。艾瑪喜歡和孩子聊家鄉的事情，一天孩子送她一幅家鄉景色的畫，但她知道畫裡的景色不是家鄉的景色，最後艾瑪決定自己動手畫自己的家鄉。艾瑪剛開始不敢將畫拿給孩子們看，後來孩子無意間發現了艾瑪的畫並稱讚艾瑪畫得很好，自此以後艾瑪越來越喜歡畫畫，也不再覺得寂寞。		
教學重點	<p>*家庭教育方面</p> <p>II-1-2-1 了解家庭資源的意涵</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>I-1-2-3 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-2-2-4 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>*國語文方面</p> <p>1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p>		
具體目標	<p>*家庭教育方面</p> <p>II-1-2-1 能發現艾瑪奶奶的家人，對艾瑪奶奶的影響</p> <p>I-2-2-1 學生能說出家人的陪伴，對祖父母的重要性</p> <p>I-2-2-4 能清楚說明，與祖父母的合作完成的回憶情形</p> <p>I-2-2-4 小朋友能用心表演出與祖父共處，該注意到的事情與能提供的協助。</p> <p>*語文方面</p> <p>1. 能說出老年人的生活需求</p> <p>2. 了解老年人的需要，付出更適切的關懷。</p> <p>3. 學生能專注聆聽老師的經驗分享</p> <p>4. 學生能確實表達自己的看法。</p>		
教 學 資 源			
第一節	第二節		
1、投影布幕	5. 水桶、椅子、刷子、掃把數把		
2、筆記型電腦	6. 雨傘、帽子數份		
3、單槍	7. 「我倆回憶」學習單 28 張		
4、艾瑪畫畫繪本	8. 單元回饋單		
5、問題清單	(其餘角色扮演物品，由同學支援之)		

單元目標	教學活動	時間	教學資源	評量
	<b>第一節 繪本共讀</b>			
1-1-2-1 能自然安靜的聆聽	<p>一、暖身活動</p> <p>教師展示『My Grandmas Purpse』，請小朋友猜猜看，平常祖父母出門會帶些什麼東西？和我們帶的東西一樣嗎？引導小朋友思考，祖父母與自我的異同處。</p>	5分	1、『My Grandmas Purpse』此立體書 2、投影布幕 3、單槍。 4、筆電。	能說出老年人的生活需求
II-1-2-1 了解家庭資源的意涵	<p>二、文本導讀</p> <p>(一) 揭示討論問題</p> <p>老師說：『小朋友，今天我們要看一本老奶奶畫的繪本—艾瑪畫畫』</p> <p>接著，在黑板上寫出下列問題：</p> <p>1、where&amp;when (故事背景)</p> <p>(1) 艾瑪奶奶過生日時，是怎樣的情景？</p> <p>2、who (角色特質)</p> <p>(1) 你覺得艾瑪奶奶是個怎樣的人？</p> <p>(2) 想想看，為什麼艾瑪奶奶想畫畫呢？</p> <p>3、what (情節摘要)</p> <p>(1) 艾瑪畫畫後，心情改變了，變得如何？</p> <p>4、why (個人省思)</p> <p>(1) 為什麼艾瑪奶奶不再感到孤單呢？</p> <p>(2) 家裡的爺爺奶奶平常也有自己喜歡做的事嗎？跟艾瑪奶奶一樣嗎？</p> <p>5、how (創新思考)</p> <p>(1) 如果你是艾瑪奶奶的孫子，你會跟她聊聊什麼事呢？</p>	10分	5、『艾瑪畫畫』繪本 6、問題清單	能發現艾瑪奶奶的家人對艾瑪奶奶的影響
I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	<p>(二) 老師導讀</p> <p>老師唸出書中文字，讓孩子了解這本書的內容意思。</p>	5分		
1-1-3-8	<p>三、討論活動</p> <p>(一) 學生發表</p> <p>針對陳列於黑板上的問題，進行小組討論；之後請各組推派代表上台與同學分享他們的看法。</p>	10分		學生能說出家人的陪伴對祖父母的重要性
	<p>(二) 老師統整</p>	10分		了解老

<p>能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>1-1-9-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p> <p>I-2-2-4 分享家庭的獨特傳統。</p>	<p>老師根據學生發表的看法，統整說明之如：艾瑪奶奶老了，雖然孩子不能常在身邊陪伴她，但她常常畫出漂亮的畫讓人欣賞，一樣能過得很快樂。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節 實作活動</b></p> <p>四、延伸活動</p> <p>(一) 生活經驗分享</p> <p>老師說：『小朋友，你們知道老師以前和外公最喜歡玩的遊戲是唱歌評分遊戲。我會站在榻榻米上，一邊唱歌一邊跳舞，我妹妹和弟弟也一起比賽，我外公會很認真評分，看我們跳得好不好，有沒有走音；當我們比完，外公還會請我們吃冰淇淋。老師每次想起來，都覺得很有趣。』</p> <p>(二) 學童發表</p> <p>請學生發表，生活中與祖父母合作完成某事的回憶。</p> <p>五、體驗活動</p> <p>(一) 學生習寫『我倆回憶』學習單</p> <p>請學生畫出與祖父母之間的回憶。</p> <p>(二) 角色扮演&amp;支援前線</p> <p>1、老師設計狀況模擬題，請學生發表可幫祖父母做的事情。</p> <p>(1) 散步時—提醒帶東西</p> <p>(2) 去海灘</p> <p>(3) 玩遊戲時</p> <p>2、請1、3、5排，排頭出列，扮演祖父母。由2、4、6台中各抽一位學生，上台示範與祖父母相處的方式。</p> <p>3、問：『爺爺、奶奶、外公、外婆生日的時候，我們可以做些什麼事情，讓他們覺得很高興呢？』</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	<p>1. 水桶數個</p> <p>2. 刷子數把</p> <p>3. 雨傘</p> <p>4. 椅子</p> <p>5. 毛巾</p> <p>6. 帽子</p> <p>7. 掃把</p>	<p>年人的需要，付出更適切的關懷</p> <p>學生能專注聆聽老師的經驗分享。</p> <p>能清楚說明，與祖父母的合作完成的回憶情形</p> <p>小朋友能用心表演出與祖父共處該注意到的事情與能提供的協助。</p>
--	---	--	--	---

<p>1-1-3-8 能清楚說 出自己的 意思。</p>	<p>4、請小朋友舉手回答問題。(抽問5位) 如：可以寫卡片祝他們生日快樂。 如：幫忙拿慶生的東西。 如：陪他們去運動。 如：和他們說說話。</p> <p>六、評量活動 (一)填寫單元回饋單 老師請學生依自己的看法，填寫『單元回饋單』</p> <p>單元二結束</p>	<p>課餘 時間</p>		<p>學生能 確實表 達自己 的看法</p>
--	--	------------------	--	------------------------------------

## 單元二 我倆回憶—學習單

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

### 一、小朋友：

爺爺、奶奶、外公或外婆，他（她）曾經和你一起做過哪一樣有趣的事呢？把它畫下來，再用幾句話說說看在做什麼哦！



※我的\_\_\_\_\_，在陪我玩\_\_\_\_\_遊戲，

遊戲的內容是\_\_\_\_\_

---

---

我覺得\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_

※老師的叮嚀：很棒 已做到，很好 不錯 再多想想，加油

### 單元三 我是愛的小幫手

單元名稱	我是愛的小幫手	時間	二節課(80 分鐘)
教學對象	三重區厚德國小三年級	學生人數	28 人
教材來源	1、作者：伊芙·邦婷(2003)。陽光之家。台北：和英出版社。 2、繪者：黛安·狄葛羅特 3、譯者：劉清彥		
故事簡介	外婆因為跌倒受傷，需要人全天照顧，而住進老人院。當小主角和爸媽來到「陽光之家」時，外婆不想讓人擔心，而故做開心；當孫子再次回頭，送照片去給外婆時，卻意外看到外婆在哭。「你千萬不要告訴你媽媽，說看到我在哭。你媽媽這麼大了，從沒見過我掉過眼淚。」小主角恍然大悟，原來剛才的笑容都是「外表」而已，其實能讓外婆開心的是，家人的「關心」與「陪伴」哪！		
教學重點	<p>*家庭教育方面</p> <p>II-1-2-1 了解家庭資源的意涵</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式，表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>*國語文方面</p> <p>1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。</p> <p>1-1-4-10 能主動使用正確的語詞說話。</p> <p>1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。</p>		
具體目標	<p>*家庭教育方面</p> <p>I-2-2-2 能觀察老年人(如祖父母)身心狀況</p> <p>I-2-2-4 學生能分享祖父母病痛時，自我的經驗與感受。</p> <p>I-2-2-2 學生能身體力行，用實際的行動表達對家人的關心與愛。</p> <p>I-1-2-3 小朋友能用心表演出與祖父共處，該注意到的事情與能提供的協助。</p> <p>*語文方面</p> <p>1-1-2-1 學生能專注聆聽問題。</p> <p>1-1-3-8 能感念祖父母平常的照顧。</p> <p>1-1-2-1 學生能了解故事內容。</p> <p>1-1-4-10 學生能熱烈參與活動，對同學釋出善意。</p> <p>1-2-5-3 學生能說出對學長姐及同學的感謝。</p>		
教學資源			
第一節	第二節		
1、投影布幕	6、紅豆湯 1 鍋		
2、單槍投影機	7、碗筷、毛巾 28 份		
3、筆記型電腦	8、「學長姊」謝卡 1 張		
4、陽光之家繪本	9、單元回饋單		
5、問題清單			





<p>I-2-2-3 與家人分 享生活經 驗。</p>	<p>針對陳列於黑板上的問題，進行小組討論；之後請各組推派代表上台與同學分享他們的看法。</p> <p>(二) 老師統整說明 老師根據學生發表的看法，統整說明之 如：小朋友，當我們生病住在醫院時，我們都會好想回家，對不對？所以，故事中的奶奶也是一樣，我們必須多關心 、照顧祖父母；就像現在祖父母照顧我們一樣，這樣就是孝順的好小孩哦！</p>	<p>5 分</p>		<p>學生能 分享祖 父母病 痛時，自 我的經 驗與感 受。</p>
<p>I-2-2-2 使用適當 的方式， 表達對家 人的愛與 關懷</p>	<p><b>第二節 實作活動</b></p> <p>四、延伸活動 (一) 我會按摩 老師示範按摩的技巧，請學生轉頭幫後方的同學按摩肩膀。</p> <p>(二) 我會擦臉 老師示範擦臉的技巧，請學生準備毛巾 33 條，將毛巾弄濕後，幫左邊的同學擦臉。</p> <p>(三) 我會餵飯 老師準備紅豆湯，請小朋友準備碗筷及毛巾，模擬小時候被餵飯的情景，餵隔壁同學吃紅豆湯。</p>	<p>15 分</p>	<p>1. 紅豆湯 2. 碗筷 28 份 3. 毛巾 28 條</p>	<p>學生能 身體力 行，用實 際的行 動表達 對家人 的關心 與愛。</p>
<p>1-1-4-10 能主動使 用正確的 語詞說 話。</p>	<p>五、體驗活動 (一) 學步指導員 與高年級綜合活動課結合，商請高年級學長姊，一同參與學步指導員的體驗活動。 1、先請本班小朋友扮演受助者，與學長姐成 2 人小組；由學長姐當任指導員，指揮小朋友到和平樓一至四樓上下樓，體驗受助者的無助與渴伴需求。 2、再請學長姐扮演受助者，與本班小朋友成 2 人小組；由小朋友當任指導員，指揮小朋友到和平樓一至四樓上下樓，體驗助人者的責任與助人的成就感。</p>	<p>20 分</p>		<p>學生能 說出上 述問題 ，自己的 看法。</p> <p>學生能 熱烈參</p>





<p>1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對</p>	<p>(二) 大聲說感謝 請本班小朋友致贈小卡與同組的學長姐，感謝他們願意陪自己學習，走一段茫茫之路。</p> <p>六、評量活動 (一) 填寫單元回饋單 老師請學生依自己的看法，填寫『單元回饋單』</p> <p>單元三結束</p>	<p>5分</p> <p>課餘時間</p>		<p>與活動，對同學釋出善意。</p> <p>學生能說出對學長姐及同學的感謝</p>
------------------------------------	--	-----------------------	--	--


單元三 我是愛的小幫手 — 學長姊謝卡


年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

年 月 日	祝 讓我學到很多	我覺得	學長姊您好： 我是 謝謝您今天	
-------------	-------------	-----	-----------------------	---

## 單元四 珍重再見

單元名稱	祖父母再見	時 間	二節課(80 分鐘)
教學對象	三重厚德國小三年級	學生人數	28 人
教材來源	1、作者：凱爾·繆本(2011)－老呼呼。台北：滿天星出版社。 2、繪者：瑞秋·綴思柯 3、譯者：幸佳慧		
故事簡介	故事中的主角小呼呼面對老呼呼的驟逝時，顯得無法適從，甚至不了解發生了什麼事，於是他展開了尋找老呼呼的旅程，森林裡的朋友紛紛告訴他老呼呼就存在我們每個人的身邊啊！但是傷心的他總是看不到老呼呼，也完全不懂朋友們話中的意思。最後，他突然聽到來自內心呼喊的聲音，他才發現，原來老呼呼真的還存在！而且就住在他的心裡！		
教學重點	<p>*家庭教育方面</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。</p> <p>I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式，表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>*國語文方面</p> <p>1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>1-1-11-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p> <p>1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p>		
具體目標	<p>*家庭教育方面</p> <p>I-2-2-4 學童能說出與祖父母的回憶。</p> <p>I-1-2-3 能分享希望與祖父母共有的回憶內容。</p> <p>I-2-2-2 學生能對過世的親人心存感謝與懷念。</p> <p>*語文方面</p> <p>1-1-2-1 學生能專注聆聽問題。</p> <p>1-2-10-7 學生能思考故事內容與提問問題。</p> <p>1-1-2-5 學生能察覺自己的情緒表現與肇因</p> <p>1-1-11-1 學生能了解自我情緒並描繪自己的心情。</p> <p>1-1-2-5 學生能確實表達自己的看法</p>		
教 學 資 源			
第一節	第二節		
1、投影布幕	6、認識情緒學習單&天使你好嗎？		
2、單槍投影機	學習單 28 份		
3、筆記型電腦			
4、想念外公繪本			
5、問題清單			

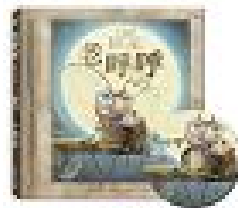
單元目標	教學活動	時間	教學資源	評量
I-2-2-4 參與家庭活動並分享家庭活動經驗。	<p style="text-align: center;"><b>第一節 繪本共讀</b></p> <p>一、暖身活動 老師講述親人離世或寵物死亡時，內心痛苦的感受，並引導小朋友說出自己或身邊的親友有類似經驗時，是如何面對？</p>	10分	1、投影布幕 2、單槍。 3、筆電。 4、『老呼呼』繪本 5、問題清單	學童能說出與祖父母的回憶
1-1-2-1 能自然安靜的聆聽	<p>二、文本導讀</p> <p>(一) 揭示討論問題 老師說：『小朋友，今天我們要看一本找尋祖父的故事—老呼呼』 接著，在黑板上寫出下列問題：</p> <p>1、where&amp;when (故事背景) (1) 故事一開始，老呼呼怎麼了呢？</p> <p>2、who (角色特質) (1) 你覺得老呼呼是個怎樣的人？ (2) 你覺得小呼呼是個怎樣的人？</p> <p>3、what (情節摘要) (1) 當你聽到小呼呼找尋老呼呼的經過，你的感覺是？</p> <p>4、why (個人省思) (1) 有時候我們會對祖父母不高興，卻又不想讓他們知道；說說看，是怎樣的事情讓你不开心？</p> <p>5、how (創新思考) (1) 人總有一天會邁向終點，你希望在祖父母過世前，與他擁有什麼樣的回憶？</p>	5分		學生能專注聆聽問題
1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考	<p>(二) 老師導讀 老師唸出書中文字，讓孩子了解這本書的內容意思。</p>	5分		學生能思考故事內容與提問問題。
I-1-2-3	<p>三、討論活動</p> <p>(一) 學生發表</p>			能分享

<p>分享家庭的獨特傳統。</p>	<p>老師問：『小朋友，老呼呼是哪種動物？當身邊的寵物死亡時，是否就像老呼呼一樣什麼都沒有了，只剩下一個空殼子？』。當寵物即將永別時，是否已向牠們道別？</p> <p>(二) 老師統整 老師根據學生發表的看法，統整說明之。</p> <p>(二) 老師統整說明 老師根據學生發表的看法，統整說明之如：小朋友，這是一個很棒的故事，讓我們學會該如何和爸媽分享，自己的快樂和悲傷，以及回想起和祖父母相處的時光。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>		<p>希望與祖父母共有的回憶內容。</p>
<p>1-1-2-5 能用完整的語句回答問題</p>	<p style="text-align: center;"><b>第二節 實作活動</b></p> <p>四、延伸活動</p> <p>(一) 生活經驗分享 藉由老呼呼的故事，請小朋友和大家分享家人是如何面對親人或寵物的死亡？ 當自己的悲傷情緒達到極點，可以用哪些方法發洩？並分享自己是採用哪種方法？</p>	<p>10 分</p>		<p>學生能察覺自己的情緒表現與肇因</p>
<p>1-1-11-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物並練習寫成一段文字。</p>	<p>(二) 認識情緒學習單 1、請小朋友就學習單內容，寫下自己的感覺與心情故事。</p>	<p>20 分</p>	<p>1、認識情緒 &amp; 天使你好嗎？學習單 28 張</p>	
<p>I-2-2-2 使用適當</p>	<p>五、體驗活動</p> <p>(一) 天使你好嗎？ 老師請小朋友想想看，如果過世的親人或寵物變成天使的話，那你想跟天使說些什麼呢？讓小朋友寫一封短箋與圖畫，告訴天使自</p>	<p>5 分</p>		<p>學生能了解自</p>

<p>的方式，表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-1 了解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>1-1-2-5 能用完整的語句回答問題</p>	<p>已過得很好。</p> <p>(二) 請風告訴他 老師和小朋友將短箋用緞帶綁在窗戶鐵絲上。告訴小朋友：『我們請風當郵差，把短箋送到天上給小天使』</p> <p>六、評量活動 (一) 填寫單元回饋單 老師請學生依自己的看法，填寫『單元回饋單』</p> <p style="text-align: center;">單元四結束</p>	<p>5分</p> <p>課餘時間</p>	<p>2、單元回饋單。</p>	<p>我情緒並描繪自己的心情。</p> <p>學生能對過世的親人心存感謝與懷念。</p> <p>學生能確實表達自己的看法</p>
--	---	-----------------------	-----------------	--

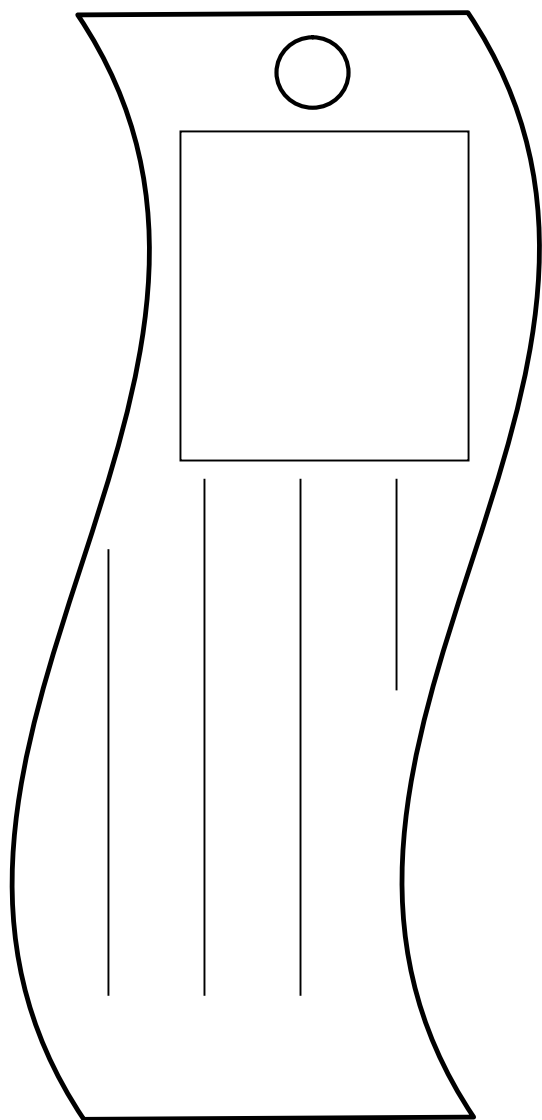
## 單元四 認識情緒&天使你好嗎 學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_號



※小朋友

有些親人和寵物不得不  
離開我們到天堂去，  
請你畫下自己現在的樣  
子，告訴他們，你最近  
過得怎麼樣啊？說說看  
吧！



※小朋友：

我們遇到不同的事情，會產生不同的情  
緒，了解自己的情緒很重要，學習和自己的  
情緒做好朋友，難過與悲傷時，要找爸  
媽或好朋友說一說哦！

認識自己的情緒

當我高興的時候，我會想

\_\_\_\_\_。

當我難過的時候，我會想

\_\_\_\_\_。

當我生氣的時候，我會做

\_\_\_\_\_。

聽了這個故事，我覺得很

\_\_\_\_\_。

一百零一年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 家長簽名：\_\_\_\_\_