

# 101 年家庭教育教學方案設計

主題軸：我有一個幸福的家











作者：張姿安、劉雅文 老師

服務學校：新北市永和區秀朗國民小學

# 【目錄】



 綜合課程教學活動設計	P3
 教學流程設計	P6
 附件一 <u>旅行</u> 學習單設計	p14
 附件二 <u>我爸爸</u> 學習單設	p15
 附件三 <u>我的妹妹不可愛</u> 學習單設計	p16
 教學活動照片	P17
 學生作品	P22
 教學心得與省思	P27






## 新北市秀朗國民小學綜合課程教學活動設計

教學領域	綜合活動課程		
主題名稱	我有一個幸福的家		
教材來源	1.繪本《旅行》2.繪本《我爸爸》3.繪本《我的妹妹不可愛》		
教學對象	秀朗國小 二年1班	學生人數	27人
設計者	張姿安 劉雅文	教學時間	1節40分鐘，共4節課
統整領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育。 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育。		
多元智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧。 <input type="checkbox"/> 音樂智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智慧 <input type="checkbox"/> 自然觀察智慧		
教學準備	1. PPT 2. 繪本影片 3. 學習單		
教學媒體	投影機、網路圖片、Powerpoint		
教學方法	討論教學法、價值澄清法、實作教學法		
學生經驗分析	1. 知道自己有哪些家人，並和誰住在一起。 2. 知道寫信的基本格式。 3. 能分享平時和家人的相處情形		

教學研究	本單元教學重點(或概念圖)	<p>一、教學理念：</p> <p>家是孩子們最早接觸的團體，家庭不但提供兒童生活基本所需，更給予了關愛與照顧，是兒童學習新事物一切之基礎。因此透過認識家庭成員，讓兒童能體會出自己是家裡的一份子，並從繪本教學中運用同理心了解如何和家人相處，增進與家人之間的良好互動。</p> <p>二、教學重點概念圖</p>
	教 材 來 源	<p>1.教學聯絡主題網</p> <p>2.文建會兒童文化館-繪本花園：  <a href="http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200904A01">http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200904A01</a></p>
	對 應 家 庭 教 育 指 標	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
<b>教 學 目 標</b>		
對 應 能 力 指 標	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p>	

	<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p>
單元目標	具體目標
1. 能知道家庭的組成、關係與型態	<p>1-1 能說出「完整的家」構成的要素。</p> <p>1-2 能說出家的感覺。</p> <p>1-3 能寫出自己在家中吃晚餐的情形。</p> <p>1-4 能寫出四代家族家中成員的關係。</p> <p>1-5 能說出核心家庭、大家庭及三代同堂的家族型態。</p>
2. 能知道祖孫之間的相處方式與祖父母對自己的厚愛。	<p>2-1 能說出與爺爺奶奶相處的情形。</p> <p>2-2 能寫出對爺爺奶奶的感謝之情。</p> <p>2-3 能回答繪本相關問題。</p> <p>2-4 能感受生命的短暫，珍惜身邊的長輩。</p>
3. 能知道父母的辛苦及理解父母對自己的愛。	<p>3-1 能使用簡短的語句介紹自己的爸爸。</p> <p>3-2 能說出自己熱愛和關心爸爸的情感。</p> <p>3-3 能寫出父母在家勞動的辛苦以及對他們的祝福。</p> <p>3-4 能透過實際行動，做一件能表示你對他們的愛的一件事。</p>
4. 能理解手足之深厚情誼及學習關愛、互助手足	<p>4-1 能回答出繪本之相關問題。</p> <p>4-2 能寫出對自己兄弟姐妹的祝福與感謝之情。</p> <p>4-3 能說出自己在家中的排行及所屬星座的特質。</p> <p>4-4 能為故事編出結局。</p>

# 教學流程設計

具體目標 號碼	教學活動流程	教學 資源	形成性評量
<p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事</li> <li>2. 學習單</li> </ol> <p>(二) 學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 色筆、蠟筆、彩色筆</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>二、引起動機</b></p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生回答「完整的家」需要什麼構成要素？ 【參考答案】需要金錢、房子、關懷和照顧以及家人彼此間的愛</li> <li>2. 老師播放 ppt 詢問學生，哪張圖片最有家的感覺？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師補充：中間這一張最有家的感覺，是因為家人之間彼此是否互相關懷和分享愛很重要，但是第1張圖是家裡的客廳和第3張是家人相處不融洽的情形也可以請學生想想這是一個家嗎？ →讓學生想一想家庭間成員彼此的相處關係。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、我的晚餐時間</b></p>	<p>PPT</p>	<p>口頭評量：能說出「完整的家」構成的要素</p>

<p>1-3</p> <p>1-4</p> <p>1-5</p>	<p>(一) 老師發下一張小紙，請學生寫出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>他和家人吃晚餐的時間。</li> <li>通常和誰一起吃晚餐？</li> <li>畫出吃晚餐時的情形。(地點、座位…)</li> </ol> <p>(二) 請學生將小紙對摺投入抽獎箱內，被老師抽到的人請分享家裡吃飯情形。</p> <p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一) 代代相傳大追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師和學生討論家裡成員的組成份子有誰？</li> <li>透過小紙的分享，學生們會發現有些人屬於核心家庭，有些人是大家庭，或者是三代同堂。</li> <li>老師請學生依輩份劃分出大部分家裡成員會有哪些人？</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[家] --- B[1. 祖父母]     A --- C[2. 父母]     A --- D[3. 親戚]     A --- E[4. 兄弟姐妹] </pre> </div> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>影片</li> <li>學習單【附件一】</li> </ol> <p>(二) 學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鉛筆盒</li> <li>彩色筆、蠟筆、色鉛筆</li> </ol>	<p>小紙、抽獎箱</p>	<p>實作評量：能寫出在家中吃晚餐的情形</p> <p>實作評量：能畫出家庭的組成關係</p>

	<p style="text-align: center;"><b>二、引起動機</b></p> <p>2-1 (一) 教師引導提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先詢問家裡有爺爺奶奶的學生距離上次陪爺爺奶奶聊天是什麼時候？</li> <li>2. 藉此讓學生想想看自己平常和爺爺奶奶之間的互動關係。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、用「心」旅行去</b></p> <p>2-3 (一) 播放繪本《旅行》</p> <p>2-4 (二) 教師利用問題引導學生探討繪本的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林宣的爺爺喜歡做什麼事情？ 【喜歡釣魚、種花、看京劇…。】</li> <li>2. 林宣和爺爺相處時，一起做了什麼事？ 【跳踢躑舞、逗爺爺笑】</li> <li>3. 在影片中，林宣的爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼變化嗎？ 【爺爺不喜歡說話了、忘了很多事情、變得越瘦越矮】</li> <li>4. 林宣最希望爺爺用什麼方式旅行？為什麼？ 【希望爺爺用火車旅行，因為這樣爺爺就能經過林宣家門口，他就能和爺爺揮手打招呼了。】</li> </ol> <p>(三) 老師的話</p> <p>藉由此本繪本，告訴學生要珍惜和家人相處的時間，並且以「樹欲靜而風不止，子欲養而親不在」這句話來告訴學生「愛要及時」，千萬別錯過了而後悔。並且老師也以自己和爺爺乃乃相處的親身經歷和學生分享。</p> <p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>2-2 (一) 透過學習單讓學生表達出對爺爺奶奶的感謝和對他們的愛</p>	<p>動畫影片 PPT</p> <p>學習單 【附件一】</p>	<p>口頭評量：能說出與爺爺奶奶相處的情形。</p> <p>口頭評量：能說出繪本所表達的內容與意境</p> <p>實作評量：能寫出對爺爺奶奶的感謝之情</p>
<p>第二節完</p>			



第三節開始

## 壹、準備活動

### 一、課前準備

- (一) 教師準備
1. 繪本故事
  2. 學習單【附件二】
  3. 周杰倫「聽媽媽的話」
- (二) 學生準備
1. 色筆、蠟筆、彩色筆

PPT

### 二、引起動機

- 3-1 (一) 介紹自己的爸爸
1. 教師引導
    - (1) 我們每一個人都有一個爸爸，每個人的爸爸都不一樣。現在請小朋友來說說你的爸爸是什麼樣子的？他在家或在外面都會做些什麼事情
    - (2) 如果用一種動物比喻，你覺得你的爸爸像什麼樣的動物？為什麼？
    - (3) 你喜歡你爸爸嗎？你願意為你爸爸做些什麼？

口頭評量：能介紹自己的爸爸

## 貳、發展活動

### 一、說說故事中的爸爸

- 3-1 (一) 繪本導入 我爸爸
- 3-2 1. 問題引導
- (1) 繪本中爸爸喜歡做什麼？(跳舞和唱歌、踢足球、跑步)
  - (2) 故事中主角的爸爸變成什麼來保護他？(變成大野狼)
  - (3) 假如現在有一隻大灰狼走進了你的家會怎麼樣？你覺得爸爸會用什麼辦法嚇走大灰狼？(可以請學生表演出來)
  - (4) 猜猜看故事中的爸爸有哪些本領來幫助主角呢？(貓頭鷹→聰明、變魚→游得快、變大猩猩

口頭評量：能說出故事中的爸爸做了哪些事

	<p>→力氣大)</p> <p>(5) 除了故事中的本領之外，你覺得自己的爸爸有哪些本領呢？</p> <p>(6) 你們的爸爸平時有沒有做過讓你開心、讓你大笑的事情？</p> <p>2. 教師小結：爸爸、媽媽平日非常地的辛苦照顧我們，他們會用不同的方式來愛我們，因此，我們更應該要細細地去觀察與感受爸爸、媽媽對自己的愛，並用實際行動回報爸爸、媽媽。</p>		
<p>3-3</p>	<p style="text-align: center;"><b>二、感受爸爸媽媽的愛</b></p> <p>(一) 教師引導</p> <p>1. 在平時的生活中，你能感受到爸爸媽媽對你的愛嗎？說出來讓大家聽一聽</p> <p>2. 你們都得到了爸爸媽媽對你們的愛，那麼你們又是怎樣去愛他們的呢？說說自己是怎樣去愛自己的爸爸媽媽。</p> <p>(二) 撰寫「爸爸媽媽我愛您」學習單</p> <p>(三) 教師小結：我們在享受著父母對我們的愛，同時作為孩子，我們也要多去愛自己的爸爸媽媽。</p>	<p>學習單 【附件 二】 色筆</p>	<p>口頭評量：能說出爸爸媽媽對自己的愛有哪些以及自己如何回饋爸爸媽媽所給的愛 實作評量：能寫出對爸爸媽媽的感恩之情</p>
<p>3-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一) 播放「周杰倫-聽媽媽的話」</p> <p>1. 請學生眼睛閉起來，細細回想與爸爸媽媽相處的點點滴滴。</p> <p>2. 教師總結：世界上最偉大，最無私的愛就是父母對孩子的愛，每一位父母都是深愛自己的孩子的。班上的班的每一個小朋友的爸爸媽媽也是如此。現在的你，或許之前有對父母不禮貌，但在此刻開始，我們應該好好珍惜爸爸媽媽，因為父母在這世界上就只有這麼一個，如果不好好的珍惜，等你失去了，傷心難過也沒用。因此，我們現在應該好好孝順父母，用我們小小的力量，來保護爸爸媽媽，只要你不做壞事，爸爸媽媽就不會生氣，只要你做好事、乖乖聽話，爸爸媽媽會以你為光榮</p> <p>3. 回家作業：給爸爸媽媽說一句表示你對他們愛的</p>	<p>歌曲 學習單 【附件 二】</p>	<p>實作評量：能透過愛的行動回饋爸爸媽媽對自己無限的愛。</p>

話，並做一件能表示你對他們的愛的一件事

### 第三節完

### 第四節開始

## 壹、準備活動

### 一、課前準備

- (一) 教師準備
1. PPT
  2. 影片
  3. 學習單【附件三】

- (二) 學生準備
1. 色筆、蠟筆

### 二、引起動機

- (一) 老師先用 ppt 請學生猜猜看今天要講什麼主題？ PPT
1. 兄弟姐妹為本節課的主題



口頭評量：能勇於發表自我的想法

## 貳、發展活動

### 一、家庭星座面面觀

- 4-3 (一) 認識家庭星座。
1. 老師和學生說明每個星座代表著不同的個性，同樣家庭星座的排行也有不同的個性。
  2. 請學生猜猜看每個家庭星座的特質〈個性〉為

PPT

口頭評量：能說出自己家庭星座的特質

	<p>何？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老大：懂得關懷、照顧別人、比較權威、保守</li> <li>➤ 中間子女：努力向上、擅於溝通、比較悲觀</li> <li>➤ 么子：有創意、喜歡撒嬌、被過度保護</li> <li>➤ 獨子：比較獨立、不懂得和人分享</li> </ul> <p>3. 老師必須說明這只是參考，不見得家庭星座的描述就真的代表這個人的個性便是如此，抑或經過學校和人之間的相處，上述家庭星座較負面的特質漸漸消失；也可以請學生舉反例來說明此點。</p>		
<p>4-1 4-4</p>	<p style="text-align: center;"><b>二、《我的妹妹不可愛》</b></p> <p>(一) <b>導讀繪本《我的妹妹不可愛》</b></p> <p>1. 老師藉由問題討論讓學生思考兄弟姐妹該如何相處</p> <p>(1) 哥哥幸田羨慕別人的兄弟姐妹，甚至很羨慕獨生子，你會羨慕嗎？為什麼？ 【無固定答案】</p> <p>(2) 哥哥幸田生病時，小凡有什麼反應？ 【妹妹絕得很難過，躲在房門外偷哭。】</p> <p>(3) 妹妹小凡生病時，哥哥有什麼反應？ 【哥哥覺得太好了！終於沒有妹妹來煩他了】</p> <p>(4) 如果你是小凡，你喜歡你的哥哥嗎？為什麼？ (請舉例) 【喜歡。】 因為小凡總是吵著要哥哥念故事給她聽。 因為小凡喜歡和哥哥一起去上學。 因為小凡覺得哥哥做很多事情都很厲害。(抬便當、畫畫、寫作...。)</p> <p>(5) 關於這個故事，你可以幫它想一個結局嗎？ 【(參考答案)哥哥後來覺得沒有小凡的陪伴很無聊，也覺得妹妹生病很可憐，所以就在妹妹生病時念故事給她聽，直到她好為止。】</p> <p>2. 教師小結：兄弟姐妹間難免有互相爭吵的時候，經過同學間的分享會發現彼此的兄弟姐妹都有優缺點，透過學生間的討論分享會發現兄弟姐妹的相處是很有趣的，雖然難免會爭吵，但要分開還真不願意呢！</p>	<p>動畫影片 PPT</p>	<p>口頭評量：能回答出繪本之相關問題以及為此繪本編串一個結局。</p>

### 參、綜合活動

4-2

(一) 學習單指導

1. 透過學習單(附件三)讓學生仔細想想自己的兄弟姐妹有沒有優點值得學習呢?
2. 如果是獨生子,老師也可以請獨生子分享自己在家如何獨處。

學習單  
【附件  
三】

實作評量:能寫出  
自己的兄弟姐妹  
值得學習的優點

第四節完



旅行

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



林宣的爺爺喜歡做什麼事呢？

\_\_\_\_\_



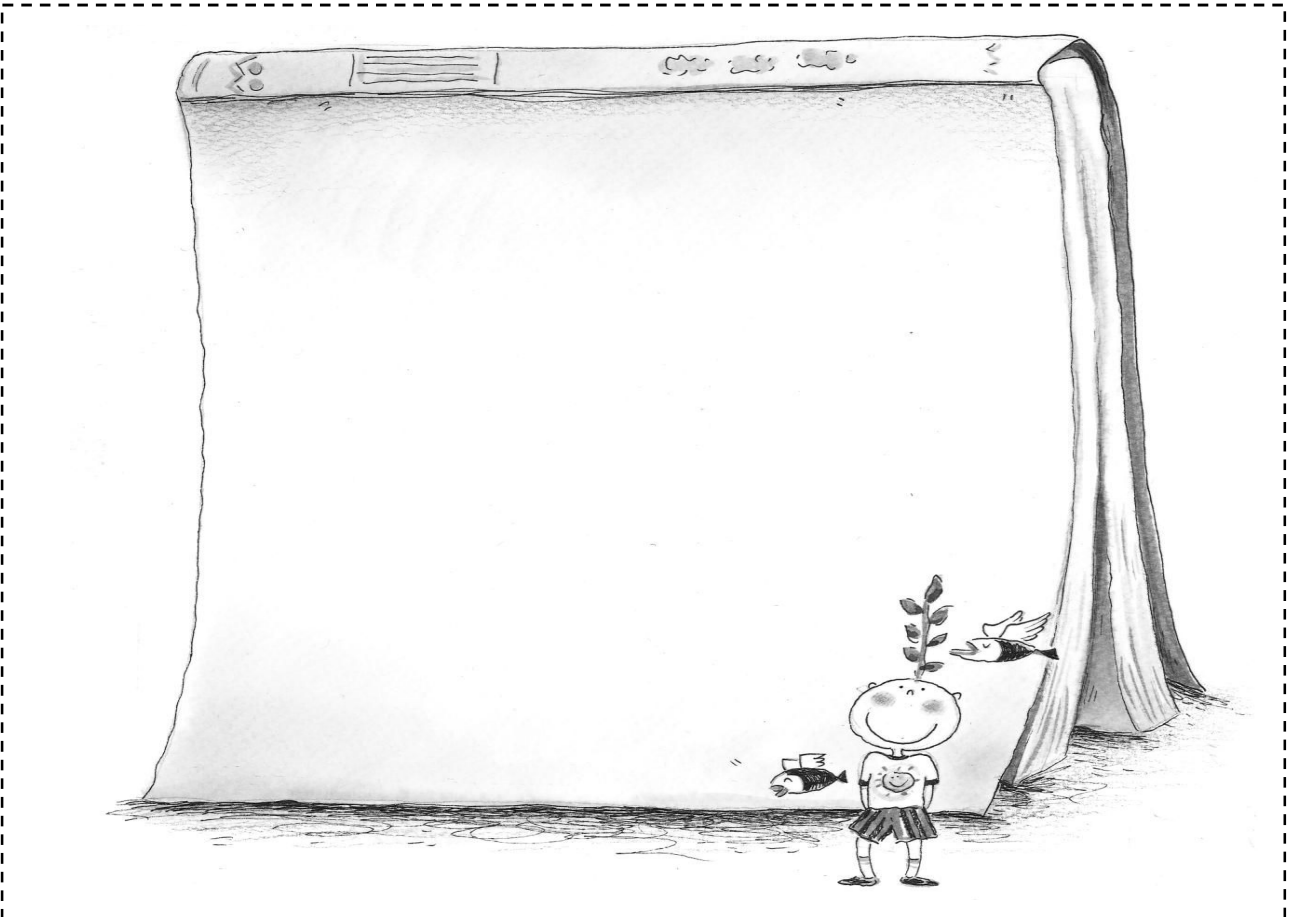
當林宣爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼特別的變化嗎？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



家裡有爺爺奶奶的小朋友請你寫上幾句你想對他們說的話，或者寫上妳的爺爺奶奶有沒有讓你值得學習的地方？



# 爸爸媽媽，我愛您

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

♥ 在平時的生活，你感受到爸爸媽媽對你的愛有哪一些嗎？

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

♥ 你得到了爸爸媽媽對你的愛，那麼你有用那些方式去愛他們呢？

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

♥ 把愛傳出去：回家後做兩件能表示你對他們的愛的一件事。

- 主動給他們倒杯水
- 主動幫他們搥搥背
- 主動幫忙做家事，我幫忙做\_\_\_\_\_
- 主動給爸爸媽媽一個大大的擁抱
- 主動對爸爸媽媽說"您工作辛苦了，我愛您"
- 主動早起幫忙準備早餐
- 主動自己起床，並摺好棉被。
- 我會聽爸爸媽媽的話，不讓他們生氣難過。



♥ 愛的祝福：寫幾句感謝與祝福的話送給爸爸媽媽，來表示你對他們永永遠遠的愛😊

I love you

15



我的妹妹不可愛

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



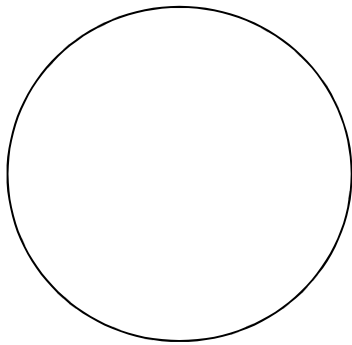
你們家有幾個兄弟姐妹呢？

\_\_\_\_\_

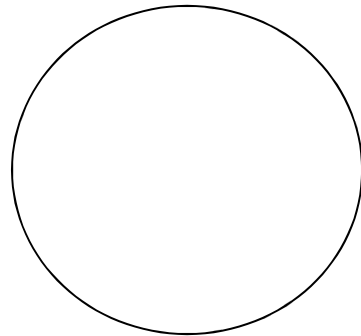


我有話要說！

我的家庭星座



愉快時，我覺得我的兄弟姐妹是長這樣的…



1. 我是家裡的\_\_\_\_\_
2. 你覺得你的家庭星座擁有什麼特質？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. 你喜歡和你的兄弟姐妹做什麼事？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 教學活動照片

教學前的引導提問，孩子們積極的踴躍舉手發表



引導學生回答繪本問題



# 教學活動照片

認真撰寫學習單



認真撰寫學習單



# 教學活動照片

認真撰寫學習單



認真撰寫學習單



# 教學活動照片

學習單討論與分享



繪本欣賞



# 教學活動照片

教師指導學習



教師指導學習



# 學生作品集

## 學習單：《旅行》——祖孫情深

1. 旅行  
年 班 座號： 姓名： 97

林宜的爺爺喜歡做什麼事呢？  
陪林宜釣魚、種花、看戲、釣魚、跳舞

當林宜爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼特別的變化嗎？  
有時林宜忘記年輕時的村路，怕迷路

家裡有爺爺奶奶的小朋友請你寫上幾句你想對他們說的話，或者寫上你的爺爺奶奶有沒有讓你值得學習的地方？ good!

親愛的'外婆：

您什麼時候到臺灣的時候謝謝您照顧我！有時候半夜您睡著的時候，我不會吵醒您在睡覺的時候，您真辛苦！最後我要謝謝您！祝好身體！

每戶家敬上  
10月24日

主題：我愛妳(你)

1. 旅行  
年 班 座號： 姓名： (80)

林宜的爺爺喜歡做什麼事呢？  
村裡的爺爺愛做釣魚、種花、和跳、和跳、和跳、和跳、和跳。

當林宜爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼特別的變化嗎？  
林宜爺爺越來越老時，爺爺忘記了村路，怕迷路。

家裡有爺爺奶奶的小朋友請你寫上幾句你想對他們說的話，或者寫上你的爺爺奶奶有沒有讓你值得學習的地方？ good!

親愛的'奶奶：

謝謝你以前給我做過很多事情。我現在知道路怎麼走了。小時候在台北，我還是會忘記村路，怕迷路。現在我已經不會忘記了。我也知道怎麼走了。謝謝你以前給我做過很多事情。祝好身體！

敬祝快樂 幸福

1. 旅行  
年 班 座號： 姓名： 95

林宜的爺爺喜歡做什麼事呢？  
林宜的爺爺喜歡去釣魚。

當林宜爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼特別的變化嗎？  
林宜的爺爺老的時候在地下道迷了路了。

家裡有爺爺奶奶的小朋友請你寫上幾句你想對他們說的話，或者寫上你的爺爺奶奶有沒有讓你值得學習的地方？ 移到下一行

親愛的'爺爺：

上次去找您的時候，我覺得好開心。希望下次去找您時，能讓您笑開心。小快樂。

祝您健康

敬上

1. 旅行  
年 班 座號： 姓名： 96

林宜的爺爺喜歡做什麼事呢？  
釣魚、種花、種花。

當林宜爺爺越來越老時，你有發現爺爺有什麼特別的變化嗎？  
言已小意力不好，會在地、下道、迷路、忘記洗澡。

家裡有爺爺奶奶的小朋友請你寫上幾句你想對他們說的話，或者寫上你的爺爺奶奶有沒有讓你值得學習的地方？

親愛的'爺爺

謝謝您對我的照顧。我做了那麼多事，您一直給我做。謝謝您對我的照顧。我做了那麼多事，您一直給我做。謝謝您對我的照顧。我做了那麼多事，您一直給我做。

可以感、言、謝、您、在、是、敬、上

# 學生作品集

## 學習單：《我的妹妹不可愛》—手足情深

3.我的妹妹不可愛  
二年二班 座號： 姓名： 95

你們家有幾個兄弟姐妹呢？  
我家有一個弟弟

我有話要說！ ✓

<p>我的家庭星座</p> 	<p>愉快時-我覺得我的兄弟姐妹是長這樣的-</p>  <p>弟弟</p>
<p>1.我是家裡的 老大</p> <p>2.你覺得你的家庭星座有什麼特質？ 我會覺得我的家庭星座是吵吵的，有時會吵架。</p>	<p>1.你喜歡和你的兄弟姐妹做什麼事？ 我喜歡和我的弟弟一起先單。</p>

✓ ✓

3.我的妹妹不可愛  
二年二班 座號： 姓名： 97

你們家有幾個兄弟姐妹呢？  
我們家有兩個兄弟姐妹。

我有話要說！ ✓ good

<p>我的家庭星座</p> 	<p>愉快時-我覺得我的兄弟姐妹是長這樣的-</p>  <p>哥哥</p>
<p>1.我是家裡的 老二</p> <p>2.你覺得你的家庭星座有什麼特質？ 我會覺得我的家庭星座是吵吵的，有時會吵架。</p>	<p>1.你喜歡和你的兄弟姐妹做什麼事？ 我會和我的哥哥一起玩。</p>

✓ ✓

3.我的妹妹不可愛  
二年二班 座號： 姓名： 97

你們家有幾個兄弟姐妹呢？  
獨生女

我有話要說！ ✓ good

<p>我的家庭星座</p> 	<p>愉快時-我覺得我的兄弟姐妹是長這樣的-</p> 
<p>1.我是家裡的 老大</p> <p>2.你覺得你的家庭星座有什麼特質？ 很乖，很乖，很乖。</p>	<p>1.你喜歡和你的兄弟姐妹做什麼事？ 我很多玩電動鋼琴。</p> <p>獨生女</p>

✓ ✓

3.我的妹妹不可愛  
二年二班 座號： 姓名： 98

你們家有幾個兄弟姐妹呢？  
我家有一個哥哥。

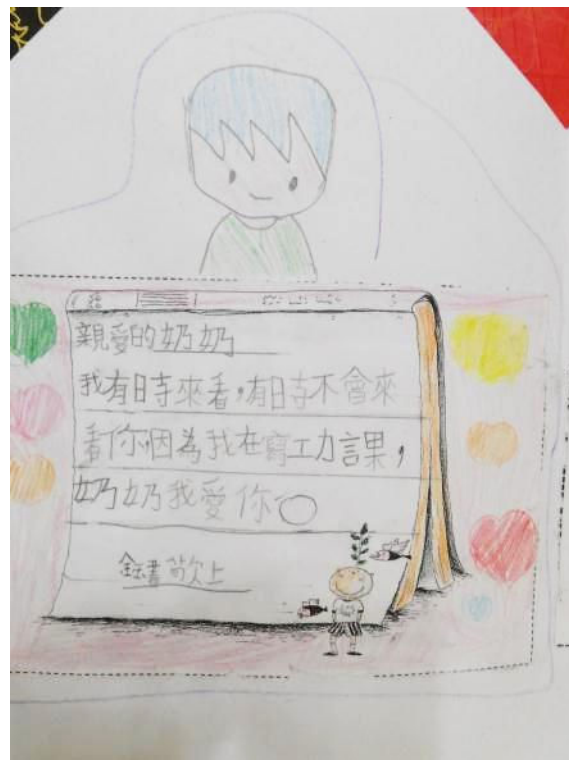
我有話要說！ ✓ good 我覺得哥哥太兇了。

<p>我的家庭星座</p> 	<p>愉快時-我覺得我的兄弟姐妹是長這樣的-</p>  <p>哥哥</p>
<p>1.我是家裡的 老二</p> <p>2.你覺得你的家庭星座有什麼特質？ 我會覺得我的家庭星座是吵吵的，有時會吵架。</p>	<p>1.你喜歡和你的兄弟姐妹做什麼事？ 我喜歡和我的哥哥一起玩。</p> <p>踏車。</p>

✓ ✓

# 學生作品集

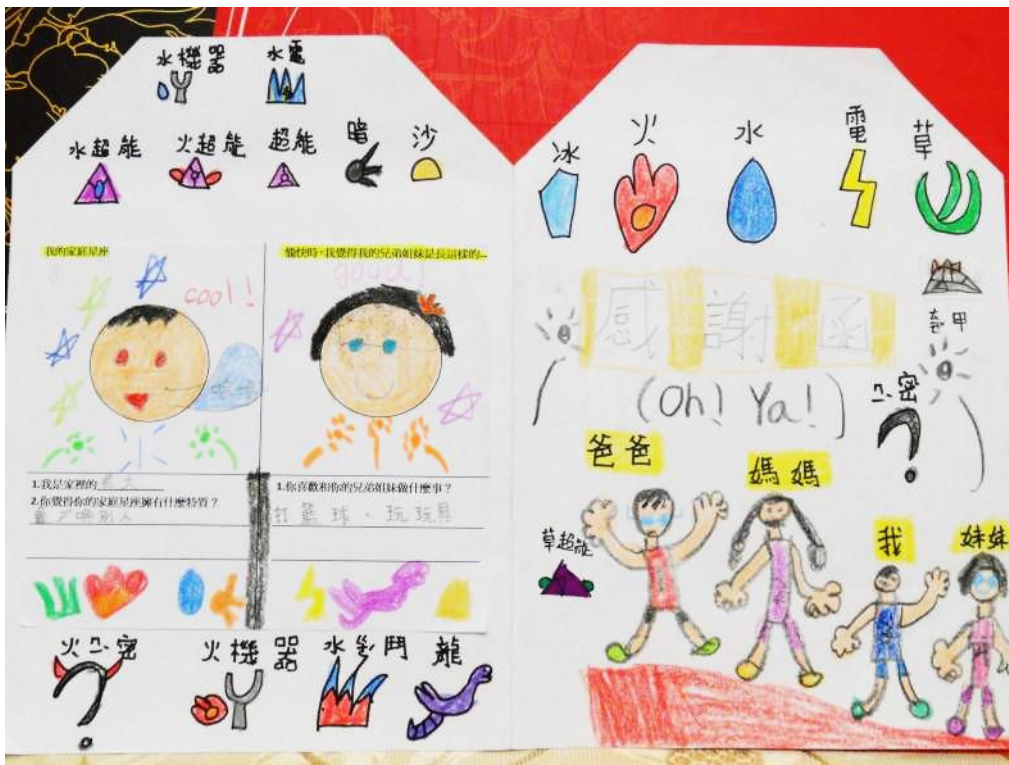
感謝函製作：枝葉相連一家親，勇敢把愛傳出去





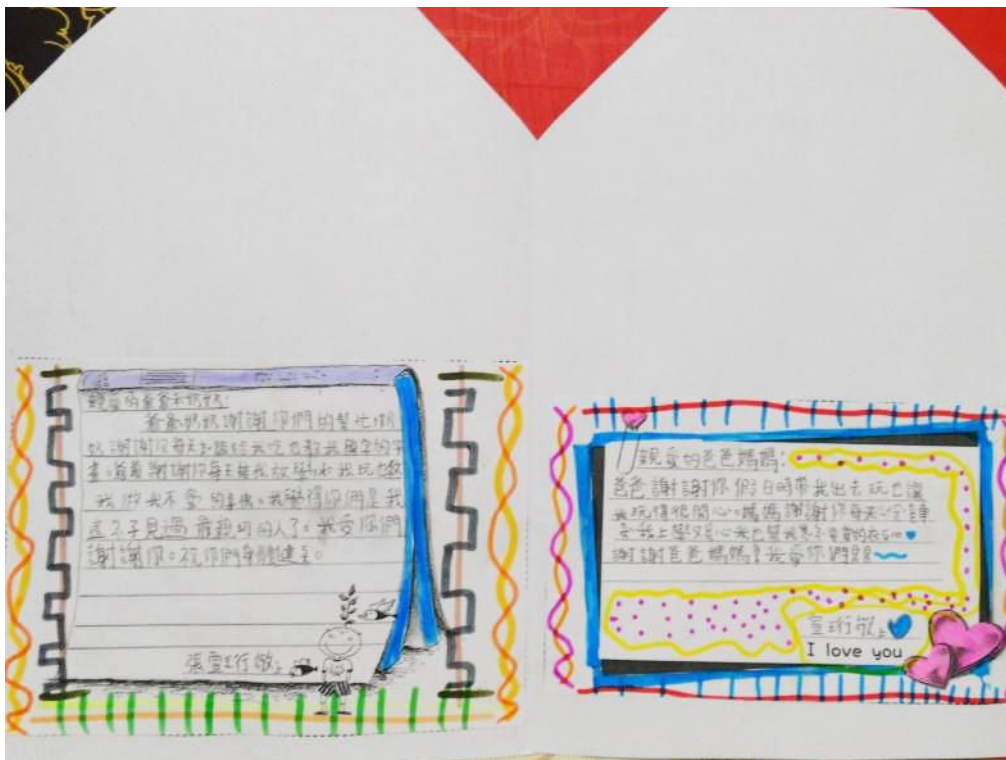
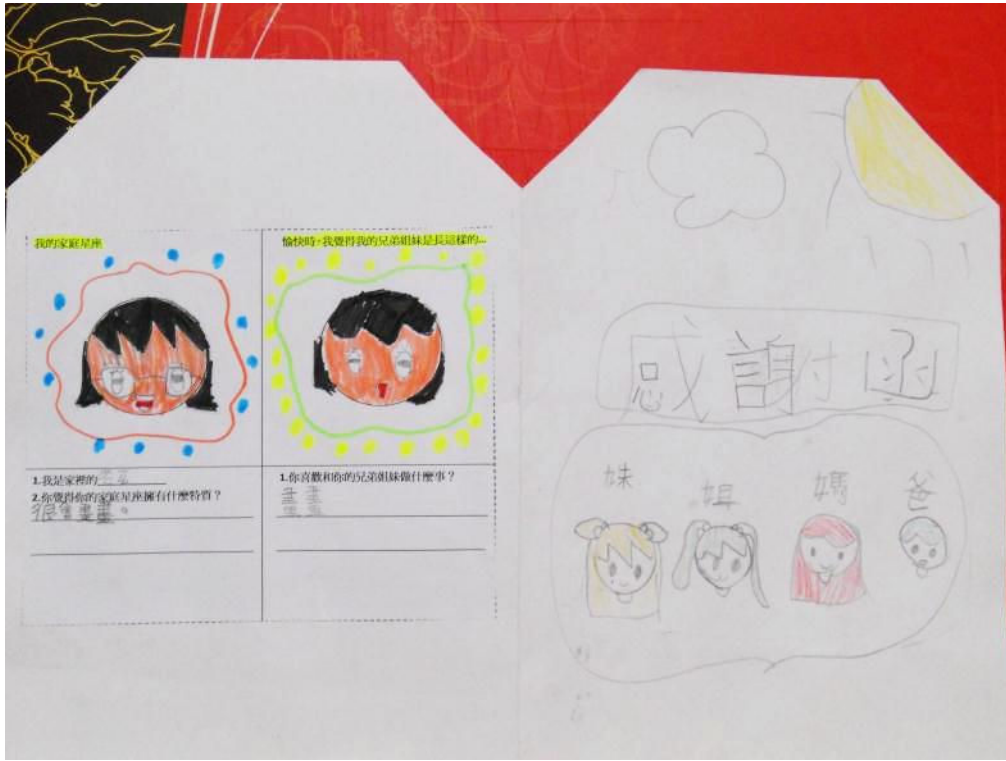
# 學生作品集

感謝函製作：枝葉相連一家親，勇敢把愛傳出去



# 學生作品集

感謝函製作：枝葉相連一家親，勇敢把愛傳出去



## 教學心得與省思

家庭對於每個人來說，都有一份很重要的意義存在；不過現代社會家庭結構不再像傳統社會的家庭結構以大家庭居多，而是核心小家庭；近年來，父母忙於工作，出現單親家庭、隔代家庭、假性單親的景況變多，使得家庭成員的相處疏於淡薄。兒童和自己以及他人的相處來說，家庭佔有很大的影響力，所以此次想要以「家庭關係」為主軸，希望能透過一系列的課程，讓兒童了解自己和家庭成員間的關係，以及如何和他人相處，進而引發孩子們的同理心，學習感謝他人，並為自己做的事負責。

### ✚ 教學前準備

家庭對於低年級的學生生活來說，佔有很重要的地位，因此在教學前的準備中，第一步便是想了解學生的家庭成員組成份子；但是如何能夠了解學生的家庭結構，但是又不會讓比較特殊的家庭之孩子不感到排斥呢？於是，想到以調查晚餐情況為由，一方面，可以了解學生們的家庭成員組織；另一方面，可以讓孩子們分享自己吃晚餐的時間和家人互動方式，發現原來每個家庭的相處模式和習慣都不盡相同。

此次的教學，都以繪本的方式來介紹主要家庭組成份子，第一本繪本《旅行》是在描述祖父母對於孫子的照顧和老人家面對逐漸老去的生命教育議題，希望透過活動和繪本討論讓學生了解「樹欲靜而風不止，子欲養而親不在。」的道理。第二本繪本《我爸爸》藉由動物來譬喻爸爸對於孩子的關愛以及父母親在小孩子心中是萬能的感覺，描寫生動有趣，因此也從這本繪本讓學生發揮想像力想一想自己的父母像什麼動物、植物？進而對父母付出的關愛進行感謝；最後一本繪本《我的妹妹不可愛》，在描述兄弟姐妹間的相處情況，藉由問題討論和學生們彼此分享，可以發現兄弟姐妹相處模式各不相同，並利用家庭星座來介紹兄弟姐妹的排行順序，讓孩子們互相分享自己在家中的排行，進而瞭解不同的家庭排行順序對於兄弟姐妹相處方法的看法，來增進孩子們的同理心和人際關係技巧。

最後，讓學生將三張學習單中的感謝信剪下來，黏貼製作一張感謝函，送給自己的家庭成員，作為課程溫馨的結束。

### ✚ 教學省思

#### ①我的晚餐時間—抽獎箱分享家人之間的關係

在上課時，利用廢紙空白的一面，讓學生寫下他與家人吃晚餐的時間和吃飯時的互動情況並且將紙摺好放入抽獎箱內，並由老師抽出的小紙，讓孩子們透過彼此分享了解每個人家裡吃晚餐情況。

大部分的孩子吃飯時間在6-8點之間，但有些父母工作繁忙的家庭，透過孩子描述大約在八點多進餐，這讓其他孩子感到不可思議，同時我也引導學生思考大家晚餐時間不同的原因是什麼？另外在聊到吃飯情況時，某部分的學生會畫出吃飯配電視的情形，也有人仔細的寫下正在看的電視是什麼？以及和家人是否在餐桌會分享生活瑣事，進而讓學生了解每個家

庭狀況不同，甚至珍惜自己的生活。

在進行這個活動前，自己提醒盡量以客觀的角度來和學生討論每個人的家庭關係，在此次上課時曾問到一位學生：「吃飯時會和父母分享學校的事情還是安靜的吃飯呢？」學生當下的回答是：「我們家一直都是安安靜靜的，不曾聊過天。」當時，我只是回答：「這樣也很好，不說話，代表很專心在吃飯。」事後，導師告訴我，這位學生的父母兩個都是聽障，沒辦法在晚餐時談心，這讓我體認到不以主觀想法去引導學生，才能呈現學生真正的想法，也不至於去侵犯到學生不願談的隱私，也能讓班上每個小朋友自行去體會不同的角度和思考方式。

### ②繪本《旅行》—祖孫情深

透過此本繪本，藉由問題引導，慢慢的讓學生理解為什麼繪本中的爺爺身體越來越衰弱的原因，並且在以自身奶奶也有失智症的情形分享給學生聽，希望學生能體會祖父母年紀越大時，家人應該給予更多的關懷與照顧，來回饋祖父母對我們的愛；當中有些學生提及自身經驗時，眼眶泛紅，此時我便乘機和學生介紹「樹欲靜而風不止，子欲養而親不在」這兩句話的意思，希望學生能把握住和家人相處的時光，並且透過行動及學習單中的感謝信表達感恩。

### ③繪本《我爸爸》—父母真偉大

這本繪本以六種動物來描述爸爸的功能和對子女的照顧與關懷，透過問題討論，引導孩子們思考一般大眾覺得是媽媽做的事，爸爸可以做嗎？讓孩子藉此學到性別教育；另外以學習單請他們想像，自己的父母像什麼？並寫下原因以及祝福父母的話，而學習單其中一項是請學生將感謝化為行動，例如：幫父母搥背、到水、做家事等…。

孩子們在寫這份學習單時，展現出學生豐富想像力的一面，有些學生把自己的父母比喻成老虎，因為父母像老虎一樣很強壯，而且生氣時也像老虎一樣兇，另外也有些學生將媽媽比喻成棉花一樣的溫柔、溫暖；從這些學習單中看到學生們的想像力也對孩子們的描述感到會心一笑，這也算是教師的教學樂趣之一吧！

在此次教學中，遇到一個問題即是學生在一年級時便已經讀過這本繪本了，表達出不想再聽一遍的不耐感，於是自己便問學生會本中的內容還記得多少？如果不記得的部份要如何討論呢？另外也告訴學生一本好的書，會讓人一讀再讀，甚至不同的時間讀它，會有不同的成長與感受；所幸學生接受我的說法，因此課程得以順利進行。

### ④繪本《我的妹妹不可愛》—兄弟姐妹相處

講到兄弟姐妹，一開始便以 PPT 的圖片讓學生猜猜看這堂課要教的主題是什麼？並且讓學生談談自己的家庭星座和對於兄弟姐妹相處狀況時，學生大部分對於兄弟姐妹的相處狀況以爭吵的經驗印象最深，這也對於主題《我的妹妹不可愛》非常符合，因此為了讓學生能站在別人的立場和角度想事情，我便從故事中妹妹的角度請孩子們想想看妹妹覺得自己和哥哥的關係和哥哥不喜歡妹妹的反應中有什麼差異，進而延伸家中的兄弟姐妹是否也有這種情形？進而讓學生了解如何和兄弟姐妹相處，甚至延伸至如何和學校的同學相處。

學習單中，我讓小朋友們分享自己和兄弟姐妹最喜歡做的事情，希望可以由此學習單中，發現自己家人的優點，以及和他們如何相處的方式；不過也有學生是獨生子，因此會讓獨生

子分享自己在家裡時會怎麼運用時間以及和班上分享讀生子的感覺。

#### ⑤ 感謝函的製作

將前面上過的課程做為統整，讓學生將學習單中的感謝信剪貼黏至圖畫紙中送給家人表達感謝。

#### 總結

透過這次的教學學到了許多東西，像是透過瞭解學生的家庭成員組成和家庭相處模式，可以理解學生在校時的行為形成原因，可見家庭的影響力之大，另外在教學時也遇到許多問題和考驗，像是學生問及敏感問題時，像是爺爺去天國是什麼意思？或者學生和我說媽媽已經不在了，學習單要寫給誰等問題…，都讓我再次思考設計學習單或課程時，要如何不讓學生感到不舒服，而能引導學生學習和家人之間的相處，畢竟自己是綜合科任老師，對於班上學生不是非常熟悉，不過也因此得到導師和夥伴的建議而讓自己學習許多，對於家庭教育有了更深一層的了解。