

新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選作品



主題軸：家人關係

作者姓名：劉蓁蓁、洪如盈

服務學校：新北市新店區大豐國民小學

## 家庭教育教案設計

<b>主題名稱</b>	我的超人媽媽	<b>學校</b>	新北市新店區大豐國小
<b>設計者</b>	劉蓁蓁、洪如盈		
<b>參考資料</b>	1. 朱家故事(民 99) 安東尼布朗 漢聲出版社 2. 家庭教育(民 97) 黃迺毓 五南出版社 3. 誰說孩子不好教:多元式家庭教育 80 招(民 94) 林文靜 台視文化出版社	<b>年級</b>	四年級
		<b>人數</b>	29 人
		<b>節數</b>	5
<b>設計理念</b>	<p>日常生活中有許多事，是媽媽(家人)為我們做好的。但日子久了，我們總以為理應如此，而不知心存感恩，也忽略了這些事背後的辛勞。總要等到失去了，感到不方便了，才知道原來擁有的幸福。</p> <p>本活動藉由<u>朱家故事</u>的觀賞，讓學童省察，生活中媽媽(家人)為我們做了什麼事。利用學習單的問題：「我的媽媽(家人)是□□(譬喻或擬物)，總是□□□」來引導學童省思；並配合全班發表，集合所有同學的觀察，引發學童的感恩之情。其後製作感恩卡，來對平日照顧我們的媽媽(家人)，致上感謝之意。最後教師引導全班歸納：「家事」是全家人共同的事，性別不是決定的因素，而應該依照家中成員的興趣和能力進行分工，大家共同來完成。全家分擔家務，可順利完成工作，也有助於家人的了解，我們要珍惜家人相處的時間，並培養家庭融洽氣氛。</p>		
<b>學生先備知能分析</b>	<p>社會科已學習過家人之間的關係及稱謂，了解親人之間的長幼順序和不同的親疏關係；以及家庭的結構及種類與成員變化的原因。</p> <p>國語科已學習過譬喻修辭法及擬物修辭法。</p>		
<b>教學資源</b>	電腦、投影機、剪報檔		
<b>教學方法</b>	影片欣賞、口頭發表、學習單撰寫、卡片製作		
<b>對應家庭教育指標</b>		<b>九年一貫能力指標</b>	
I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷		<b>綜合活動領域</b> 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	
<b>教學架構與安排</b>			
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             我的媽媽(家人)是超人           </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">             引起動機： (1)觀賞朱家故事 (2)教師提問           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">             發展活動： 完成學習單           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">             發展活動： 口頭發表           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">             發展活動： 製作卡片 同儕觀摩           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 20%;">             綜合活動： 教師講評 全班歸納           </div> </div>			



	<p>(2) 完成學習單後，由學童上台發表，分享學童心目中媽媽(家人)扮演的角色。</p> <p>(3) 由教師總結，媽媽(家人)一人身兼數職，分飾數角，而且無法休息放假，真的非常辛苦。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>(1) 根據上述結論，學童體會媽媽(家人)的辛勞，所以每人製作一張感恩卡，經由圖畫及感恩的語詞，來表達對媽媽(家人)的感謝。</p> <p>(2) 學童互相觀摩感恩卡作品，教師講評並進行全班歸納：「家事」是全家人共同的事，性別不是決定的因素，而應該依照家中成員的興趣和能力進行分工，大家共同來完成。全家分擔家務，可順利完成工作，也有助於家人的了解，我們要珍惜家人相處的時間，並培養家庭融洽象氣氛。</p>	60	20	實作評量
--	--	----	----	------

我的(媽媽)是\_\_\_\_\_，

總是\_\_\_\_\_。

小朋友!拿出畫筆，畫出你心目中(媽媽)的模樣!







我的(媽媽)是教師媽媽，

總是熱心的教導學生。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是漂亮媽媽，

總是打扮得漂漂亮亮。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是課員，

總是辛辛苦苦的工作和賺錢。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是會計，

總是會在工廠認真的工作。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



## 附件二 教學省思

由於少子化的關係，最近幾年發覺小朋友們的生活需求幾乎都由家中的大人處理殆盡，生活自理能力、同理心有逐漸變弱的傾向。透過這次的教學，讓小朋友查覺，平日受到家人哪些照顧；如果像朱家媽媽一樣，家人不再照顧我們了，生活有多麼不方便。因此要好好感謝照顧我們的家人，也要盡自己的力量來分擔家事。

經過討論、學習單及卡片的製作，小朋友都能表達對照顧自己的家人感謝之心，很用心的發表及製作，應已達成教學目標。

教學時，對於單親、隔代教養家庭，或平日媽媽不在身邊的小朋友，教師需注意其他小朋友的反應，不要傷及當事人。應巧妙轉移至主要照顧者，或擴及其他親人。亦可適時加強指導生活自理能力的培養，及多以同理心對待身邊的人。

在學習單的教學上，對於「我的媽媽(家人)是□□」問題，可以引導小朋友直接寫出媽媽(家人)的工作，也可與國語科聯絡教學，以譬喻或擬物方式如：廚師、老師、太陽、燈塔、機器人……等來描寫，增加思考的深度及語文趣味性。



附件三 試教照片





