

愛的進行曲

家庭資源管理

作者：邱惠娟

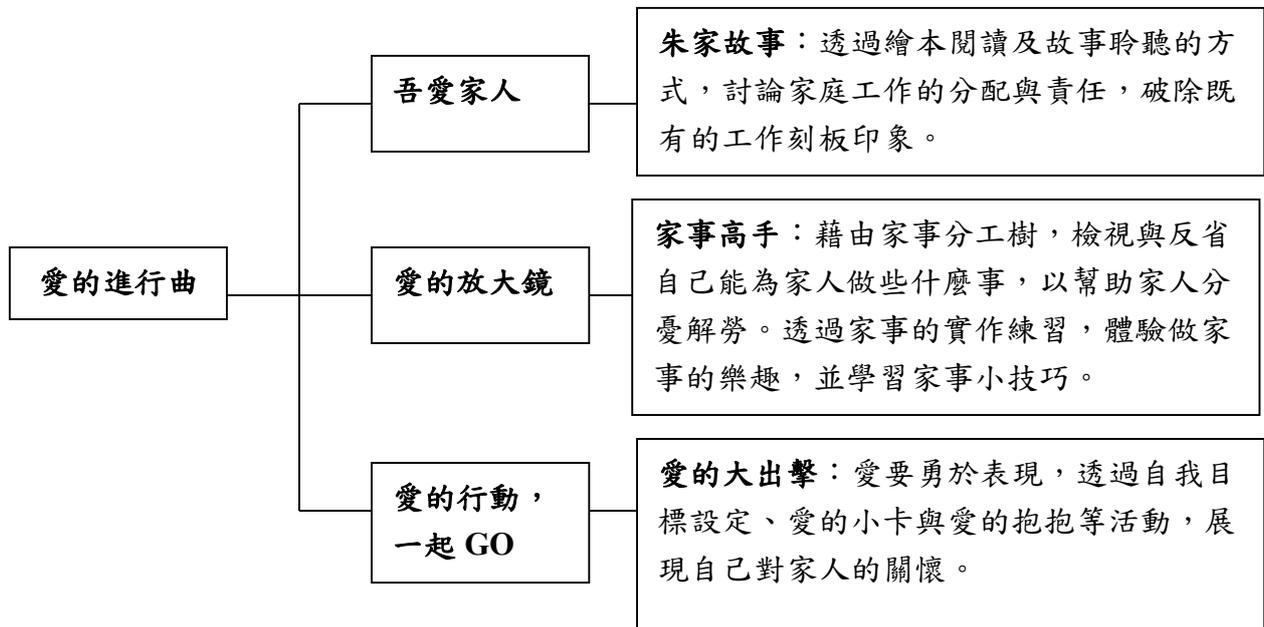
服務學校：秀朗國小

家庭教育教學方案

主題名稱	愛的進行曲	學校	秀朗國小
設計者	邱惠娟		
參考資料	<p>許素梅(2010)。實施家庭資源管理，創造幸福家庭。 家庭教育季刊，18，3-4。</p> <p>漢聲雜誌譯(Anthony Browne 著)(1991)。朱家故事。台北：漢聲。</p> <p>謝臥龍(1997)。無性別偏見班級經營建構準則。載於國立師範學院主編，推動兩性平等教育成果報告書(一)，52-66。台北：教育部。</p>	年級	四年級
		人數	26 人
		節數	共 5 節
設計理念	<p>家庭是社會的縮影，人一出生即從家庭中學到種種社會生存的基本技能，家庭更是提供家人物質、精神與情感的庇護所，使家庭成員在心理和生理等各方面獲得滿足。在家庭中，由於家庭事務具有多樣化特質，所以家庭成員對家庭管理的影響是很重要的(許素梅，2010)。然而，現今社會的變遷，兩性角色逐漸模糊，每個人同時必須扮演家庭內、外的許多角色，傳統的分工模式逐漸不再適用於大部分的家庭，家庭事務有效的分工更需要靠家人共同努力與強化。因此如何做好家庭資源管理，使家庭的資源及人力得到最佳的分配，發揮最大的功能，是當今重要的學習課題。</p> <p>成功的家庭經營必須是家人共同參與、討論與學習。家庭事務，應該是家庭中每一份子應盡的義務和責任，然而長久以來，社會常把「家事」於「女人事」或者「媽媽事」畫上等號，這樣的語詞，或許在早期農業社會尚可使用，然而面對如今的工商社會，職業婦女越來越多，而男主外、女主內的分工模式也不在適用於許多的家庭。家庭中的每一個成員皆是資源管理者，除了共同承擔家庭經濟壓力，也需要共同參與管理及實踐，並經由計畫、問題解決與執行，以滿足家人需求的活動。因此，本活動課程設計除了幫助學生瞭解性別平等的真諦外，更讓其認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>希冀透過此課程從小培養孩子，不論是男、女生都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。透過家庭成員的活動參與，除了促進孩子生活規範的養成，增進家人間的互動互助與情感的交流外，更進一步地學習性別平等概念。再者，教導孩子們藉由表情、言語或實際行動適時的向家人表達內心的情感與感謝，在互助互諒、正向溝通的學習下，造就幸福歡樂的家庭。</p>		

教學對象分析	<p>本課程教學對象為國小四年級學生。此階段的兒童正處於兩性期，此時第二性徵的陸續出現，然而在大眾媒體的錯誤渲染下，使得性別角色刻板化的學生年齡層逐漸下降（謝臥龍，1997）。再者，根據心理學家 Piaget 的認知發展論而言，四年級的學童處於具體運思期階段（Concrete Operational），此階段的孩童能根據具體經驗思維解決問題，能使用具體物之操作來協助思考。有鑑於此，課程設計除了著重家事實作活動進行，透過實際生活問題的探討，及貼近生活經驗的活動外，經由學習模仿與獎賞的強化，建構出性別角色的認同，從中學習正確的價值觀念與行為。</p>	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《朱家故事》繪本、自製 ppt。 2. 白紙數張、「家事分工樹」海報紙、筆、膠水。 3. 「愛的表現」學習單、愛心小卡。 	
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學法 藉由閱讀他人作品引發學生對於自身狀況產生聯想，並藉由不斷提問、討論，釐清與修正自己與他人想法，再由老師適時給予回饋與價值澄清。 2. 討論教學與價值澄清法 每位學生皆有機會發表自己意見的機會，透過不斷地討論、問答方式進行意見交流，再由老師適時給與價值澄清，以建構其正確的認知。 3. 學習單 運用學習單讓學生能有充分的時間進行自我思考，檢視自我內心的觀念，並藉此使自己的發言更有條理，以利整體活動的進行。 4. 實作教學 透過小卡的製作與活動的練習，讓學生深刻感受到不同方式的表達，同時也讓害羞的學生透過書寫、擁抱，表達內心的感謝。 	
	對應家庭教育指標	九年一貫/國小能力指標
<p>主題軸 II：家庭生活管理 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-2-1-2 參與家務工作 II-2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧 II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工</p>		<p>家 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 家 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 家 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 家 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 家 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 性 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 國 6-2-3-1 能利用卡片寫作，表達對他人的關心。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>

教學架構與安排



吾愛家人

活動名稱	朱家故事	教學對象	四年級	
教學時間	40 分鐘	教學人數	全班	
能力指標	<p>【家政教育議題】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>			
活動目標	<p>1. 瞭解與尊重不同家庭的生活模式。</p> <p>2. 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>3. 破除家庭活動的性別刻板印象。</p>			
指標對應	活動流程與內容設計	教學資源	時間(分)	教學評量
家 4-2-2 家 4-2-5 性 2-2-1	<p>【課前準備】</p> <p>一、請老師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。</p> <p>二、擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。</p> <p>【引起動機】</p> <p>呈現故事的封面和封底，引起學生興趣和動機，讓學生猜測作者欲表達的想法，及圖片帶給你什麼感受呢？再以自製 PPT 陳述故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、故事討論：</p> <p>(一) 故事一開始介紹朱家的時候，你有沒有發現圖片中少了什麼？（媽媽，她在做什麼呢？）</p> <p>(二) 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？</p> <p>(三) 當孩子們和爸爸回家後各自在做什麼？</p> <p>(四) 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？</p> <p>(五) 媽媽和爸爸的圖片比較起來，你有什麼差別？（比較小、媽媽從頭到尾都沒有說話、不停在做事情、看不到表情）</p> <p>(六) 你想像一下媽媽臉上會是怎麼樣的表情？如果你是媽媽，你會說什麼話？</p>	<p>繪本</p>  data-bbox="658 580 755 665"/>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>觀察評量 (個人參與度)</p> <p>口頭發表</p>
	自製 PPT			

<p>家 4-2-2 家 4-2-5</p>	<p>(七) 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？</p> <p>(八) 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(九) 媽媽回來之後爸爸和兒子有什麼改變？家裡的氣氛有改變嗎？變得如何？</p> <p>二、統整與歸納：</p> <p>(一) 聽完這個故事想想看家裡有無這樣的情況？你有什麼感想？</p> <p>(二) 你覺得家中的家事是誰的事？</p> <p>(三) 家事應該是整個家庭成員共同來分擔。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師總結：</p> <p>家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是應該存有的「幫忙」媽媽做家事的觀念，因為只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務。再者，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。</p> <p>藉由全家一同參與家事，不僅能減輕家人的負擔，更能增進彼此的感情，達到情感上的交流。</p>		<p>5</p> <p>5</p>	<p>口頭 發表</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 老師可以利用其他類似繪本《朱家故事》。</p> <p>2. 在每個家庭中，都有著不同的家庭模式與生活方式，我們應該給予尊重。</p>			

愛的放大鏡

活動名稱	家事高手	教學對象	四年級		
教學時間	80 分鐘	教學人數	全班		
能力指標	<p>【家政教育議題】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【綜合活動領域】 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>				
活動目標	1. 了解家事分工的重要性。 2. 學習分擔做家事。				
指標對應	活動流程與內容設計	教學資源	時間(分)	教學評量	
家 3-2-2	<p>【課前準備】 一、準備白紙數張、「家事分工樹」海報紙。 二、準備家事小道具，例如：掃把、拖把、衣服等。</p> <p>【引起動機】 詢問學生曾經做過的家事有哪些？過程中遇到哪些的困難？請學生分享自己的看法。</p>		10		
家 4-2-2 家 4-2-4	<p>【發展活動】 一、家事大分工 (一) 請學生分組，發下每組數張白紙與一張「家事分工樹」海報紙，請學生先將家中的家事整理彙整出，寫在白紙上。 (二) 小組討論家庭成員如何適當分配這些工作，把將這些家事紙張貼在海報紙。 (三) 小組上台分享，說明家事分工的情形。 (四) 教師回饋與統整：家庭成員透過溝通、討論及適當的家事分工，不僅能減輕父母的負擔，更能增進家人情感的交流，建立和諧親密的家庭。</p>	白紙數張、「家事分工樹」海報紙、筆、膠水	20 10	活動參與 小組分享	
綜 1-2-1	<p>二、大顯身手我最行 (一) 請學生發表，分享自己掃地、拖地的經驗，以及做這些家事所需的小技巧和注意事項。 (二) 準備數個掃把、數個拖把，邀請學生示範如</p>		35	活動參與 小組分享	

	<p>何做這些家事。再請其他學生票選哪位同學最細心、動作最標準。</p> <p>(三) 邀請同學示範摺衣服及雨衣，並分享自己的小撇步或小技巧。</p> <p>(四) 邀請同學示範如何收納抽屜內的雜物與課本，並分享自己的小撇步或小技巧。</p> <p>(五) 全班一起動手體驗摺衣服與外套，並觀摩其他同學的成品。</p> <p>(六) 同學回饋與感想</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師總結：</p> <p>藉由「家事大分工」活動，不但能讓學生檢視家中工作的分配情形，也讓自己反省警惕，身為家裡一份子是否能為家庭貢獻自己的心力。再者，透過遊戲式的實作練習與觀摩學習，不僅能體驗做家务的樂趣，更能增進自己做家事的方法與能力。</p>		5	口頭評量
指導要點及注意事項	<p>實施「家事大分工」活動時，教師應留意部分家庭特殊的學生，避免傷害到其心靈。若情況允許，可在進行家事分配時，額外給予一張「家事分工樹」海報。</p>			

愛的行動，一起 GO

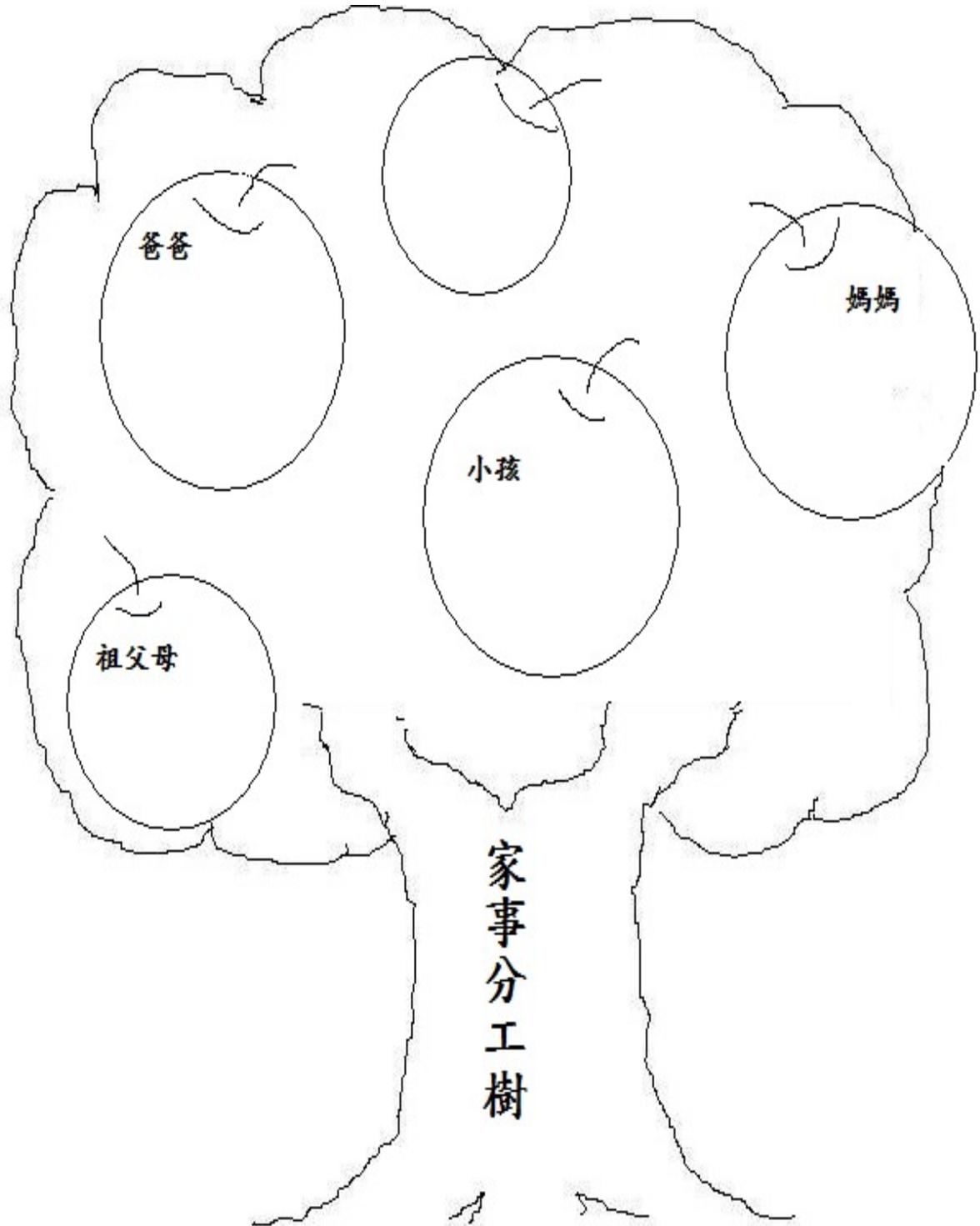
活動名稱	愛的大出擊	教學對象	四年級		
教學時間	80 分鐘	教學人數	全班		
能力指標	<p>【家政教育議題】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【國語文領域】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，表達對他人的關心。</p> <p>【綜合活動領域】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【藝術與人文領域】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>				
活動目標	1.能透過言語、行動表現出對家人的關懷。				
指標對應	活動流程與內容設計	教學資源	時間(分)	教學評量	
藝 3-2-11 綜 2-2-3 國 6-2-3-1 綜 2-2-3 家 4-2-3	<p>【課前準備】 準備「愛的表現」學習單、愛心小卡數張。</p> <p>【引起動機】 請學生發表自己曾經利用哪些方式表達自己對家人的心意。</p> <p>【發展活動】 一、「愛」就要大方表現</p> <p>(一)發下「愛的表現」學習單，請學生想想自己可以透過哪些方式來幫忙家人分擔煩憂或表達出對家人的感謝，並將方法寫在學習單中。</p> <p>(二)請學生透過一周的自我檢視，檢驗這張學習單的完成度，並於下次課堂討論。</p> <p>(三)發下每人數張愛心小卡，寫下你對家人的感謝，並下這些小卡帶回家，放在家人意想不到的地方，例如：公事包、皮夾、抽屜。也可將小卡分成數次送給家人。</p> <p>(四)愛的抱抱大練習，與班上好友練習「愛的抱抱」，並說出對好友的感謝。回家後，給與家人一個愛的抱抱，說出自己的感謝。</p>	<p>「愛的表現」學習單</p> <p>愛心小卡</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>完成學習單</p> <p>活動參與</p> <p>活動參與</p>	

<p>綜 2-2-3 家 4-2-3</p>	<p>二、「愛」就愛分享</p> <p>(一) 討論之前所做的「愛的表現」學習單，並進行學生分享與回饋。</p> <p>(二) 請學生分享愛心小卡實施的結果與心得。</p> <p>(三) 請學生分享回家後實施「愛的抱抱」活動的家人的反應與自己的心得。</p> <p>(四) 老師統計實施的情形，並票選出勇於行動的最佳人選，給與讚美與鼓勵。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師總結：</p> <p>「愛」就要大方表現，透過活動讓愛傳達出去，不要吝嗇表達出自己的想法，因為唯有大聲說出自己的感動，他人才會瞭解；唯有大方做出自己的行動，他人才會感受的到，即使是跟自己最親近的家人也是如此。</p>		<p>10</p>	<p>口頭 評量</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>進行「愛的抱抱」活動時，若有學生害羞，老師可以協助引導與鼓勵，但以免勉強的方式進行。另外，若有學生起鬨、嬉鬧，應以嚴格制止，並讓學生瞭解，擁抱是最直接表達情感的一種方式。</p>			

附 件

一、學習單

(一) 家庭分工樹海報範例



(二) 愛的表現



的表現

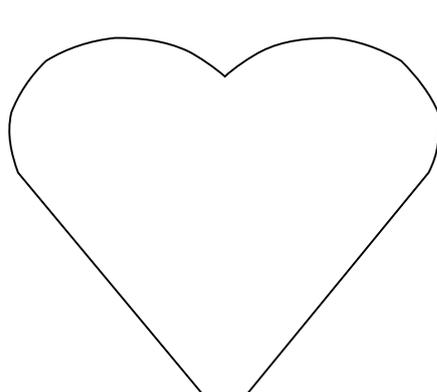
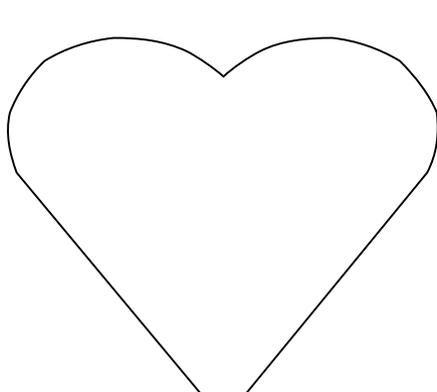
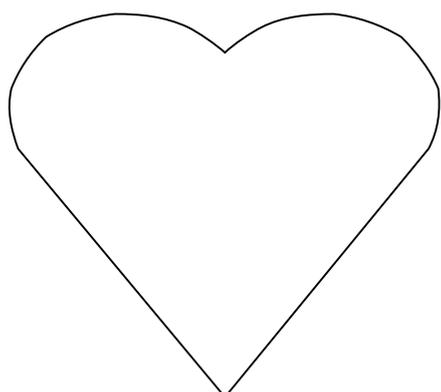
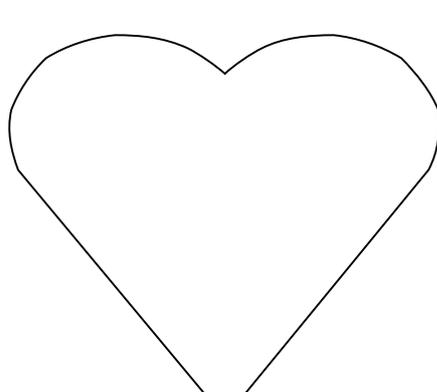
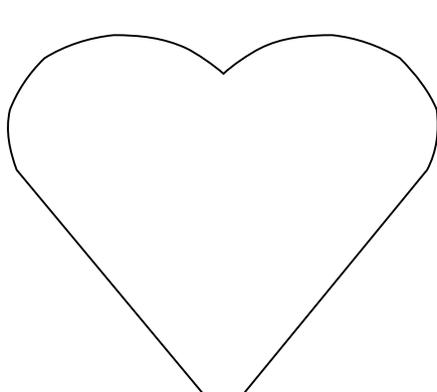
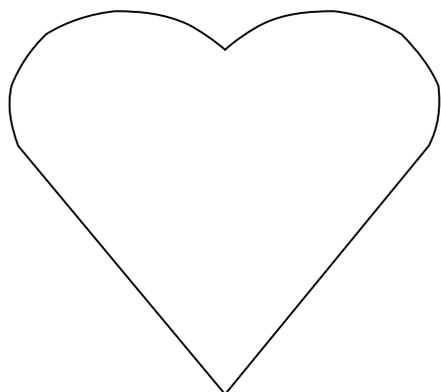
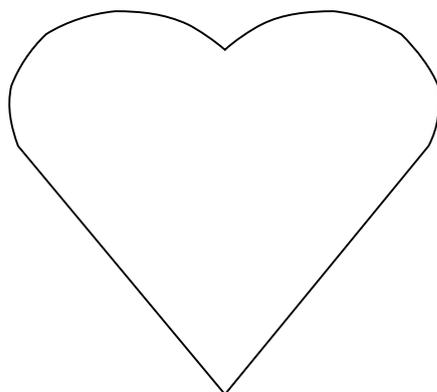
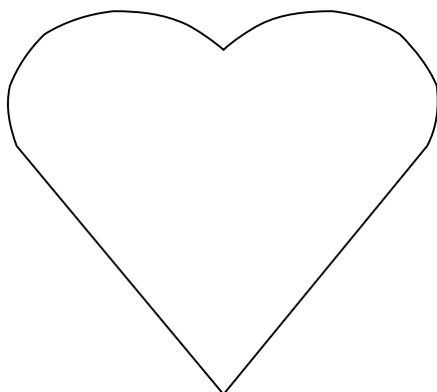
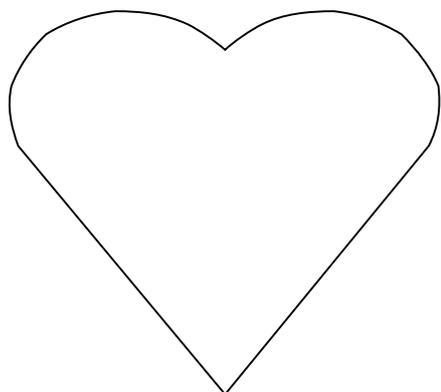
____年____班 姓名：_____

愛要及時表現，愛也要大方展露。小朋友，你如何向你親愛的家人表達你的關懷呢？是透過行動表達，還是親口說出呢？請

將你表達的方式寫下來，並透過一周的執行，檢視自己的完成度。

愛的方式 (例如：幫媽媽捶背十分鐘)	說明	一週檢視 (每天檢視，若有做到請將愛心塗滿)	家人愛的回饋
			
			
			
			

(三) 愛心小卡



二、教學省思

家庭事務在傳統上一般都是爸爸、媽媽負責，孩子常只是位於「幫忙」的角色，然而，透過家庭教育課程將家事融入性別教育的範疇，並鼓勵孩子在家中具體實施。首先，課程透過繪本《朱家故事》讓孩子思考，家裡的工作的責任與分配。課程中，一位孩子更分享了自己的經驗，在家中最會煮飯的是爸爸，其次是他會幫忙協助，而媽媽平時工作關係回家較晚，假日才是他們一同打掃的時間。

再者，藉由實作的方式讓課程變成活潑、有趣，也讓平時乏味的打掃工作變成輕鬆、好玩。過程中，孩子們會提出每位示範同學做得好的地方，也會確實的提出需要改進之處，例如拿掃把、拖把時要兩手一起拿、桌子轉角處要確實清掃等。藉由體驗活動，除了學習做家事外，也能讓孩子們學習如何正確使用打掃用具。最後，透過卡片的製作、愛的抱抱等活動，鼓勵孩子利用不同的方式將自己對父母的感謝表達出來。過程中，孩子可能會害羞、玩笑或是嬉鬧，遲遲不敢伸手與同學擁抱，但藉由氣氛的帶動、示範與鼓勵，每位同學最後皆能展開自己的雙臂擁抱班上好友，甚至想出不同的擁抱方式。至此，擁抱在溫暖父母的心之前，已溫暖了班上同學們的心。

三、試教照片



邀請同學示範摺衣服



邀請同學示範摺雨衣



摺外套大考驗



我是家事達人



給我一個大擁抱



擁抱你我心