

## 新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

主題名稱	掌聲 green 鼓勵	學校	新北市 立中山國中
設計者	謝美琪、蕭人豪		
參考資料	◎網路： 1.「更勝藥物的寶物」 <a href="http://www.morethanmedication.ca">www.morethanmedication.ca</a> 2.「搶救瀕臨絕種動物」 <a href="http://wwf.panda.org/">http://wwf.panda.org/</a> ◎書籍： 1.天下雜誌 335 期「家庭教育」 2.康健雜誌 161 期「改變孩子一生的 5 個習慣」 3. Phoebe Gilman.(1999). <i>Something From Nothing</i> 註：中譯本「爺爺一定有辦法」(上誼文化) 4.國中英文佳音版第二冊第二課 What Do You Do After School? 5.國中英文佳音版第二冊第四課 What Is The Date Today?	年級	七年級
		人數	35
		節數	6
設計理念	接續31週年校慶的「感恩」主題與氣氛；結合家庭教育的兩大主題軸融入英語教學與班級聯絡簿當中；達成親子共學的家庭關係與健康生活。		
學生先備知能分析	1.班級風氣能夠接受多元教材的英語教學，不囿於課本與紙筆測驗。 2.全班同學家中皆能使用網際網路查詢資料並完成作業。 3.學生已了解被動語態用法。		
教學資源	◎多媒體(電腦、單槍投影機、CD player、網路影片) ◎學習單(“You Are My Love”歌詞、家庭結構學習單) ◎書籍(Something From Nothing 繪本、英文字典 12 本) ◎其他(四合一悠遊卡、苦茶籽粉、B 級紙、學生個人 T 恤或背心、聯絡簿) 註:本份教案皆用 B 級紙印製。		
教學方法	講述、實物操作、合作學習、分組討論、上台報告、親子共學、角色扮演		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
◎主題軸 I 家人關係： I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任。 I-1-4-3 瞭解社會與自然環境對個人及家庭的影響。 I-2-4-1 瞭解家有青少年階段家庭之父母的挑戰與責任。 I-2-4-2 瞭解青少年階段親子衝突的成因與因應。 I-2-4-3 檢視家庭成員的需求與期待。		領域：英語 1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演 2-2-7 能參與簡易的短劇表演 3-1-7 能跟老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義 4-1-6 能寫簡單的句子 5-2-3 能看懂並能填寫簡單的表格、資料	

I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會。

◎主題軸 II 家庭生活管理：

II-1-4-1 運用家庭資源訂定自己的合理生活目標。

II-1-4-3 瞭解法規與公共政策對家庭生活的影響。

II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工。

6-1-7 樂於接觸課外英語教材

6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語

6-2-8 能利用簡單工具書(如字典),主動瞭解所接觸英語的內容

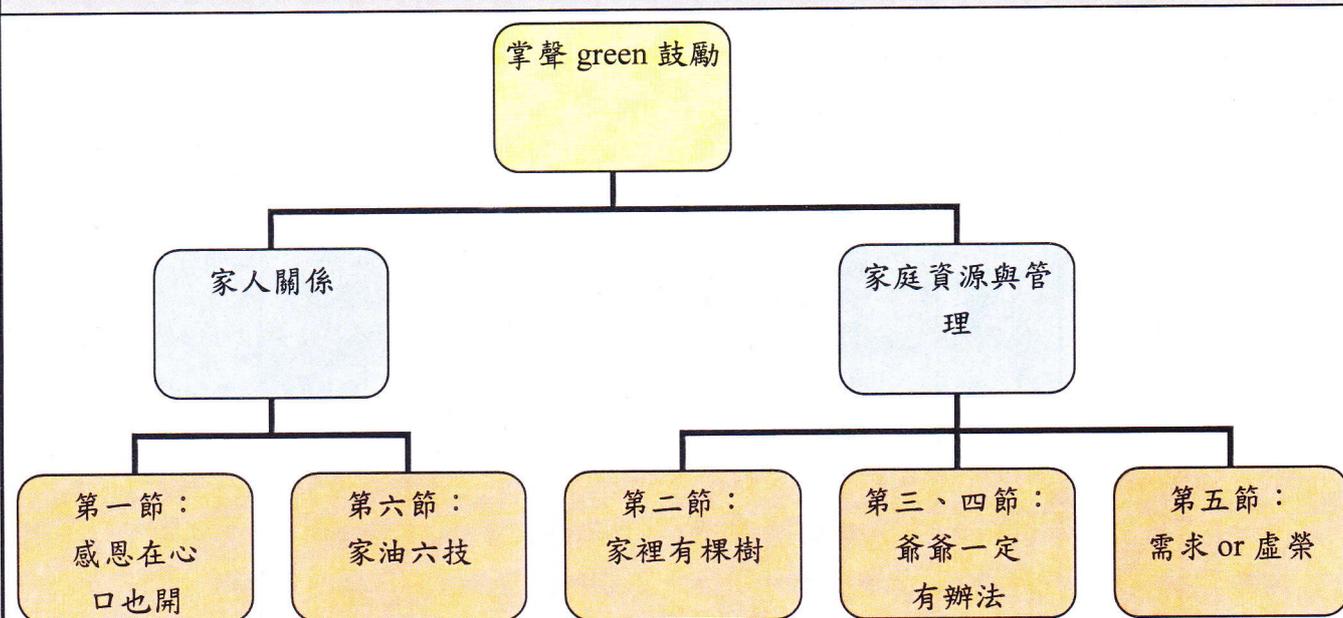
6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享

6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物

7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗

7-2-5 能具有國際觀

### 教學架構與安排



指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
I-1-4-3	<p>【第一節 感恩在心口也開】</p> <p>◎學生課前準備：You Are My Life 英翻中作業</p> <p>《引起動機》 延續校慶的「感恩」主題，引導學生從感恩學校，進而感恩家庭。</p> <p>《發展活動》 1. 講解歌詞內容，並口頭獎勵翻譯優秀的學生。 2. 歌曲教唱與欣賞。</p> <p>《統整活動》 1. 觀察學生學習情況後，邀請學生上台示範演</p>	<p>2 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分</p>	<p>歌詞</p> <p>歌曲 CD、 CD player</p>	<p>學生能完成英翻中作業</p> <p>學生能專注聽講 學生能勇於練習</p>

I-2-4-3	<p>出故事中，小孩的惜福、爺爺的環保創意，皆為現代人應學習的「green」精神。</p> <p>(3)詢問學生若自己心愛的東西不見了，家人會有何反應？教師再說明家庭成員遇到挫折時，溫暖的「鼓勵」乃是克服一切的原動力。</p>			
II-1-4-1	<p>2.延伸故事中兩大主題「green」與「鼓勵」。</p> <p>(1)播放公益廣告”鼓勵更勝藥劑”  <a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=zSuN9yGypSk">http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=zSuN9yGypSk</a>，呼應「鼓勵」主題，同時引出加拿大公益網站的網址 <a href="http://www.morethanmedication.ca">www.morethanmedication.ca</a>。</p> <p>(2)該網站的六大主題可作為教師進行「green」環保主題的參考資料。</p> <p>(3)教師以實例說明綠色生活。</p> <p>a.食：</p> <p>(a)加拿大公益網站的第一個主題”Eat Better”。當中的”Game. Ready, set and play.”<a href="http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/guess_food">http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/guess_food</a> 以趣味配對遊戲；輔以營養成了解說，讓學生認識食物與食品的分別，達到寓教於樂的目的。</p> <p>(b)示範使用苦茶籽粉清洗午餐飯盒，說明「不殘留」、「非化學」、「可回歸大地」的三大環保特質。</p> <p>b.衣：</p> <p>(a)引述康健雜誌 161 期第 77 頁宣導「漂綠」迷思，衣服幾乎皆為混紡，難以回收再利用，建議多使用二手衣或儘量不買新衣服。</p> <p>(b)示範「5 秒摺衣」神技，作為簡化家務小撇步。  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=au5RmAZPN-c">http://www.youtube.com/watch?v=au5RmAZPN-c</a> 讓學生練習 5 分鐘後，舉辦摺衣大賽，優勝者可上台操作「住」的網路小遊戲。如下</p> <p>c.住：</p> <p>(a)「搶救瀕臨絕種動物」網站  <a href="http://wwf.panda.org/">http://wwf.panda.org/</a> 中，「Green Games」的「switch'em off」網路小</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>影片 網站 電腦 單槍</p> <p>苦茶 籽粉</p> <p>T 恤 背心</p> <p>網站</p>	<p>學生能認真觀賞影片</p> <p>學生樂於上台操作遊戲</p> <p>學生認真練習摺衣</p> <p>學生能了解廢棄的傷害</p>

II -1-4-1	<p>遊戲。一方面鼓勵上述優勝者，二方面營造情境讓學生體會居住環保的重要性。</p> <p><a href="http://wwf.panda.org/how_you_can_help/games/switchemoff/">http://wwf.panda.org/how_you_can_help/games/switchemoff/</a></p> <p>(b)引述康健雜誌 161 期第 78 頁宣導「裝潢少→費用少、甲醛少→身體好」之「綠建材」觀念。</p> <p>d.行：</p> <p>(a)播放 Nissan LEAF 環保車廣告，使學生意識到無所不在的「碳足跡」。</p> <p>(b)分享教師自己騎乘腳踏車通勤環保經驗。</p> <p>e.育：</p> <p>(a)請學生回想上一節課，我們使用 B 級紙完成「家庭結構樹狀圖」作業，並引導學生聯想 B 級紙的其他用途(例如：餐桌的魚刺紙盒、計算紙、便條紙)。</p> <p>(b)教師拿出自己的四合一卡片(捷運路線圖、悠遊卡、i-cash、圖書證、)給學生傳閱。說明既可減少使用塑膠卡片，又可利用圖書館資源。</p> <p>f.樂：</p> <p>(a)加拿大公益網站的第 2 個主題”Strengthen Your Mind And Body”的 Game: Ready, Set, Remember 記憶力挑戰</p> <p><a href="http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/concentration">http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/concentration</a>，與 Train your brain 的數獨專欄</p> <p><a href="http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/Train_your_brain">http://www.morethanmedication.ca/en/article/index/Train_your_brain</a>，既可娛樂，又無需使用紙本資源。</p> <p>(b)「搶救瀕臨絕種動物」網站</p> <p><a href="http://wwf.panda.org/">http://wwf.panda.org/</a>中，介紹「Earth Hour Game」</p> <p><a href="http://wwf.panda.org/how_you_can_help/games/earth_hour_game/">http://wwf.panda.org/how_you_can_help/games/earth_hour_game/</a>宣導隨手關燈的節能習慣。</p> <p>(4)提醒學生以上六點皆為減少家庭支出之</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>廣告影片</p> <p>B 級紙</p> <p>四合一卡</p> <p>網站</p>	<p>學生了解 B 級紙的功能</p> <p>學生能說</p>
-----------	---	--	---	---------------------------------

I-2-4-3	<p>環保綠點子。</p> <p>《統整活動》</p> <p>1.總結本節課透過繪本教學傳達</p> <p>(1)「green」生活能夠節省家庭物質支出</p> <p>(2)「鼓勵」讚美可以豐富家庭心理資源</p> <p>2.回家作業：完成本節課所提及的加拿大公益網站的第一個主題”Eat Better”。當中的”Game. Ready, set and play.”的食材中英文配對，請學生在筆記本上標明【題號】【英文食物名稱】【中文食物名稱】，共 11 題。</p> <p>【第五節 需求 or 虛榮】</p> <p>《引起動機》</p> <p>詢問學生何謂「3C」產品，待學生發表與討論後，才解答如下。</p> <p>computer(電腦)</p> <p>communication(通訊)</p> <p>consumer appliance(家電/消費性電子)</p> <p>《發展活動》</p> <p>1.搭配英文課本第 14 頁的對話內容，分配學生兩兩一組，以英文詢問彼此每週上網時間。</p>	5 分鐘		出本節兩大主題
I-2-4-3	<p>2.說明台灣學生每週平均上網 15 小時，在全球 251 個國家裡，高居第二，實為家庭關係一大隱憂，所以使用 3C 產品需與家人共同協商使用規範(如:時間、放置地點)。</p>	5 分鐘	筆記本	學生踴躍發表、討論
II-1-4-1	<p>3.選擇 3C 產品需考量家庭經濟條件，務必釐清「需求 or 虛榮」/ “Need or Greed”，與家人溝通協商出最佳的消費智慧。例如:頻頻更換手機、追求時尚名牌。</p>	10 分鐘	英文課本	學生能以英文詢問彼此每週上網時間
II-1-4-3	<p>4.請學生寫下兩問題</p> <p>「分享資訊的工具=熬夜沉迷的玩具?」</p> <p>「全球流通的資源=腐蝕身心的亂源?」</p> <p>在筆記本上，同時引導學生思考家用網路的真正功能，並提防限制級網站所造成的身心誤導及觸法之可能。</p>	15 分鐘	筆記本	
I-2-4-1		5 分鐘	筆記本	
I-2-4-3	<p>5.反問學生是使用網路或被網路擺佈，同時投影出 “Use or used?”，並請學生翻至先前被動語態筆記以複習。</p> <p>(1)Tom uses a computer.(Tom 使用電腦)</p>	5 分鐘	筆記本	學生能正確轉換主動語態與被動語態

I-2-4-2	<p>(2)Tom is used by a computer. (Tom 被電腦利用)</p> <p>《統整活動》</p> <p>善用有形的金錢資源與無形的時間資源，需要與家人溝通協商及考量家庭經濟條件，以成為資源的主人而非傭人。</p> <p>【第六節 家油六技】</p> <p>《引起動機》</p> <p>投影家油六技標題(為家人加油的6種技巧)，請學生猜一猜是哪六項技巧。</p>	5分鐘		
I-1-4-1 I-2-4-3 I-2-4-2	<p>《發展活動》</p> <p>1. 投影家油六技的六項中文感官名稱與英文定義，將學生分為六組討論配對後，各組上台發表。</p> <p>2. 發下家油六技(為家人加油的6種技巧)學習單，請學生黏貼於筆記本上，並舉例說明家人互動情境，讓學生明白六種技能使用時機與要領。</p>	10分鐘	單槍電腦	學生能踴躍參與配對活動
I-1-4-1 I-2-4-4	<p>3. 請學生發表平日與家庭生活所感受的家油6技。</p> <p>4. 搭配英文課本第43頁的對話內容，突顯良性家庭互動所帶來的正向家庭氣氛，並由學生進行角色扮演，以增加練習口說的機會。</p>	10分鐘	學習單	學生能主動發表 學生能以英文對話
	<p>《統整活動》</p> <p>請學生於家油六技學習單下方寫下親子共學問卷，以下○○為學生姓名，第一題由家長觀察後填寫，第二題由學生觀察後填寫。</p> <p>1. 在「家油6技」中，您覺得○○在日常生活中，把第_____ (歡迎複選)項表現得比較理想？麻煩請您分享一些例子。在您提筆的同時；就做到了第3點唷！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. 即使工作繁重、家務忙碌，○○感謝您仍然願意把「家油6技」的第_____項融入生活，例如；</p> <p>(1)_____</p>	10分鐘	英文課本	學生能主動發表 學生能以英文對話 學生能與家長一同完成親子共學問卷

	(2) _____ (3) _____			
本教學完畢，請【掌聲 green 鼓勵】				

### 教學省思

1. 以目前大環境所形塑的學習風氣觀之，學生難免希望可以學習到「段考會考的」上課內容。以致於學生雖然對於家庭結構與健康生活的上課內容很感興趣，對於「5秒摺衣」更加躍躍欲試，但少部分同學下課時還是會跑到前面詢問老師：「老師，你上的內容好豐富喔！那段考會不會考？」為了減少這樣的疑慮，往後實施此教案前；應該把歷年基測、學測、統測、指考、英檢當中，與「家庭教育」、「環境教育」、「」等相關題目的量納入課程內容，以提升各種學習偏好的學習動機。
2. 本次教案對於「II-1-4-2 瞭解家庭財務狀況」等主題尚未安排教學，但此一課題既是學生未來建構理想家庭的要素之一，也是現代人亟需的理財知識。往後進行教學應妥善安排，培養學生正確而長遠的「財務力」。
3. 教室內雖大都已配備電腦及網路設備，但連線速度與穩定度偶爾影響上課步調，宜減少依賴網路的程度、增加替代性的多媒體教材，以備不時之需。

試教照片

