

新北市 101 年度優良家庭教育  
教案設計徵選

主 題	“愛”最「植」得！--生命教育融入領域教學		
單元名稱	愛最「植」得一心意卡片	適用年級	七年級
教學場地	川堂及中庭花園	教學節數	3 節
設計者	方志宏		
設計理念	<p>1. 讓學生去觀察周遭生命的歷程，進一步懂得珍惜、善用日常的資源。</p> <p>2. 愛要勇於說出口，藉由各種植物最自然的圖案，貼上小卡片，象徵每個人心中想說的話，引導學生勇於將內心的感謝表達出來</p> <p>3. 認識植物葉脈構造，以葉脈供給整片葉子養分，來代表為我們付出的人事物，錯綜複雜的分佈，就像是隨時隨地提供幫助，拓印在海報紙上，如同接受到愛的付出，<b>點滴在心頭，深刻在心中。</b></p>		
教材架構 (可文字或圖表說明)	<div data-bbox="496 869 1273 1489" data-label="Diagram"> </div> <p>本課程以「生命中愛最“植”得」為主題，藉由植物說明生命的歷程，並讓學生明白面對生命中的愛和支持，需要珍惜和感恩，並且讓對方感受到！</p> <p><b>一、清除溝通障礙</b></p> <p>人與人之間心的交流是最困難但也是最重要，<b>葉子及花朵上的灰塵就如同人與人之間的隔閡與鴻溝</b>，隔著他們人們永遠見不到彼此的真心，要拉近彼此的距離，唯有<b>透過溝通</b>，哪怕是一句”謝謝你”，”您辛苦了”，也足以讓人點滴在心頭，透過刷掉葉子上的灰塵，象徵清除人與人之間溝通的障礙。</p> <p><b>二、劉姥姥逛大觀園</b></p> <p>校園植物巡禮，讓學生選擇並撿拾適合的落葉片，感受大自然植物生</p>		

	<p>生不息的生命力，<b>舊葉不掉，新葉不生，落葉化做春泥更護花</b>的大自然不變道理，讓學生了解要更珍惜身邊的人事物，及時表達心中的愛及感謝。</p> <p><b>三、心心相印</b></p> <p>將各種形狀的葉子及花朵，修剪成愛心，同心圓，象徵不同環境的個人都有著同樣真心，對母親無私奉獻的感恩。</p> <p><b>四、形色自若</b></p> <p>在一片普通的葉子或者花朵看到，自枝幹得到水分及養分時，便<b>無保留無私地</b>提供給整片葉子及花朵，一如我們的父母、師長等人為我們<b>付出而不求回報</b>；學生發揮創作力，在撿拾來的落葉及花朵上，為背面塗上顏料，並拓印在海報紙上，如同接受到愛的付出，<b>點滴在心頭，深刻在心中</b>。</p> <p><b>五、把愛說出來</b></p> <p>藉由母親節活動，將對母親想表達的感謝，化做小卡片上的千言萬語，七彩海報紙上的卡片，就像受到母親呵護如沐春風的小花細細的傾訴。</p>						
教學準備	預備10 幾片各種形狀的葉子及花朵						
教學目標	<p>1、能理解生命的價值，把握當下的美好。</p> <p>2、能認識當季的校園植物及葉子的構造分布。</p> <p>3、能從團體實作中享受創作的樂趣。</p> <p>4、能運用色彩設計製作出成品。</p> <p>5、能欣賞他人的作品。</p> <p>6、能適時的表達心中的感謝。</p>						
活動名稱	教學內容與流程	教學資源或教具	時間(分)	分段能力指標	融入議題	聯絡領域	評量方式
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>貳、發展活動一</b></p>	<p><b>【第一節課 開始】</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師提問—四季有春夏秋冬，人有生老病死，生命的過程中有什麼值得驚喜和學習的地方？(聆聽各小隊分享)</p> <p>2. 決定目的:從我們常見的植物中去發掘形態的美、並進一步設計製作成為心意卡片，送給值得感恩的人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)引導說明</p>	<p>少量特殊形狀的葉子及花朵</p> <p>報紙</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>生涯 1-4-1</p> <p>家庭 1-1-5-1</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>		<p>能認真討論</p> <p>專心</p>

<p><b>：清除溝通障礙</b></p>	<p>1. 美好的東西需要耐心的挖掘。</p> <p>2. 哪怕離開樹木的葉子也有其精采的一面！讓我們來發覺這美麗。</p> <p><b>(二)活動：觀察特色葉子及花朵</b></p> <p>1. 讓學生觀察數種不同的葉子</p> <p>2. 為何葉子、花的形狀不同，是因為生長環境之故</p> <p>3. 引導— 每個人就像葉子及花朵，來自不同的環境</p> <p>4. 大家唯一相同的是，都是由植物的根無私的提供養分使其成長，就像母親無私的呵護</p>		15	綜合 1-4-1			<p>聽 講</p> <p>耐 心</p> <p>專 注</p> <p>積 極</p> <p>參 與</p> <p>度</p>
<p><b>活動二</b></p> <p><b>：劉姥姥逛大觀園</b></p>	<p><b>(三)活動：劉姥姥逛大觀園</b></p> <p>1. 請學生至校園花園中選擇並撿拾適合的落葉片以及花朵</p> <p>2. 讓學生感受大自然植物生生不息的生命力，舊葉不掉，新葉不生，落葉化做春泥更護花的大自然不變道理</p> <p><b>【第二節課 開始】</b></p> <p><b>活動：心心相印</b></p> <p>葉脈與葉子的形狀，每一片不盡相同，就像每個人表達的方式不同</p>	<p>剪刀</p> <p>畫筆</p> <p>水袋</p> <p>報紙</p>	15		<p>藝術領</p> <p>域</p>	<p>觀 察</p> <p>力</p>	<p>積 極</p> <p>參 與</p> <p>度</p>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p><b>心心相印</b></p>	<p>1. 以剪刀修剪葉子及花朵，剪去爛掉以及缺口，並將其剪成愛心，同心圓等象徵與母親心心相印</p> <p>2. 再將沾少許的水，用畫</p>		20	<p>藝 術</p> <p>1-4-1</p>			

<p>貳、小結</p>	<p>筆將灰塵跟髒東西清除</p> <p>3. 鋪上乾淨的報紙，將上面的水分吸乾</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)提問：</p> <p>1. 在過程中你有什麼察覺？</p> <p>(二)結語：</p> <p>葉子上的灰塵就如同人與人之間的隔閡與鴻溝，隔著他們人們永遠見不到彼此的真心，要拉近彼此的距離，唯有透過溝通，哪怕是一句”謝謝你”，”您辛苦了”，也足以讓人點滴在心頭，透過刷掉葉子上的灰塵，象徵清除人與人之間溝通的障礙。</p>			<p>家庭 1-2-2-1</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯教育</p>		<p>能 回 答</p> <p>認 真 聽 講</p>
<p>參、發展活動： 形色自若</p>	<p>一、發展活動</p> <p>(一)引導說明：</p> <p>1. 利用植物之美製作海報紙的背景圖案</p> <p>2. 觀察創作過程中植物的特色</p> <p>(二)活動：形色自若</p> <p>1. 將撿拾來的葉片及花朵洗淨擦乾</p> <p>2. 裁剪半開海報紙呈1/4大小</p> <p>3. 於葉片背面葉脈清晰處用稍微濕潤的水彩筆或牙刷不沾水情況下</p> <p>4. 在植物上想要的部位如上半部或中間或下半部塗上顏料</p> <p>5. 將塗有顏料的葉子</p>	<p>巴掌大的 落葉 剪刀</p> <p>半開海報紙 牙刷 水彩筆 顏料 水彩 報紙</p>	<p>20</p>	<p>綜合 1-4-1</p> <p>綜合 3-2-2</p>		<p>藝術領域</p>	<p>能 積 極 參 與</p>

肆、結語	<p>拓印在海報紙上</p> <p>6. 按壓時可在海報紙任何一個位置拓印以避免單調</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師回饋與統整： 葉脈自枝幹得到水分及養分時，無私地提供給整片葉子及花朵，一直到其枯萎方休，一如我們的父母、師長等人為我們付出而不求回報。</p> <p>在撿拾來的植物上，為背面葉脈塗上顏料，並拓印在海報紙上，如同接受到愛的付出，點滴在心頭，深刻在心中，要珍惜！</p> <p>想一想，自己是怎樣對待生命？</p> <p>【第三節課 開始】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機：複習上周課程</p> <p>(二)引導提問：</p> <p>1. 認為自己得到別人的愛較多，還是付出給別人的愛較多？</p> <p>2. 你認為「愛」一個人，要不要讓對方知道？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導說明：</p> <p>1. 古人以物傳情，現今我們以「心意卡片」傳情</p> <p>2. 傳情對象：母親為主（剛好母親節要到！）</p> <p>(二)活動：愛的方程式 <math>X+Y+Z= I LOVE YOU</math></p>	5		家庭 1-2-1-1	藝術 1-4-8		創作表現  專 注 力
壹、準備活動   貳、發展活動：愛的方程式	<p>(二)引導提問：</p> <p>1. 認為自己得到別人的愛較多，還是付出給別人的愛較多？</p> <p>2. 你認為「愛」一個人，要不要讓對方知道？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導說明：</p> <p>1. 古人以物傳情，現今我們以「心意卡片」傳情</p> <p>2. 傳情對象：母親為主（剛好母親節要到！）</p> <p>(二)活動：愛的方程式 <math>X+Y+Z= I LOVE YOU</math></p>	15		生涯教育	綜合 1-4-1		表 達 感 受 的 能 力   能 認 真 聆 聽  表 達 感 受

<p>X+Y+Z= I LOVE YOU</p> <p>參、綜合 活動</p>	<p>1. 由教師發給每人一張小卡，請同學在上面寫上想對所要感謝母親說的話</p> <p>2. 貼在課堂完成的海報紙上，在海報紙上，拓印的葉脈、花的圖案 X，加上愛的插圖 Y 以及心意小卡 Z，表達最自然的感謝方程式</p> <p>3. X+Y+Z= I LOVE YOU</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成深「植」我心—學習單</p> <p>(二)結語：</p> <p>1. 這份作業，配合母親節活動，由同學獻給母親，向母親表達感謝之意</p> <p>2. 懂得珍惜生命每一分每一秒，隨時隨地欣賞且珍惜大自然的美好，有愛大聲說。</p>	<p>小卡片 同學母親的照片 有合照最好</p> <p>學習單 (附件一)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>家庭 1-2-2-2</p> <p>綜合 1-4-1</p> <p>生涯 1-4-1</p> <p>藝術 1-4-2</p> <p>家庭 1-2-4-4</p>	<p>家庭教育</p>	<p>藝術與 人文</p>	<p>的能力</p> <p>積極參與</p> <p>交出成品</p> <p>完成學單</p>
---	--	---	-------------------------------	---	-------------	-------------------	--

附件一：

## 愛最「植」得一 教學評量學習單

得之於人者太多，出之於己者太少—

一個人從呱呱墜地，便無時無刻不在接受接受他人的施予和恩惠，試想，父母及師長為了我們，不惜一切付出，只求給我們一個快樂的學習環境，期望著我們出人頭地，我們應懷著虔誠感恩的心，在接受幫助後，期望一天能回饋別人，換成自己付出。

聖人不積，既以為人已愈有，既以與人已愈多—

付出不是一條單行道，是有來有去的心光大道，它不會讓你感到寂寞，反而會帶來喜悅幸福快樂。



**心動一：**請你想一想目前你想到最感恩的人\_\_\_\_\_，什麼事情讓你如此感謝？



**心動二：**撿拾適合的葉片及花朵時，大自然植物生生不息的生命力，你有何特別想法？



**心動三：**將葉子葉脈及花瓣塗上顏色，並拓印在海報紙上，此時，所表現的圖案及顏色代表著你的何種心情？



**心動四：**若是受人幫助，當你用心做了這張卡片送給對方時，你希望對方感受到什麼？所以，你會如何做？



附件二：

## 學生活動與作品舉隅



劉姥姥逛大觀園



心心相印、形色自若







愛的方程式  $X+Y+Z= I LOVE YOU$  作品

