

家庭教育季刊

<http://www.family.tpc.gov.tw/> 第二期 95年12月31日出刊

發行人：劉文通 局長

編輯小組：王明玲、吳雅芸、郭正雄、梅鳳珠

發行單位：臺北縣家庭教育中心

承辦學校：臺北縣樹林市山佳國民小學

主編：蘇珍蓉 課長

聯絡電話：(02)2256-9234

★本期主題：家庭資源管理

同心協力 共創幸福家庭

家庭教育中心主任 蘇珍蓉



劉局長文通頒發蘇主任珍蓉聘書

大地有愛，使所有花草樹木綻放綠意的光彩；陽光有愛，使天下萬物孕育欣欣向榮的生機；父母有愛，使子女在健康快樂的情境中茁壯成長。

有人說：生個孩子簡單，養個孩子也不難，但教好一個孩子卻不容易，因此，要做一個成功稱職的父母，至少要具備能生、能養、能教三個條件，由此顯見家庭教育的重要性。家庭教育可說是一切教育的基礎，其良窳足以影響學校教育與社會教育的成敗，世界各國莫不重視家庭教育的推展，而我國也在家庭教育的推展上立下里程碑。

92年1月立法院三讀通過家庭教育法，並於同年2月6日由總統公布，為家庭教育的實施提供了法源的基礎。本縣隨即依據該法第7條之規定，分階段完成「家庭教育中心」的設置，於94年1月1日正式掛牌成立，成為臺北縣政府的二級機關，肩負起推展地方家庭教育的工作，主要推動的範圍包括親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理、其他家庭教育事項等七大面向，以期健全家庭的功能，提昇縣民生活品質。

家庭教育中心自從開始設立以來，因應本縣幅員廣大、服務人口眾多的情況下，各項家庭教育推動方案的周延性、一貫性與延續性，必須確實評估考量，因此本縣設置「家庭教育諮詢委員會」，聘請學者專家與實務工作者擔任諮詢委員，提供有關家庭教育各項推動事務之寶貴意見。此外，本縣亦組織成立了「家庭教育輔導團」，引進學校豐沛的教師人力資源，編撰設計家庭教育課程，並協助參與家庭教育推廣活動。



蘇主任珍蓉與徐前主任文濤薪火相傳

每個人終其一生都與家庭息息相關，家庭教育是每個人終身都需要學習的課題。如何加強家庭應有的正向功能，提供學生健全、溫暖的生活環境，進而培養積極、樂觀、進取的好國民，是家庭教育推展的要旨。本中心95年度即積極推動「臺北縣新家庭運動—幸福家庭123」，喚起社會大眾共同重視家庭教育，並具體落實於每個家庭中。

家庭教育只有進展，沒有終點。冀盼新的一年，本縣全體教育夥伴能夠秉持以往熱誠奉獻的使命感，在推廣家庭教育的過程中同心協力，以期增進每個家庭親密溫馨的互動，成就社會各角落美滿幸福的家庭生活。



家庭教育輔導團

成立暨業務簡介

輔導團秘書 吳雅芸

本縣家庭教育中心自94年1月1日成立為二級機關迄今，已依「家庭教育法」完成多項法律規定應辦理事項，且中心業務推動的具體策略與做法，屢獲教育部及其他縣市稱讚並做為學習的楷模，95年度並獲教育部評鑑為優等。為持續推動家庭教育相關業務，深化課程及活動內涵，中心特於95學年度起成立「臺北縣家庭教育輔導團」，期望集合縣內各級學校對家庭教育工作有興趣或專長的老師，共同為本縣家庭教育工作齊心努力，以增進本縣推動家庭教育業務之效能。

輔導團相關工作內容簡介如下：

一、工作目標

- (一) 設計編撰家庭教育主題課程，提供本縣中小學教師教學時之參考。
- (二) 辦理家庭教育相關課程研習或推廣活動，促進本縣教師專業成長。
- (三) 協助家庭教育各項業務之宣導與行銷，促進家庭教育推展與落實。

二、輔導員召集

- (一) 輔導團員由家庭教育中心統籌邀約各校推薦對家庭教育議題有興趣或專長之各領域教師組成。
- (二) 定期召開輔導團團務會議，並舉辦進修、研討、規劃團務運作等相關事宜。

三、運作項目

- (一) 妥善規劃各項家庭教育之專業研習，提升本縣中小學教師相關知能成長。
- (二) 由輔導團員分組編輯優良家庭教育課程教案，提供全縣各級學校參考教學。
- (三) 協助家庭教育業務推廣，包含各校四小時家庭教育課程和多元活動、家庭日、家庭教育週、幸福家庭123等相關業務。
- (四) 協助其他家庭教育相關業務之推廣。

四、團員分組

家庭教育輔導團除由教育局長、副局長擔任團長及副團長外，尚有諮詢委員、總幹事、聯絡秘書、執行幹事及幹事等行政職務。其餘團員分成政策、課程、輔導、文宣、推廣等五組，由學校校長擔任組長，每一團員均為課程組成員，此外需再參與另一小組，協助相關事項之辦理。

有興趣參加臺北縣家庭教育輔導團的教育工作者夥伴們，歡迎和我們攜手同心，一起促成更多美滿幸福的家庭。(家庭教育中心洽詢專線：2256-9234)

親親寶貝 幸福加倍

編輯小組



家庭--孩子一生幸福的基地

家庭是人類出生後的第一個學習場所，家庭也是個人進入社會之前的第一個環境，個人在家庭中透過各種方式與其中的人、事、物和氣氛互動，進而產生彼此的改變。家庭生活對於每個人下一個階段的發展，有著「關鍵」性的影響，而個人在家庭中的改變，也將影響到他進入社會之中的觀念、態度及行為。

在家庭裡，子女藉由與父母或長輩互動的經驗過程中，觀察父母或長輩的一言一行，甚至包括了潛在的思想，並從中學習。將父母平日的表現，一點一滴地累積吸收，最後終於將日積月累下來的「精髓」，內化成自我的一部份，而這些部分，個體往往是沒有覺察到的，甚至是在不願意的情況下，潛意識地內化學習到的。因此，優質的家庭生活，將奠定我們每個人日後發展的良好基礎，家庭可說是孩子一生幸福的基地。

親密的家庭關係，是生命成長的泉源

家庭是「愛」的學校，家庭教育中最主要傳遞的並非學校教育中的知識，而是每個人與生俱來都需要且欠缺的愛與安全感，不同於學校教育注重設計的歷程，家庭教育強調的是自然的體驗，這也是家庭教育

的主要目的。一言以蔽之，家庭是一個系統，這個系統是需要經營管理、滋養與維護的。

基於以上的體認，我們呼籲父母把經營家庭關係、親子關係，當成比工作更重要的課題來「學習」，共同響應臺北縣「新家庭運動—幸福家庭123」活動，每天1天至少陪伴孩子20分鐘一起做3件事：閱讀、分享和遊戲，以重新裝備父母教養子女的能力。

每天20分鐘的愛和心力，給孩子一生的滋養與護持

人生數十寒暑，親子之間能親密相處的時刻更是極為有限。一天有24小時，而20分鐘就只是這24小時的72分之1而已。別在孩子的生命中缺席！因為終其一生，我們或許沒有影響歷史的權力，也沒有富可敵國的機運，但我們每個父母都有能力把握住這親子共處的黃金時刻，每天20分鐘的愛和心力，家庭就能夠享受親密。

當父母是一場充滿挑戰的旅程，我們都需要把經營家庭關係、親子關係，當成比工作更重要的課題來學習。因此，我們呼籲各個企業、機關、團體、學校…，大家共同來響應，一起推展【新家庭運動—幸福家庭123】活動，全力打造健康穩固的新家庭，因為孩子的幸福，靠家庭孕育，社會的未來，從家庭開始！
家庭---是社會共同的責任，和我們所有人的未來，
邀您一起加入我們的行動。



幸

福

好

幫

手

家庭資源管理

和平國小校長 王愛珠



家庭就像社會縮影，每個人習慣不同、個性不同，但又彼此間息息相關。過去把管理家庭認為是家庭主婦的專屬責任，但是隨著社會的發展與變遷，生活的複雜，家庭的管理必須是全家總動員，才能發揮最大的功能，得到最好的效果。而家庭的資源有限，若能做好妥善的整合、管理與運用，家庭氣氛就充滿了愉快與活力，家中的每個成員才能安心、認真的讀書或工作。

家跟人一樣都是需要成長的，而一個家的成長必須從家庭內部到家庭外部，有形或無形的社會資源網絡，每個家庭所擁有的資源都不相同，又家庭中有哪些資源是需要管理的呢？統括來說，包含相關的家務、人力、財務、以及無形的時間等資源的結合與運用。

一、家務高手

隨著社會的變遷，家庭朝向更多元的組織型態，傳統男主外女主內的家庭分工模式，因為職業婦女的增加，雙薪家庭已成為現代臺灣家庭型態的主流，也改變了家務分工模式；家中的每一個成員都應該幫忙做家事。

（一）家務有哪些呢？

舉凡家中的事務都是家務，例如：清掃工作、採買工作、煮食工作、交通工作、文書工作、以及修繕工作等。

（二）處理建議

家庭事務細而繁雜，看似沒什麼工作，但要是幾天沒整理，家就變得雜亂無章，因此建議家人要能簡約生活、物暢其流、分類管理、分工合作、主動參與。

（三）貼心叮嚀

家是每個人生涯發展的重心，也是生命歷程的核心。結婚後，要塑造一個專屬於「我們的」共同家庭生活空間，要用「心」經營，就從每天一起做家務開始。

二、人力資源

家庭的人力資源會隨著家庭生命週期改變。初婚男女，首先要面臨的是與姻親的相處，孩子出生後到入小學、國中、高中、大學，又是不一樣的人力資源，因此人力資源運用是流動的，會隨著人員轉變而調整。

家庭中的人力資源對家庭的貢獻不僅只有來自家中的成員，夫妻雙方上一代的年長父母、兄弟姐妹也都是很好的人力資源，甚至於沒住在一起的遠親、近鄰、朋友，在必要時也都是解決家中難題可供運用的人力。具體建議如下：

（一）人力開發

現代年輕人講求自由，婚後傾向搬出原生家庭，另外組成小家庭。但結婚是兩個家族的大事，你無法切斷綿綿密密的血緣關係，也無法拒絕家人的關心與接觸。因此，初婚夫妻就要好好經營姻親的接觸甚至是相處，製造「養」、「樂」、「多」，「養」是人力培「養」、「樂」是創造快「樂」、「多」是「多」關懷，讓自己家庭擁有豐



富的人力資源。

(二) 人力成長與維護

所謂「家有一老，如有一寶」，因此年老父母是家中很好的人力資源，可發揮照顧家人的功能，但相對的，家人也要不斷的學習新知識與接受新觀念，才不會在知識經濟時代中被淹沒掉了。家人的栽培及維護可以：建立學習型家庭、參與社區講座、在職進修、健康照護等。

俗話說：「在家靠父母，出外靠朋友。」這就是告訴我們，人力資源從家出發，擴展至家以外的地方，自己必須要長期的經營人際關係，不僅在家要維持家人的和睦，還要向外用心的與家族、鄰人、朋友保持良好關係，儲存自己的人脈存款簿，當我們需要人幫助時，這些都是最珍貴的助力。

(三) 貼心叮嚀

人力是最珍貴的資源，從自己的家人開始，擴展到家族、社區鄰人、朋友，學習主動關心與自己有接觸的人，善於經營，儲蓄人情存款簿，可以增加生涯活力和助力。

三、理財達人

家庭資源管理中最重要課題就是理財，有很多必須要注意的觀念，如果能夠善用會計學上對流量及存量紀錄的「資產負債表」及「家庭損益表」，就可以清楚的了解自己或家庭的財務狀況，進而依自己的需要規劃家庭能力可及的財務目標。

(一) 為什麼要理財？

大部分的人都會做生涯規劃，也會為自己的學業、婚姻、事業鎖定目標，立下明確的方向和願望，也很注意怎麼賺錢，但是對賺來的錢如何適當安排和運用，卻沒有目標。要談家庭理財，就要先談所賺之

錢是否足以保障家庭財務的穩定與安全，穩定指的是要能夠應付家中所需的基本生活費用。

不論是未來不斷增加的開支或是不確定變數帶來的開銷，還是要做好「未雨綢繆」妥善的理財規劃，一旦遇到風險，家庭才不會陷入危機。所以理財是為了不時之需、理財是為未來做打算，理財不是有錢人的專利，而是每個家庭必須要做的人生功課，因此，家庭必須透過理性的規劃和安排，事先擬定，以達成財務目標，替家人累積足夠的財富。

(二) 理財觀念

1. 及早規劃：財務的累積必須長期而且有計畫，必須按部就班、及早做好財務管理或投資計畫的功課。
2. 積少成多：小富靠勤儉，累積財富必須由少量儲蓄及規劃開始，只要懂得理財投資道理，小錢也會變大錢。
3. 理財不等於發財：理財的基本目的不在發財，而是透過各式的財務處理，將錢財有計畫和系統的運用在投資、開創事業上，增進生活保障。
4. 風險管控：發財人人愛，一夕致富人人想。但是風險的控制與管理是不能忽視的，才不會讓整個家庭陷入絕境的風險。
5. 開源節流：要有正常固定收入，清楚自己的收入與支出情況，可以經由記帳來了解自己的財務，幫助家庭清楚金錢去向。
6. 量入為出：家庭實際收入和支出夫妻要討論優先順序，刪除不必要的開支，千萬不要以債養債，若有盈餘就要儲蓄，為家庭財務做規劃。

(三) 誰來理財？

每個家庭都要有遠景，今日的理財規劃是為了家

庭功能正常運轉，也為了人在家庭生命週期裡的每個階段，活得更快樂自在。因此，家庭財務需要家人共同商量、及早規劃未來的生活期望。

俗話說：「小富由儉，大富由天」，說明了節流可為個人或家庭創造財富，明智有計畫的編列家庭預算、確實記帳和理性消費，可以將自己辛苦賺來的錢累積起來，達成理財的目的。家人的共同努力，是家庭理財的最基本原則，在預算中開銷，夫妻要同心，對子女啟發正確的消費觀，更是不可忽視的家庭議題。

(四) 貼心叮嚀

「錢四腳，人兩腳」，確實掌握家庭金錢的流向，隨時修正投資與儲蓄組合，財務有規劃，多一分經營，少一分損失，家庭經濟才不用愁。

四、時間舵手

時間是人生中最公平的資源，不管貧富、智愚，每個人一天都只有24小時；時間也是最無情的，它不會回頭，也無法用錢買得回來，但是有些人卻可以將時間運用到極至，造就成功，因此我們若能學習有效的時間管理，用聰明的方法駕馭時間，就可迅速的完成工作目標，超越他人。

(一) 時間的運用

可分為一般上班時間、假期時間、零碎時間的安排和利用：

1. 上班時間：我們要學習紀錄行事曆的習慣，要將未來要做的事記錄在記事本上，提醒自己將要完成的工作有哪些？
2. 假期時間：這是屬於自己與家人的時間，要好好的規劃和安排。可以規劃平常無法做的事，譬如：整理家務、購物、拜訪朋友，或是安排旅遊。
3. 零碎時間：指一般等公車、捷運，或等人，或是開會早到或更少的時間，你可以利用這些短暫的時間背英文單字，或背法條、規章、名人語錄，或是準備一本口袋書，隨時可以閱讀，讓自己不斷的精進成長。

(二) 時間的性質

可以分為工作時間、休閒時間、休息時間、家庭時間：

1. 工作時間：如上班、在家做事或寫企劃、準備上班用品或資料；作家事，整理家務，買菜、洗菜、煮飯等都是。
2. 休閒時間：除了假日的一日遊之外，依家庭預算放長假也可以計畫到國內外旅遊勝地玩個幾天，增長見聞也增加家人之間彼此情誼。
3. 休息時間：上班午間休息時間，給自己十分鐘稍作



休息；除非有不得不參加的應酬，早點回家休息，因為健康是一切的基础，休息是必要的。

4. 家庭時間：讓家人分享生活中的喜、怒、哀、樂，透過每天至少20分鐘的互相分享，家人少一點批評和指責，多一點了解和愛。

(三) 浪費時間的原因

1. 聊天：很多人經常花在電話聊天的時間上；串門子更是浪費時間，除非你真的是閒來無事，否則不要讓時間在聊天中溜走。
2. 找物品：東西若沒有歸類，會浪費很多的時間在尋找，平時若能將物品分類歸檔、做標示，要用時隨手可得，避免因為尋找物品浪費時間。
3. 不速之客突然來訪：在沒有預期的情況之下，突然來的人讓你的工作停頓、生活作息亂碼，那就要靠你的智慧去處理。
4. 視訊媒體的誘惑：電視、電腦讓很多人沉迷其中，讓時間消逝其間而無法自拔，我們要學習駕馭自我，控制看電視或電腦時間。

(四) 掌握時間原則

做事時要有輕重之分，避免做不必要的事，安排工作優先順序，考量重要性和緊急性，活用每天在體力、能力、精力、意志力狀況最旺盛的黃金時段，把握住重要工作因素，就能完成大局。有些工作一次只做一件，但是有些瑣碎和不重要的事，可以整合起來，在同一時間一起完成。

時間是很抽象的，看不到也摸不著，更抓不住。西方哲學家培根說：「過去的事早已消失，未來的事渺不可知，只有現在是真實」。也有諺語說：「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」愛惜時間，就是愛惜人生，你熱愛生命嗎？請好好規劃時間、運用時間。

(五) 貼心叮嚀

把握時間，就是把握生命，把握時間應用要訣，將使自己比別人更早邁向成功之路。

參考資料：

1. 林如萍、周麗端、徐達光、柯澍馨、唐先梅（2006）。家庭資源管理。台北：國立空中大學。
2. 家庭資源管理手冊（2005）。用對方法聰明理家。國立台北師範大學家庭教育研究與發展中心編撰，教育部編印。
3. 顧淑馨譯（1991）。Stephen R.Covey原著。與成功有約。台北：天下。



「家庭變化的因應」

課程設計心得分享



國光國小教師 李幸蓉

壹、前言

現代的家庭雖然給孩子物質生活的滿足，但實際上孩子們並不像從前那樣般地快樂。除了要面對來自家長們的期望與升學的壓力之外，他們還必須面對家庭環境裡隨時會產生的變化。而現在的孩子的挫折容忍力，在面對家庭變化時，常不知所措；又加上現代的家長們所要面對的現實壓力與挫折，又比以往還要來的大，故常疏於或無力去引導孩子們去面對家庭環境的變化、或尋求社會資源的協助。

基於此，筆者特別針對國小學童對於家庭變化的因應，設計了一套活動課程，教學對象為國小六年級學生，內容著重在引導學生去觀察家中的變化及其所帶來的影響。並透過同儕小組運用查詢資料與討論，針對家庭變化去自我調適，並自我覺察可為此變化做充分的心理準備，懂得找出自身需要的社會資源，使家庭變化的負面效應減少，提昇個人與家庭生活管理能力。

貳、教學主題架構圖與目標





二、教學目標

筆者的課程設計是以『家庭變化的因應』為主題，設計4節共160分鐘的教學活動，在教學的過程中，教師可透過討論教學法與價值澄清法，運用學習單使學生可以透過教學活動來學習如何面對家庭變化所產生的問題。

(一) 單元一：『人生的轉折』—讓學生從了解家庭變化的可能性。

◎目標：

1. 思考自己未來的方向與可能的變化。
2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。

(二) 單元二：『我的家庭“變奏曲”』—收集家庭各種可能變化的因素，並學習由不同面向去思考問題。

◎目標：

1. 了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種變化的因素。
2. 面對問題時能以多元角度切入，以不同面向進行思考。

(三) 單元三：『我能做什麼?』—了解如果家庭發生變化時有哪些因應的方法，能根據自己的能力與時間，找出最合適的方法去解決問題。

◎目標：

1. 了解解決家庭變化的有效方法。
2. 指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。

(四) 單元四：『許多溫暖的手』—提醒學生要懂得珍惜自己所擁有的幸福，並認識社會

有哪些資源與支援系統可協助解決困難。

◎目標：

1. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。
2. 認識並善用社會資源與支援系統。

參、教學心得分享

筆者當時以自己所帶的六年級導師班做為試教對象，而學生們也正要面臨升學國中的階段，故此議題為討論方向，讓學生從自己生涯規劃為出發點，覺察出自我人生的轉折即是家庭的變化；其次再討論家裡曾發生過哪些變化，而這些變化會給家庭成員帶來哪些影響，教師需事先了解學生的家庭背景，並以不具名方式以班上學生為例做討論，讓同學都能以同理心去看待家庭的變化。

另外再結合綜合活動課與美勞課，引導學生收集社會上有關家庭變化的資料，並針對時事做討論，再提問題讓學生分組討論，針對家務分工與財務收支兩大課題提出解決之道。在討論的過程中，教師應引導學生依據自己的能力與時間，找出最合適的方法：在家務分工方面，學生們學習到自身能力可以做的家事項目；在財務收支方面，學生學習到對零用錢支出要有規畫等，最後建立『把自己照顧好』的觀念，就是學生們當下最重要的學習與任務。

最後讓學生收集社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境的，並把資料連同家庭變化資料整理後貼在全開圖畫紙中，讓學生了解社會上有哪些社福團體和機構，是可以在家庭產生變化時提供協助，培養學生有是非判斷的能力，並訓練學生找出各機構服務項目重點，引導學生懂得知福惜福的道理，並且能夠當個小大人，盡到其在家庭裡應負的責任。

幸福家庭的消費決策

三民高中老師 方淑玉
樹林高中老師 黃素微



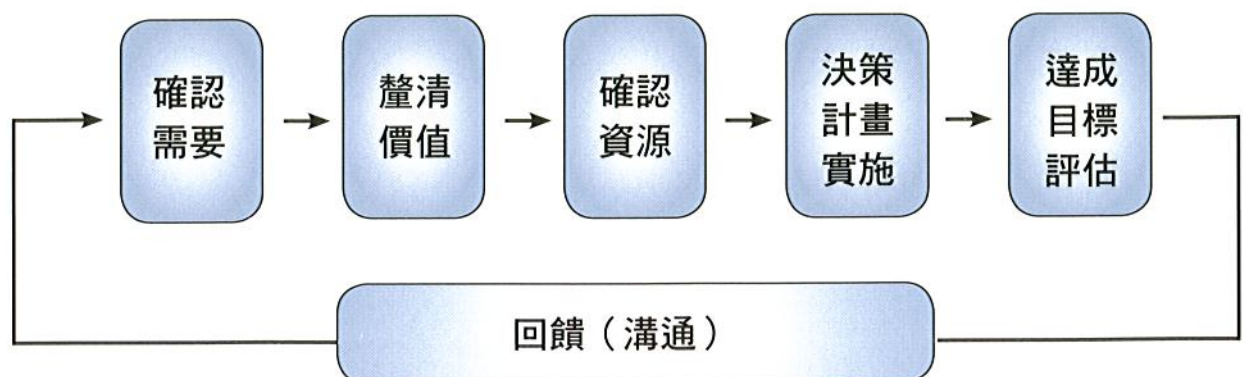
一、課程設計理念

資源管理的主要目的，是用一種「最有效率」的態度來分配與使用資源，並期望以最少的資源達到最高的滿意度。資源管理不只是使用資源，也包括對資源的「品質」與「數量」進行評估；個人必須有能力來分析每一種資源的使用所可能產生給予個人最大的滿意度，以藉著資源的使用（移轉、消耗、生產、保護、儲蓄-投資或交換資源等）能達到最大的滿意度（黃迺毓、柯澍馨、唐先梅，1997）。

Swanson（1981）認為在做資源管理時必須考慮的因素有：

- （一）了解所擁有的資源情況，包括資源數量、種類等性質的分析。
- （二）訂定目標與需求的優先順序，來分配與使用資源。
- （三）考慮機會成本的問題，此資源未來的可得性與可用性，資源被使用後可能喪失於用於他途的效能。
- （四）了解資源再分配與使用時的限制因素，務始能用最少、最輕的資源成本來獲得最大的滿足效益。
- （五）發展一套資源分配與使用的詳細計畫。

家庭資源管理的應用不只能消極性的處理已發生的家庭生活問題，更有能減少問題發生的積極效能。如果能了解自己家庭的資源特性與條件，運用管理的技術於家庭生活事務上，就能夠及早規劃因應之道，使家庭的運作可以較順利的進行（魏秀珍，2001）。有據於此，本課程設計高二學生的家庭消費資源管理的核心理念，將消費層次由個人消費提升至家庭價值下的家庭消費，期使學生經由學習的過程，能運用多元的資源（人力資源與物力資源、經濟與非經濟性資源等），以解決其未來可能面對的家庭消費問題。Goldsmith（1996）提出資源管理的步驟如下：

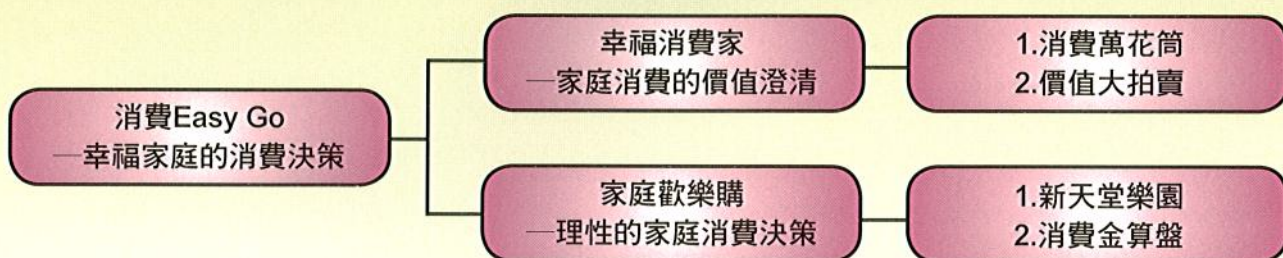


在此步驟圖中，需求與價值是家庭資源管理的動機，家庭依據其需求與價值訂定目標。但個人價值、家庭價值與社會價值可能有衝突，所以家人間必須透過溝通進行協調，以澄清並確認合宜的價值。而作決策是資源管理的核心技術，在有限資源的環境中，面對需要解決的問題或情境時，比較並選擇一種較可行的行動方案（魏秀珍，2001）。現今社會上有一些偏差的價值觀，對個人及家庭都是一種壓力與傷害，如卡奴的信用破產等，所以家庭消費是需要家中每個成員共同支持與遵守的（吳惠珍，2005）。本課程活動設計理念，即依循此資源管理步驟，引導學生經由第一單元「價值大拍賣」的價值澄清活動，釐清自己在家庭消費活動的過程中，必須權衡的多元價值觀；再經由第二單元「家庭歡樂購」的實際演練，讓學生能經由不同的家庭消費過程中，體驗作決策時的資源考量。

家庭是組成社會的基本單位，家庭的改變也會形成社會的改變。作為一個聰明的消費者，我們要清楚的判斷消費的目的是什麼？有消費的需要嗎？所以「綠色消費」的議題值得重視。地球資源消耗太快，隨處可見食物危機、能源危機等等，所以綠色消費強調的不是以人類為主，而是要與萬物共生。綠色消費所提倡的5R：源頭拒絕（refuse）、減少使用（reduce）、重複使用（reuse）、回收再利用（recycle）、再生產品（regenerate），可以營造一個綠色的生活型態（陳曼麗，2005）。所以本課程設計將5R的概念融入家庭消費的課程中，引導學生在家庭消費的價值取捨時，能珍惜資源，物盡其用，經營一個綠色生活的健康家庭。

二、教學主題、目標與策略

(一) 課程架構：



(二) 教學目標：

本課程參考高中「家政」課程綱要中的核心能力如下：

1. 辨別及分析個人與家庭生活管理之內容與重要性。
2. 提升個人與家庭生活管理之基本素養。
3. 積極實踐個人管理與家庭生活管理之能力。

(三) 教學策略：

本課程主題為「消費Easy Go」，分為兩大單元，第一單元「幸福消費家」旨在引導學生在家庭消費



中的價值澄清；第二單元「家庭歡樂購」則是讓學生經由體驗活動演練理性的家庭消費決策。各單元教學活動及策略簡單說明如下：

1. 第一單元「幸福消費家」教學策略－對話教學法

對話教學乃是依據建構主義的此種基本論點，特別重視增進師生、同儕間的對話互動關係，促進教室資源的豐富化，達成知識的再更新與精緻化（陳美玉，1998）。思考啟發的對話教學，包含有問題解決教學法、批判思考教學法，教師應以民主和開放的態度扮演引導者、解釋者、諮詢者及參考資料提供者的角色，讓學生積極地從學習活動中找尋問題、發現答案、獲得知識，進而培養學生自動自發的學習態度，以激發潛能，啟迪智慧（林奇佐，2006）。

這個單元透過師生間的良好對話，引導學生在「消費萬花筒」的活動中，理性思考家庭的消費行為，並從「價值大拍賣」的辨析活動中，澄清自己在家庭消費中需求與資源的權衡，以建構合宜的消費價值觀。

2. 第二單元「家庭歡樂購」教學策略－問題教學法、合作教學法

陳美玉（1998）認為經由分組進行探究活動，結合各學習者的能力與專長，讓問題的探究更深更廣，更可以使學習者在過程中學會人際溝通、協調、合作與辯論的能力。而合作教學法可以統合來自於所有學習者的豐富資源，不管對於學習者探究動機的激發與維持，探究問題的面對與解決，以及共享性與個別化知識的創造，都有很大的效果。在合作教學的過程中，不僅可以發展學習者的人際關係，學習者也可以在此種社會互動中，獲得相互性成長與影響的機會。

這個單元在「新天堂樂園」活動中，教師以繪本「新天糖樂園」導讀，引導學生思考在家庭消費活動中，每個家人對資源取捨的考量、影響的原因，並引導出綠色消費的概念。而在「消費金算盤」活動中運用多元的家庭消費情境問題解決，引導學生分組進行消費決策的練習，並在分組合作討論及回饋的過程中，可以釐清在消費價值決策時的考量因素。

三、教學對象：

本課程係針對高中二年級學生所設計，考量高二學生應為組成未來家庭作準備，其個人消費行為已逐漸成熟，在高一時已熟悉負責任的信用資財運用，故在高二時可適時引導其運用多元家庭資源，解決家庭消費所可能遭遇的規劃及決策。

四、省思與心得：

- (一) 在「消費萬花筒」單元中，教師需詳細說明家庭資源的種類及分類，如此學生才會比較容易在接下來的活動中指出適當的家庭資源。
- (二) 學生在進行「價值大拍賣」結束後，情緒會比較高亢，因此教師需多由活動結果討論，引導學生進入價值觀的討論。
- (三) 家庭消費情境可視地方社區情境作適宜地調整，才能引起學生的共鳴與熱烈討論。
- (四) 倘若課程實施時間不夠用，演練消費決策行為的部份，可改為討論後報告。
- (五) 教師亦可選用其他與家庭消費相關的繪本，引導學生進行消費行為的反思。

參考資料

1. 黃迺毓、柯澍馨、唐先梅（1997）。家庭管理。台北：空大。
2. 魏秀珍（2001。）經營家庭的利器－談家庭資源管理。家庭生活教育，頁307-334。中華民國家庭教育學會主編。
3. 吳惠珍（2005）。預估消費，確實檢核。愛家雜誌，10(12)，頁2-3。
4. 陳曼麗（2005）。綠色消費更有福。愛家雜誌，10(12)，頁6-7。
5. 陳美玉（1998）。教師專業：教學法的省思與突破。高雄市：麗文文化。
6. Goldsmith, E.B. (1996), Resource Management for Individuals and Families. West Publishing Company.
7. 林奇佐, http://www.trd.org.tw/Dresource/nine/8_3.htm, 上網時間：20060415。

善用家庭聯絡簿 促進親師良好互動

民義國小校長 莊慧貞



家庭教育是學校教育及社會教育的基礎，家庭教育做不好，則學校和社會均受其影響。所以，做父母的應該注意自己子女的教育，尤其要有教養子女的知識與方法，如：對於子女身心的發育和健康，學習習慣與生活行為的養成…，均須隨時關心與指導，才不致影響其未來人格的發展。

為此，學校亦應負起指導父母教育之責，舉辦各項活動，如：親職講座、媽媽教室活動、班親會、教學參觀日…等，使父母建立正確的觀念與了解教養子女的方法。但是要如何建立學校與家庭、教師與家長間溝通的橋樑呢？「家庭聯絡簿」的有效運用與發揮，就顯得格外的重要。

壹、家庭聯絡簿主要的功能

一、建立家長、老師與學生之間的溝通管道

教師除了教學，最重要的就是要與家長建立密切的溝通管道，藉由聯絡簿可以讓教師瞭解學生在家的生活狀況、行為習慣與家長的教養觀；再者家長可以瞭解子女在校的各項表現，教師的教學方式、教育理念等。教師與家長建立共識與溝通默契後，不管對於教學活動或教育責任的分擔，都能得到更有效率的配合與幫助。在小朋友的適應方面，也不會有親師之間管教態度不一的困擾。

二、交待每天作業及攜帶文具用品

老師將當日作業項目、作業量、隔日上課要使用的文具用品，列在其中；並請家長提醒小朋友注意。

三、對學生的鼓勵與表現紀錄

針對個別的學生有特殊表現、優良行為、學習進步等方面，在家庭聯絡簿中予以記載。一方面具有正面積極的鼓勵作用；另一方面讓學生家長瞭解自己子女的學習情形。

四、提醒家長協助配合的事情

老師可以將需要家長幫助的事項，透過家庭聯絡簿的傳達，請家長配合。如：班級活動的舉辦說明與支援、抽空陪孩子出去走走、子女學習情緒低落時多予關懷、文具常未帶請提醒…等事項。

貳、家庭聯絡簿常見的缺失

一、家庭聯絡簿的內容流於形式化

聯絡簿通常運用到的只有「今日作業」、「明天應帶物品」這兩欄，其他的欄位則只是單純的流於抄寫相關事項，無法積極發揮聯絡簿應有的功能。

二、聯絡簿中的交待事項無法落實

基本上除非老師將聯絡簿收回來檢查，否則學生發生誤抄或漏寫的情形是層出不窮的。姑且不論發生錯誤是無心之過，或是「蓄意」寫錯，總是會造成家長和教師的困擾。

三、家長無法有效率的使用聯絡簿

現在的社會型態，許多家長忙於生計，當工作完畢回到家的時候，不是已經很晚了，就是小朋友已





經睡了。還有一些小朋友會忘了帶聯絡簿回家，教師若沒深究可能就不了了之。這些狀況的發生都讓聯絡簿的使用效率大打折扣。

四、批閱聯絡簿的方式缺乏人性化的表達

雖說現在大部份的教師都已經改用簽名代替蓋章，但仍有不少老師使用蓋章的方式。此外，還有些教師會刻一些讚美性或負面性地評語，當學生有相關表現時，則予以蓋章。「蓋章」無法明確地指出學生的優良表現，或需要改進的地方，而且容易給人一種敷衍、不夠誠懇的負面印象。

參、家庭聯絡簿運用的策略

級任老師可視班級學生表現情況，選擇適當的方式來使用家庭聯絡簿，以期達到良好的親師互動關係。以下茲將如何運用「家庭聯絡簿」的方式與實務內容，簡單歸納略述於後，以供參考：

一、報告學生在校優良表現

- (一) 小明最近表現很好，上課專心，也常舉手發言，請給予鼓勵！
- (二) 小華今天是值日生，認真又負責，把教室整理得很乾淨，值得嘉許！

二、報告學生在校異常行為或特殊意外事件

- (一) 春嬌上星期六向我借一支咖啡色臘筆，卻把它折成兩段並丟掉，為了讓她知道借東西一定要還的道理，並讓她養成負責的態度，所以請她從自己的那盒裡拿來賠償。
- (二) 小英下課玩耍，不小心撞到頭，已至健康中心敷藥，回家請留意。(頭部左後方有一小傷口)

三、反應學生學用品未帶或作業未寫

- (一) 自強的回家作業常沒做完，月考已近，

請予加強督促！

- (二) 康康今天總共忘了帶：作業簿、名牌、剪刀，懇請家長和孩子談談改進的方法。

四、告知家長學生在校學習狀況，並請協助輔導

- (一) 元元今日(1)數學計算時不用心(2)國字寫得不夠端正，請家長多加督導。
- (二) 玲玲因為前三節去參加美勞比賽，所以數學課沒聽到，事後老師已針對上課要點做補救教學；麻煩家長指導玲玲寫課本18至22頁，及習作20頁，不懂的地方請告訴老師，我會再抽空指導她。

五、請家長配合交代之相關事項

- (一) 請交戶口名簿影本、接種紀錄表及緊急聯絡單。
- (二) 華華近日常去電動玩具店打電動，敬請務請協助勸導。

六、與家長溝通觀念

- (一) 德華和本班同學借15元，請明天還給他，並請您輔導孩子，不要養成借錢的習慣。
- (二) 貴家長您好：文文聯絡簿已有多次沒簽的記錄，盼您在繁忙之餘，借助聯絡簿和孩子溝通，這應是最好用又簡單的親子交流。

七、告知學校親職活動，或回應家長問題

- (一) 本週五媽媽教室活動，邀請本縣教育局長到校演講，並有燒畫研習，請您撥空參加，謝謝！
- (二) 張太太：學校校服男生是白色上衣，自由購買，如果已有就不必再買。

八、關心學生健康情形



體恤父母的辛勞。

十二、給學生鼓勵增強

學生當日各項行為表現良好，導師除了在聯絡簿上文字敘述獎勵之外，另以蓋獎章、貼上優點貼紙，累積兌獎方式以鼓勵小朋友的好表現。

十三、刻印章（依學生當日表現，蓋上適當之詞章）

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| (一) 進步了，再加油！ | (二) 晨檢不合格。 | (三) 作業錯誤未訂正。 |
| (四) 未準備用具器材。 | (五) 上課不專心。 | (六) ○○小考○○分。 |

十四、以問卷請家長評量

每週六以問卷浮貼於聯絡頁上，由家長就本週來子女在家之生活表現做一評量，每週一老師收回，做為生活教育評量之參考及改進的依據。

浮 貼 線			
貴家長您好：			
為了解 貴子弟的家庭生活，俾能配合學校教育，使貴子弟能適應及愉快的參與團體生活，請 貴家長針對下列問題，擇項打「V」			
1. 對父母態度如何？	<input type="checkbox"/> 謙和有禮	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 傲慢不從
2. 愛護弟妹嗎？	<input type="checkbox"/> 愛護	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 常爭吵
3. 在家是否認真用功？	<input type="checkbox"/> 認真	<input type="checkbox"/> 偶而認真	<input type="checkbox"/> 不認真
4. 常幫忙做家事嗎？	<input type="checkbox"/> 常幫	<input type="checkbox"/> 偶而幫	<input type="checkbox"/> 從不幫
5. 每天看電視時間會不會太久？	<input type="checkbox"/> 一小時以內	<input type="checkbox"/> 二小時	<input type="checkbox"/> 三小時以上
6. 有偏食習慣嗎？	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 偶而	<input type="checkbox"/> 有偏食
7. 常打電動玩具嗎？	<input type="checkbox"/> 常打	<input type="checkbox"/> 偶而打	<input type="checkbox"/> 不打
◎其他特殊表現：			
◎要告訴老師的話：			

由上例內容實例可知，教師如何在班級經營中，發揮「家庭聯絡簿」的功能，實足以影響學校教育之成效。由於聯絡簿的充分運用，不僅使學校與家庭，師生與家長間建立起良好的互動關係與溝通管道，更能幫助孩子在學業及行為上，不斷成長、進步與茁壯，無形中，也加強了家長對學校的認同與了解，增進師生的情誼與親子間的交流……，這又豈是屈屈一本「家庭聯絡簿」所能意想不到的收穫與喜悅呢！

◎備註：文中所舉事例，皆為真人真事，為顧及學生隱私權，故另取他名以代之。

教育部95年度表揚【推動家庭教育績優個人與團體】本縣得獎名單



心手相連 用愛擁抱



教育部每隔2年舉辦的「表揚推動家庭教育績優個人與團體頒獎典禮」已於12月21日下午2時假桃園縣婦女館辦理完成。本年度本縣成績亮眼，表現績優的志工計有

- 一、齊士如、林秀味、黃秀文、梁瑞瑜4名志工獲頒「金質獎」；
- 二、葉玉蘭、李美鳳2名志工獲頒「銀質獎」；
- 三、葉麗紅志工獲頒「銅質獎」；
- 四、家庭教育中心梅鳳珠獲頒「績優服務人員」獎；
- 五、山佳國小郭正雄校長獲頒「績優個人服務」獎；
- 六、本縣家庭教育中心獲頒「績優志工團隊」獎；
- 七、尹宏地志工獲頒「金舵入圍」獎；
- 八、陳珠菜志工獲頒「銀質入圍」獎；
- 九、翁淑敏志工獲頒「銅質入圍」獎；
- 十、金山高中鍾雲英校長獲頒「績優個人服務入圍」獎；
- 十一、錦和高中、景新國小獲頒「團體績優單位入圍」獎。



「家庭教育季刊」徵稿啟事

- 一、投稿地點：臺北縣樹林市山佳國民小學（教務處）
- 二、投稿地址：238臺北縣樹林市中山路3段5號
- 三、投稿截止日：96年3、6、9、12月1日。
- 四、電子檔請寄：go729643@yahoo.com.tw 或 t014617@mail.tpc.edu.tw
- 五、聯絡電話：(02) 2680-6673轉102
- 六、各期主題及出版日期：
 - (一) 第3期主題：倫理教育……………出版日期—96年 3月20日。
 - (二) 第4期主題：子職教育……………出版日期—96年 6月20日。
 - (三) 第5期主題：婚姻教育……………出版日期—96年 9月20日。
 - (四) 第6期主題：兩性教育……………出版日期—96年12月20日。
- 七、注意事項：
 - (一) 稿件字數：500~2,000字
 - (二) 稿件規格：
 1. 文字（可附照片2~3張）敬請以電子檔傳送賜稿。
 2. 文末請註明作者姓名、服務單位、職稱、聯絡電話、身分證字號、戶籍地址及通訊地址。
 - (三) 為維護學術倫理，請勿一稿多投，如有抄襲、改寫等侵犯他人著作權之情況，由作者自負相關法律責任。
 - (四) 期待您的來稿，「家庭教育季刊」的內容，將因您的賜稿而更加多元豐富。

