



主題：父母職能與教養態度

家庭教育季刊

<http://www.family.tpc.gov.tw/>

第七期

97年3月31日出刊

發行人：劉和然 局長

編輯小組：王明玲、吳雅芸、郭正雄、勵志忠

發行單位：臺北縣政府家庭教育中心

承辦學校：臺北縣樹林市山佳國民小學

主編：蘇珍蓉 科長

聯絡電話：(02)2272-4881 2272-4883



家庭教育中心喬遷揭牌 啟動幸福家庭巡迴列車

臺北縣政府家庭教育中心為擴大影響層面，提供給民眾更好的服務品質，已於3月18日在教育局劉局長和然的主持下，完成喬遷揭牌儀式暨幸福家庭巡迴列車啟動典禮，搬遷至位於板橋市僑中一街1-1號大觀國中內的教育研究發展中心4樓辦公，包括教育部長官及客家事務局何局長培才、王議員景源、江市長惠貞、以及教師會、家長團體代表…等貴賓都蒞臨觀禮指導，更有象徵家庭教育中心特色的團隊一家長志工劇團，以及大觀國中鼓舞隊、山佳國小直排輪龍隊…等精彩的表演。相關服務電話更改如下：行政電話-(02)22724881、(02)22724883；傳真電話-(02)22724882；885諮詢專線-(02)22724885。

去年家庭教育中心在兼任主任蘇珍蓉科長的規劃下，帶領家庭教育輔導團試辦53場次的家庭教育到校宣導服務，由學校自行提出所需時段及講題，中心負責所有經費及講師安排，以符合各校不同的需求。本（97）年度則分為二梯次辦理，並以「幸福家庭123巡迴列車」的概念深入本縣九大區，第一梯次（3-5月）已核定將服務51校，講題內容包括本縣家庭教育課程介紹、家庭教育的重要、家庭法律、學校如何推廣家庭教育…等。第二梯次（9-11月）目前亦收到50餘所學校之申請，將於7月中核定。從學校如此踴躍的申請情形，可知不論家長或教師均體認到家庭教育已是不容忽視的重要課題。

目前家庭教育中心正在辦理「建置最需要關懷家庭輔導網絡」、編撰「第三主題課程—

家庭倫理教育」及推動「弱勢族群家庭教育活動」…等重點業務。「建置最需要關懷家庭輔導網絡」是由中心培訓18所國中中小輔導人員及志工，針對需要關懷家庭進行個案訪視，97年預計完成120案。「第三主題課程—家庭倫理教育」則由中心委託國立台北教育大學曾端真教授帶領輔導團成員負責編輯，預計於6月完成並舉行課程發表會（第一主題課程—壓力因應與溝通表達及第二主題課程—家庭資源管理已分別於95-96年編輯完成並分送本縣各校參考）。推動「弱勢族群家庭教育活動」去年共有81所學校提出申請，經審核後共有56所學校弱勢家庭受惠，今年度也有近80所學校提出申請，將於4月中審核後辦理。

一路走來、溫馨滿懷，本縣家庭教育中心在有限的人力、同仁的努力下，除了深得民眾的信賴、支持與鼓勵外，亦數次獲得教育部頒發家庭教育績優獎項以及績優志工團體獎，在中央及地方的多方肯定與期許下，更加堅定中心同仁們對於推廣家庭教育之使命感與自信心。相信在中心搬遷至大觀國中內，有著規劃更為完善的辦公環境後，將會持續透過辦理各項家庭教育活動方案以及諮詢輔導來服務更多元的廣大縣民。若欲知中心辦理各項活動之相關訊息，敬請多多利用中心的網站 <http://www.family.tpc.gov.tw> 查詢。





孩子需要面對人生的勇氣 和與人合作的能力

國立臺北教育大學心理與諮商系教授 曾端真

嬰兒自出生開始，即必須靠自己的力氣來呼吸，也必須用力吸吮以維繫生命，並運用全身的器官與肢體來與外界溝通。嬰兒的哭泣即是用來表達他們的需要，以便獲得生存所需的協助。也就是生命本身有存活下去的勇氣和本能。在嬰幼兒的成長歷程，每一個人、事、物都是他生命的第一遭，他們需要有不畏困難，努力以赴的勇氣去面對，生命才能繼續往前發展。

嬰幼兒透過每一次經驗逐漸形塑他對外界人、事、物的信念和自我信念。嬰幼兒是好奇的，會主動探索週遭世界，他們在探索中培養對自己的能力之信念，而其與主要照顧者的情感依附關係是其探索世界的堡壘，以及人際關係的地基。嬰幼兒是人生發展的基礎階段，如果缺乏勇氣去面對，則其未來的人生比較容易在遇到困難時導致適應不良。

二十世紀初的心理學家阿德勒(A. Adler)，是著名的心理治療大師和家庭及兒童教育專家，對於親職教育、兒童人格的發展與適應問題有精闢的論述。本文即根據阿德勒的理念，以預防及發展的角度提出一些觀點與做法供父母思考，以便協助子女儲備好勇氣、合作、負責與自律的能力，讓孩子能面對人生任務的挑戰。

孩子的信心與勇氣在行為的實踐與成功的體驗中建立

父母往往對孩子的自信心不足而憂心忡忡，許多孩子也常為自己沒有自信而痛苦。個體的自信既不能由外在附加，也不能憑向外尋覓而獲得。自信來自憑自己的努力所獲致的成功經驗，和來自親身克服困難的體驗。父母不宜取代孩子去幫他們做原本他們自己應該學習的事，這會剝奪孩子克服困難的機會，孩子必須親自去面對事情，才能體驗成功的感覺。

每個孩子在成長的歷程，時時在面對新的考驗與迎戰人生的第一次。第一次能翻身，第一次能坐起來，第一次能爬，邁開人生的第一步，為自己穿衣、扣鈕扣、綁鞋帶、拿筷子吃

飯……，這些第一次都必須讓孩子在愉快的感覺下親自嘗試，並且他們的努力態度與克服困難的勇氣能被父母看到，被父母鼓勵。許多對成人而言微不足道的小經驗，對孩子而言都是有如人生任務般的大事，欲做有效能的父母，最重要的是能對自己的孩子所付出的任何努力予以肯定和鼓勵，以協助孩子培養出最珍貴的人生資產—自信和勇氣。自信讓孩子有勇氣去迎接人生的每一項困難，第一次扣鈕扣，對孩子而言，即是一項困難，當他們扣成功了，便能產生信心，此時，父母應給予肯定，而不應對孩子的慢動作失去耐性，或對孩子的不正確提出批評，父母的不悅將打擊孩子自信，並剝奪其勇氣。

不是每個孩子都能有成功的第一次，摔跤了會哭，也就是當孩子處理不好事情時，會有挫折的情緒，他們可能會放棄努力，此時，父母的鼓勵就非常重要。鼓勵可以讓孩子感受到，雖然他事情沒做好，但是他的努力是被看到，被肯定的。父母的鼓勵能協助孩子勇於接受挫折與承擔辛苦。

讓孩子處理屬於他們自己的各種事務，也是訓練孩子獨立、自主、自律與負責的要素。屬於孩子自己的各種事務，父母只需從旁引導與鼓勵，而非事事代勞。被寵的孩子，將失去從做中學的機會，無需親自動手去做的孩子，由於凡事只需開口，甚至於不須開口便有人為他服務，當他們遇到困難時，不可能認為那是他們自己應負責去克服的，也沒有勇氣和能力去克服。許多被寵的孩子，連“起床”這等小事，都成為父母必須為他們負責的事，因為孩子不認為“起床”是他們應該自我負責的。這類孩子是缺乏訓練的孩子，沒有為自己奮鬥的磨練，沒有被訓練約束自己的能力，所以連克服「愛睡」的誘惑的勇氣都沒有。對於起不了床的孩子而言，睡覺是舒服的，起床是辛苦的，當孩子沒有被訓練出接受辛苦的勇氣時，當然每天的起床便成為父母的事了。

父母一方面讓孩子在生活中為自己負責，

一方面也要在孩子有挫折時，給予情緒上的支持，並對其努力加以鼓勵，這是對孩子的「積極的等待」，給孩子時間去學習面對事情，解決事情，同時在旁支持，如果父母的態度是支持的，鼓勵的，基本上每位孩子都樂於為自己負責。孩子一旦養成自我負責的勇氣和信心，必也能對他人友善與他人合作，擁有自信的孩子，往往也是人際關係較佳的孩子，他們在家能聽從父母的教導，能與手足和樂相處，在學校也會是合群的孩子。

孩子的自我價值在批評或責罰中將被貶抑

處理事物的能力是經由學習而來的，解決疑難的能力也是經過練習才學得會，許多父母對孩子的批評指責，其實對孩子是不公平的，因為孩子的犯錯常常是還沒學過，或能力本身有所不足。

以“學業成績不佳”為例子，不論孩子的智力如何，當孩子考不好或成績不如父母的理想，是沒有理由被責備或處罰的。父母常說，他們是在處罰孩子的粗心大意，或是處罰他們不夠用功，但多數父母的經驗是處罰並不能讓孩子更細心或更用功。影響處罰效果的因素相當複雜，其中可以確定的是，當孩子本身不具有細心的心理特質時，處罰是不會讓孩子變得細心的，欲孩子有細心的特質，必須經由教育來培養。另一個可以確定的是，對能力不足的

孩子施以處罰，是雪上加霜—孩子的自尊、自信會隨著處罰而喪失殆盡。能力和智力足夠的孩子，在成長過程多少也會出現偏差的行為，學業成績也可能極為落後。能力和智力優異，卻不能付出努力的孩子，大多數是自我價值感低落，缺乏勇氣與自信者。這類孩子更不是用處罰所能糾正過來，他們很可能是因為不論自己多努力，在成績方面還是無法達到父母的期望，而產生自我否定的態度與自我放棄的行為模式。

面對能力不足的孩子，有些父母則是在另一個極端，他們不批評孩子，也不處罰孩子，而是捨不得孩子吃苦與挫折，凡事幫孩子處理，導致孩子沒有挑戰自己的機會，沒有從困難中訓練能力的經驗，也沒有克服挫折的體驗，這類孩子也無法產生勇氣與自信。

欲提昇孩子的自信，訓練與鼓勵是不二法門。在父母的鼓勵之下，讓孩子一點一滴的累積成功的經驗，同時在訓練中有克服困難與走過挫折的經驗，最能培養出自信。尤其當孩子能力不足或還沒學會某項能力時，父母必須耐性而積極的協助孩子去面對所須學習的事物，縱使學習的過程是困難的，情緒上是挫折的，只要能得到父母的鼓勵，他們必能從親身的學習及實踐中，滋生出迎接人生任務所需的勇氣和自信。

孩子不畏失敗勇敢迎接困難的特質在鼓勵中滋養

鼓勵是父母傳達對孩子的尊重與信任，父母尊重孩子做為一個人的價值，雖然行為表現不合理想，但無損於他們在父母心中的位置；父母也信任孩子的能力，相信孩子有能力學習負責的行為。

父母在鼓勵孩子時必須區分鼓勵與稱讚的差異。稱讚是用在孩子完成工作或表現得好的時候，鼓勵是用在孩子失敗的時候，或在工作進行中，孩子想做嘗試的時候，也就是鼓勵要針對努力的過程而非結果的表現。「我看到你很細心的寫字」是鼓勵孩子付出的努力，「我看到你寫的字很漂亮」是對孩子的成就的稱讚。孩子需要鼓勵，也需要稱讚。對許多孩子而言，他們的表現得不到稱讚，則鼓勵就特別的重要；很容易得到稱讚的孩子，鼓勵也非常重要。沒有被鼓勵，只有被稱讚的孩子，會恐懼失去稱讚或畏懼失敗。多數父母把目光放在孩子的成就或表現，基於不是每位孩子都有能力滿足父母的標準，要獲得父母的肯定並非易事。無法滿足父母的期待的孩子，遇到難題時，





將沒有勇氣去面對，因為他們擔心自己的表現會受到父母的批評。被鼓勵的孩子，知道“努力”是自己能掌握的，所以具有迎戰困難的勇氣和信心。努力的過程能被父母鼓勵的孩子，將能在人生歷程持續努力。

努力本身是每個孩子都能做的，而成就則有高低之分，若只有高成就得到肯定，則多數孩子永遠無法得到肯定。縱使天賦很好的孩子，當成人的眼光只放在他們的表現，他們也難以養成自我肯定的特質，而且父母只看表現時，孩子易產生競爭行為，將會以贏過別人為目標。努力的過程受到肯定的孩子，會自我鞭策與持續的努力，自然會有優異的成就；如果成就不如預期，孩子也不會氣餒，因為他們是受肯定的，也能自我肯定，所以有勇氣繼續努力。鼓勵孩子的努力過程是培養孩子的勇氣與負責特質的有效方法。

鼓勵孩子努力的過程和所付出的努力，可以幫助孩子不受「做得好不好」的評價所干擾，轉而注意於自己努力的過程。若孩子失敗了，可以幫助孩子從失敗中學習，並有勇氣繼續努力。鼓勵的功能在於培養孩子自我欣賞，覺察自己的努力，提昇自我價值，進而有勇氣克服生活中的困難。

常見父母誤把激將當成鼓勵，對孩子設立高的行為標竿，或拿別的孩子來比較，試圖激起孩子奮發努力。拿孩子做比較或設立高的期待，徒增孩子的挫折感，降低孩子的自尊。過多的挫折和自我否定，會使得孩子產生「失敗者」的自我意象。父母應該做的是營造讓孩子有成功經驗的情境和氣氛，才能培養孩子「成功者」的自我意象，並產生克服困難的勇氣。

當孩子做錯了，父母要鼓勵孩子承認錯誤，因為認錯是勇氣的表現。當孩子失敗了，父母要鼓勵孩子接受失敗的事實。父母的責備無法讓孩子有勇氣承認錯誤或接受失敗，只有父母的愛和鼓勵，才能幫助孩子接受失敗。責備意味著孩子本身是錯的或不夠努力，孩子有被

否定的感覺，也就失去勇氣來面對錯誤與失敗。孩子必須先有勇氣認錯，才有機會學習正確的方法或重新嘗試。鼓勵的目的是協助孩子踏出改變的第一步，而不是縱容孩子。孩子沒有鼓勵就產生不了改變，責備與糾正則是引起孩子對父母的恐懼。孩子為了逃避父母的否定，只得說謊而不敢認錯，久而久之將逐步把孩子推向錯誤的方向。父母的鼓勵則可以讓孩子在沒有被否定的情況下，調整步伐向前走。

孩子的自律在邏輯後果與自然後果的訓練中養成

孩子需要經由訓練來培養自我負責的行為，邏輯後果和自然後果是訓練自我負責和自律行為的著名方法，此方法源自阿德勒心理治療學派（Adlerian Psychotherapy）。這個方法的原理是讓孩子承擔行為後果的責任，孩子由行為後果來產生內在自我控制的行為，以養成自我規範，負責與自律。

自然後果是指孩子行為之後所產生的自然結果。例如：摔倒了，膝蓋受傷；不小心把東西掉在地上，摔壞了；東西沒收好，找不到了。生活中發生自然後果的經驗比比皆是，孩子能從中學到行為與後果間的關聯，知所警惕，避免再次犯錯。當孩子經驗到行為的自然後果時，父母不要再處罰孩子，也不必趁機說道理。處罰、責備、說教都會消蝕自然後果的功效。

邏輯後果則是人為的後果，是父母加諸給孩子的行為後果。使用邏輯後果必須注意正當性原則和民主原則，否則會變成處罰，將無法培養孩子的合作、負責與自主行為。

正當性原則意指所加諸的後果的性質，必須和孩子所犯的行為有關聯，而且量要合理。若父母加諸於孩子的是不合邏輯的後果，將會引起孩子的怨恨，並引起反抗行為。如：孩子成績不合父母期待，被規定禁足；孩子打架，被規定不准吃飯，這些是不合邏輯的後果。

民主的原則是指所加諸的行為後果，是父

母和孩子共同討論下的約定。也就是邏輯後果必須是與孩子的民主約定，而不是父母威權的規定，孩子才能產生負責的行為。一般生活常規可多運用邏輯後果的方式來訓練，訓練的過程，孩子從民主的溝通中，經驗到合作和負責的行為。父母未經討論，逕自加給孩子的行為後果，若孩子不瞭解或不能接受，則與處罰無異。必須是與孩子討論後的決定，才能彰顯邏輯後果的原理與效果。

一般父母對於孩子犯錯之後應負的責任，並未仔細思考。運用邏輯後果的目的，不在於處罰孩子，或讓孩子受辱，邏輯後果必須能讓孩子從經驗中學會自我負責。所以若邏輯後果與孩子所犯行為無邏輯上的關聯，則不會達到培養孩子自律行為的功效。邏輯後果必須和孩子商量，經親子雙方同意，如果未經討論，有時候父母只是施以小小的規範，孩子也會認為是不合理的處罰。只要孩子對於父母的規範有抗拒，便不能取得孩子的合作，若孩子不合作，則常規的訓練會成為親子雙方每天必發生的戰爭。

邏輯後果的效果奠基在良好的親子關係，親子互相信任，才能執行雙方的約定，若父母無法相信孩子有遵守約定的能力，或孩子不相信父母會徹底執行約定，邏輯後果便失去功能。孩子信服父母，才願意合作。如果孩子已對父母有抗拒的心理，應先疏通孩子的情緒。有時候孩子的抗拒，是因為未經討論，父母便專制的制定規範；有時候則起因於父母在執行邏輯後果時，有著情緒或對孩子責備，情緒與責備，將抵銷邏輯後果的功效。

孩子的合作能力在父母的示範與訓練中開展

人生所要面臨的任務主要為工作、友誼及親密關係，每個人都要能在這三方面克服困難並充分展現自我。具備與人合作及尊重他人能力的人，以及具有克服困難的勇氣的人，能在人生此三任務上有良好的適應，並能積極貢獻人群。

父母必須訓練每個階段的孩子在面對工作、友誼及親密關係上所需的能力，不宜縱容孩子逃避學習。以幼兒而言，他們的「工作任務」之一是能與照顧者合作，以便在飲食、起居及衛生習慣上建立健康的行為模式；對學齡兒童而言，他們的「工作任務」之一是課業的學習，他們必須能與教師及同儕合作，也必須克服學習上的困難及習作的考驗，才能有效的學習。有些孩子不願意或不喜歡寫作業，只想看電視及遊玩，表示他們缺乏克服困難的勇氣。

寫作業是辛苦的，遊玩是輕鬆的，所有的孩子都愛玩，只有那些有能力承擔辛苦，能與教師合作的孩子才能自我節制。

從合作的觀點來看，許多家庭對孩子的教育，可說相當不利於孩子合作性的培養。寵孩子的家庭將養成孩子的自我中心，他們只要求別人，而不知付出；家庭中充斥著批評與責備時，孩子將忙著自我防衛，不知如何去關懷他人；常被處罰的孩子，會對人們產生怨恨之心，也會缺乏安全感，而無法與人產生良好的連結。

與人合作的態度和能力，是人生成功的重要元素。父母必須從孩子出生開始，在點點滴滴的互動中去開展孩子對人的信任，對人的關懷以及合作的特質。合作的特質是從體驗中開展出來，不是從口頭教導或認知的學習所能養成。也就是父母必須先能與孩子合作，並邀請孩子合作，孩子才能發展出合作的特質。

結語

孩子需要父母的愛，也需要父母的訓練來培養勇氣與開展合作特質，以便能因應人生任務的要求—在學業上或工作上努力，能與同儕合作，以及與重要他人建立情感連結。如果縱容孩子，無異於未幫孩子披好戰袍，備妥武器和熟練戰技，便要孩子進入戰場一般。人生任務就像戰場，孩子需要有勇氣做戰袍，有合作當武器，以對自己能力的信心為戰技，才能迎戰人生。父母無法時時隨侍在孩子身邊去幫孩子擋人生任務的困難，也不能幫孩子打人生的仗，這是寵孩子的父母所應警惕的。

本文根據阿德勒心理治療學派的概念，簡要說明父母如何協助孩子備妥因應人生所需的勇氣與負責特質，以及和人合作的態度與能力，期能幫助父母修正一些管教孩子的迷思，了解教養孩子的方向，並能採取正確的管教方法，幫孩子準備好面對人生的勇氣與人合作的能力。





談談父母教. VS. 養

石碇鄉石碇國小校長 曾俊凱

壹、楔子--親親我的寶貝

現代的父母孩子生的少，個個都是寶；又加上整個大環境充滿許多未知數，父母對於孩子疼愛有加、保護過度。但孩子終須長大與學習，父母是孩子的一面鏡子，家庭即是最小的社會組織，Freud說：「五歲定終身」，Bowlby曾說：「早期的親子關係、父母親的教養態度是孩子未來認知、心理與社會發展的重要基礎。」因此，孩子要長成一棵大樹，除了要親親我的寶貝之外，還需愛、關懷、責任與教育。

貳、孩子 我懂你的心

父母的教養方式與態度不管是單向度、雙向度或多方度，孩子的「主體性」絕不能忽視。有句話說：「上帝來不及造『天使』，所以創造了『兒童』」，兒童是菩薩的化身，是朵朵的蓮花；他們是善的代表，美與真的代名詞，因為孩子是一個「人」，是一「個人」，是一「發展中的個人」，因此，他們有犯錯的權利，在跌倒的時候，不要常以大人的眼光來看小孩子的世界，應放下身段蹲在孩童旁邊，聽聽他們的心語，這樣才能真正讀孩子的唇、懂孩子的心。

參、放開雙手 乘著孩子的翅膀飛翔

「放手」與「捨得」是人生最大的挑戰，教養孩子亦如此，但孩子總會長大，父母終須會老，嘗試錯誤亦是一種學習，失敗亦是一種機會教育，不要怕孩子跌倒，跌倒了看看地上有什麼東西可撿（經驗）再爬起來，以「放手」與「捨得」成就孩子最寬廣的路。

以下提出幾點淺見，供教師與為人父母者在教養上之省思與建議。

一、拒當直升機父母 放開雙手學長大

教養孩子就像是放風箏，給予自由發展的空間，但是也要有適度拉力，在拉與放之間取得最佳平衡點，風箏方能飛得最高最遠，教育孩子亦如是。美國大學校園裏最近流行一個新詞，叫做「直升機父母」，比喻父母像直升機一樣每天盤旋在子女頭頂上，一旦孩子有需要，就會迅速現身相助，誤認為愛=成功的教育（溺愛及寵愛非也），適度的放下與放手，對孩子的成長是有幫助的，因為嘗試錯誤亦是一種學習。

二、送給孩子一顆太陽和月亮

當我們面對太陽時，就不會看到黑影。因之，在教養孩子時應保持著樂觀的態度，就像太陽一般給人光明、希望與溫暖；中國廣播公司常聽到一句名言：「好運總是會降臨在樂觀積極的人身上」，有異曲同工之妙。孩子要有陽剛之氣，亦要有月亮陰柔之美，眾生皆平等，公平的對待每一個孩子，人人有佛心，多鼓勵、多讚美，這樣方能培養知性、理性又感性、感動與感恩的下一代。

三、服務學習 EQ巨人

EQ作者哈佛大學心理學博士丹尼爾、高曼說：「一個人成功，EQ佔80%的關鍵，IQ（專業能力）只佔20%」，所強調的是情緒智商的重要；麥當勞的廣告詞：「每一天都是為您」，華航是「以客為尊」，國父則說：「人生以服務為目的」，這些所強調的是服務學習；未來科技

化、全球化時代的來臨，「服務」會是人類生活智慧之重要因子。因之，IQ是用腦，EQ是用腦也用「心」，從家庭做家事開始，配合學校服務學習，方能成為生活智慧的巨人。

四、放電視一天假 幸福家庭123

PISA測驗成績公布，芬蘭、香港幾乎都是名列前茅，以芬蘭為例，芬蘭教育成功重要因素之一，那就是他們有一群熱愛閱讀的國民，芬蘭人在家閱讀的傳統已傳承四百多年，是全世界最愛跟圖書館借書的人，每人每年平均借十七本書。我們都深信：「閱讀是學習之翅膀」，我們休閒時是否能放電視一天假，朝著「幸福家庭123」目標邁進：每一天花20分鐘做三件事一閱讀、分享與遊戲，一起打開閱讀希望之窗，讓親子距離愈靠近，否則「父母陪伴少，孩子幸福指數少」。

五、孩子學不會，是因為我們尚未找到適合他的教法

天生我才必有用，一枝草一點露，讀書是一條不錯的捷徑，但不是唯一的路；別罵孩子笨，可能我們不了解他，忽視了他的需求，俗話說：「醜醜馬也有一步踢。」，就像卡通片〔小飛象〕中的的小象，天生自卑，受人嘲笑，沒有半點自信心，但經老鼠耐心的指點後，毛毛蟲終於變成美麗的花蝴蝶；所以每位父母要去激發孩子的潛能，去發現自己的「神奇羽毛」而達到自我實現。教育孩子應尊重孩子的心理需求的滿足：自尊、關愛與成就感等，並以同理心設身處地去了解每位孩子，即使是嚴重身心障礙之兒童，只要有合適的教育設施及教材（如 I E P 個別化教學方案），仍然可獲得有效的學習效果，因為「天下沒有兒童是不可教育的」（no child is uneducable）。

六、ABC+Do Ra Mi ≠ 快樂童年 別讓分數成為親情的隱形殺手

教改十年的成效之一就是補習班和安親班大增，多數的父母怕孩子輸在起跑點，擔心才藝學得少，因此，ABC、Do Ra Mi將孩子的課後活動填塞的滿滿，心想這是孩子要的？或是父母想的？其次，好多好多的排名、分數與等第，將孩子分成好幾類的世界，也間接將師生之情、同學之誼隔得遠遠的，有時更成為親情的隱形殺手。「贏了分數，輸掉了童年」，在芬蘭是反對對學生進行任何形式的「分類」或「排名」，也沒有「能力分班」這回事，頗值得我們省思與借鏡。

七、寧願造就一個快樂的清道夫，也不願造就悲傷的大學生

在有草有花的環境裏，建立有情有義的世界，培養有血有淚的學生；即一枝草一點露，讓他們了解生命的真諦而綻放出生命的光輝，教學的快樂除了『得天下英才教育之』外，讓他們有顆感恩的心、惜福的情、快樂的生活、歡喜的人生，進而有美滿的家庭，那可是功德一件啊！這樣才是『經師』，更是『人師』，方能為『至聖先師』。

八、父母老師是孩子教育的合夥人--親師合作

孩子自出生起，父母即為孩子的首任教師，以後隨著年紀漸漸長大，進入學校接受教育，學校老師自然就成為孩子的第二任教師；因此，孩子自出生開始，不管在「管」、「教」、「養」、「衛」等方面，父母與老師對孩子的成長共同扮演著相當重要的角色。

俗話說：「問題青少年種因於家庭，顯現於學校，惡化於社會」，由此可見家庭對於孩子成長的過程居於關鍵的影響。爰此，希望父母親在汲汲營求家庭溫飽之際，也能抽空關懷自己的子女、了解自己的子女，且能隨時與學校老師取得聯繫，透過家庭聯絡簿的筆談，或電話交談，甚至面對面的溝通，彼此交換孩子的生活狀況、學習情形及身心發展情形，充分掌握孩子的「生長」與「發展」；在期待、關心又賦予「愛」的滋潤下，必有助益。「望子成龍，望女成鳳」是每個父母所希望的，當然亦是師長所樂見，為了使我們的後代更健康、活潑、聰明、懂事，讓我們一起努力，攜手合作吧！創造親、師、生三贏局面。

肆、把每一個家庭都帶上來（代結語）

「芬蘭沒有壞學生，即使最差的學生也很好」，這是芬蘭人所自豪的。「教：上所施，下所效也；育：養子使作善」。「生命」是愛、讚美、尊重的教育，以培養一顆感恩、喜悅及光明的心；孩子的人生讓孩子做決定，讓他發揮自己的潛能，綻放出自己生命的彩虹；把每一個孩子都帶上來，也把每一個家庭都帶上來，親師合作，相信最大的受益者一定是我們的孩子。

第八期徵稿啟事

- 一、投稿截止日：97年6月13日（星期五）。
- 二、電子檔請寄：go729643@yahoo.com.tw 或 li510614@pchome.com.tw
- 三、聯絡電話：(02) 2680-6673轉802
- 四、本期主題：家庭生活與醫療保健。
- 五、稿件字數：1,000~3,000字（可附照片3~5張），敬請以電子檔傳送賜稿。

父母教養態度 之探討

雲林縣土庫鎮埤腳國小校長 張茂源



父母是子女接觸最早，也是接觸最多的成人；家庭不但是個人接觸最早的社會組織，更是兒童社會化的主要場所。家庭生活經驗對個體的人格、價值觀、自我概念形成與行為發展具有重大的影響，乃至於學習動機的引發、學業成就的表現，均受到父母教養態度相當大的影響。

教養孩子就像是放風箏，必須給予自由發展的空間，但是也要有適度的拉力，才不會失控或不知去向。在管教與約束孩子的親職教育中，嚴格與寬容的尺度往往難以拿捏，父母的管教方式並非一成不變，而是需依孩子的發展階段、個別需要和個性而有所不同。

國內外諸多研究指出，兒童的行為表現與父母的管教方式有密切的關係。父母以民主式、積極性教養態度或行為方式教導孩子，如愛護、鼓勵、一致、公平性及親切，孩子比較有自信，有利於子女學業成就的提高，行為表現上是良好的；父母以嚴厲、消極性教養態度或行為教導孩子，如管教方式傾向抗拒、嚴格及溺愛，孩子較易有反抗及反社會行為，則子女在校生活適應不良、且成就動機低落，比較有行為偏差問題產生。

當父母親在實施教養責任、期盼孩子有良好學業成就之時，父母有效的溝通方式及適時的關懷與了解，將有助於孩子的學業成就。具體的方法有：

一、以愛出發

「愛」是孩子人格成長過程中不可或缺的原動力。對子女而言，父母是最重要的影響人物，父母所採用的管教方式對子女的行為有莫大的影響。父母的接納會使小孩變得和善，被拒絕的小孩則易表現出敵意和攻擊性。儘管是孩子因為犯錯而受到處罰，也要讓孩子了解你為他所做的事，完全是出於愛，並導引他往正確的行為方向發展。

二、了解孩子的能力與性向

許多父母親都希望自己的孩子比別人家的孩子優越，希望孩子青出於藍，完成自己未完成的計畫或夢想，因而加諸許多的期許在孩子的身上，無時無刻與他人比較，把孩子當成與他人比較長短的工具。事實上，當父母親在教養孩子時應該對其身心發展特性有一定了解，尊重其獨立的人格、個別差異，有彈性地設立行為規範，接納與信任孩子的行為表現。

三、公平對待不偏袒

教育是引導啟發與鼓勵的過程，管教是幫助孩子建立自我的能力。父母應共同建立一致的管教態度，公平對待不偏袒，讓孩子有所遵循，進而幫助孩子及早建立自我的行為標準。夫妻或兩代之間（父母或祖父母）對孩子的教養態度也要一致，否則寬嚴不一、前後矛盾，將使孩子無所適從。

四、當孩子情緒的垃圾桶

傾聽孩子內在的聲音，給予孩子在情緒上的支持，是建立良好親子關係的不二法門。父母親必須勇於擔任聆聽者與協商者，鼓勵孩子充分表達心情、想法，親子間互通訊息，並相信小孩有自己做決定的能力。

五、營造民主開放的家庭氣氛

許多研究指出，在民主開放的家庭氣氛中長大的孩子，親子溝通容易，人格發展正常，人際關係良好，自我觀念清晰，比較有自信心、責任感，能夠自尊、尊人，和別人建立友誼。

親子互動時，父母若能破除主觀意識、落實兒童本位，以客觀的立場實施輔導，隨時調整管教措施，對於處理孩子情感、行為時，能多一點設身處地，站在孩子立場、並以同理心去體會他的感受，設立規範、引導他正確的行為，將使得親子雙方都能滿足需要，彼此也能因為相互尊重、互愛，而發展出更和諧的親情與互動。

現代的社會隨著世代的交替，家庭的結構產生了部分的變化，從早期強調傳統的大家庭逐漸演變成核心家庭、單親家庭，甚至是新住民家庭等多樣的形式，呈現在我們現今的社會。不過，不論家庭的形式、結構有何種改變，家庭的基本功能和重要性是無法被取代的。一方面家庭是每個人一出生首先就面臨和接觸到的第一個環境，同時也是影響一個人生長的重要環境。而自古以來，華人的家庭教育多以父母為中心，父母對國小學童而言，是多數時間的陪伴者，也是他們認同、模仿、學習的對象。父母教養子女的責任依舊，在親子關係中亦扮演主動的角色，只是現代的父母因為社會期許的壓力和時代脈動的變遷下，賦予他們更多的挑戰和困難。

孩子出生後第一個所接觸到的人就是父母，子女未來的發展，可以從父母的職能表現和教養態度來略窺一二。首先，隨著經濟型態的變動來看父母職能的轉變，便會發現除了雙薪家庭的普遍，父代母職或是母代父職的家庭已經不足為奇，過去的社會強調男主外、女主內，使得大多數的家庭事務，包含教養子女的責任大多由女性擔任的觀念逐漸淡化，也就是說影響男性參與父職的機會增加，使得爸爸除了扮演著經濟提供的角色之外，同時逐漸投入諮詢、引導的身分來教養孩子。

影響孩子發展的另一個因素就是關於父母的教養態度，當然為人父母是一件辛苦的工作，不僅養育，還有保護、引導孩童從小到大成長歷程的投入是無止盡的，父母做人處事的態度、行為、思想、甚至價值觀，都會透過在教養態度和方式的過程中傳達給子女，可以說父母的教養態度是一門大學問。

在學理上關於名稱的說法眾多，「教養方式」、「教養行為」或是「管教態度」等，其實內涵大多相同，就是指父母教育孩子時所抱持的信念、情感和行為的表達。



從父母職能和教養態度來看

「直昇機父母」

樹林市文林國小 代理教師 洪藝真

前陣子關於教養的話題，最引起大家的討論就是天下雜誌的文章「別當直昇機父母」。很明顯的是，父母在家庭生活中的角色雖然重要性不變，但是在整個大環境下，父母職能以及教養的想法、態度的改變，卻是影響著下一代。少子化的趨勢，對於教育改革的不安，全球化的競爭，造就了「直昇機父母」。雖然看似給孩子自由，但是又不安的在小孩頭上盤旋，想要介入孩子的一切，使得現在的孩子缺乏生活的能力，不斷與他人的小孩做比較，子女的身心健康不受重視。「直昇機父母」同時也影響校園生活形態的質變，師權降低，親權高漲。根據天下雜誌所引述「美國孩童發展研究中心」的資料指出，直昇機父母經常會因孩子的成功或失敗，會有較多負面的想法，直升機父母不經意的愈飛、愈快速，而愈管愈多。

或許不能將所有的父母都歸類為直昇機父母，但是這必然是一種隱憂，相信可以透過學校的親職教育，來提醒現代的父母，不要忘記自己最初對於教養孩子的基本信念和原則，父母職能的彰顯，加上父母教養孩子的基本信念，當然還是能造就出色的孩子。當然每個家庭的人文環境、經濟狀況都有不同，教養子女的態度本來就會有所差異，但是做好一個稱職的父母，是大家都關心的議題。如何讓孩子在這個充滿多變、多元的社會中有正確的學習態度，學會面臨來自不同的刺激與考驗，更是現代父母們的重要課題。

不是學校無能，而是家庭有力—— 現代父母教養職能之省思

泰山鄉泰山國小教師 溫育賢

壹、前言

依據天下雜誌報導，超過七成的國小老師不滿意學生的「家庭教育」，八成以上的老師說，家長把家庭教育的責任，交給了學校的老師和安親班(何琦瑜，2005)。從上述報導筆者認為，現代社會都是雙薪家庭，父母與孩子相處時間被工作嚴重瓜分；此外，隔代教養問題突顯祖父母因為時代的變遷，無法有足夠教養職能撫育現在的孩子。

因此，現代父母不但無法規避教育孩子的責任，更進一步要學習當父母所必備的教養職能。所謂「職能」，是指當有效率執行某項工作時，所需具備關鍵的能力，包含知識(knowledge)、技能(skill)、態度(attitude)與其他(others)(簡稱KSA或KSAO，其中的「O」可能是人格特質、價值觀…等)，以下就父母必備之知識、技能、態度三項教養職能與筆者反思分述之。

貳、教養職能之知識——了解孩子的需求

現代父母忙碌於職場，但最忙碌的人恐怕是被安排好的人生——你的孩子。由於少子化、升學主義的影響，多數家長深懼孩子輸在起跑點，於是採菁英教育方式，孩子白天除了上學，最精彩莫過於下課後五花八門的補習教育，最常見是照顧功課的安親班，還有才藝學習的英語、音樂、繪畫、作文、電腦、圍棋等補習班，甚至也有禮儀、品味生活班，更甚有安親班推出短期住宿、或是週末住宿的課程安排，一連串課後活動的確「安」了一顆顆晚下班父母的心，同時也囚禁了一個個被禁錮的靈魂。

課後教育能彌補正規教育不足，確有存在必要性，重點是有多少家長在安排孩子課後活動時，能與孩子聊聊他的興趣、能力與心理需求，此刻孩子最需要的是父母適時陪伴，讓他有家的感覺，而不是一味讓孩子囫圇吞棗的學習。記得，「小時候你將孩子送往安親班，等父母老了孩子會將你送往養老院」。

參、教養職能之技能——給孩子一把通往世界的鑰匙

「我的孩子不喜歡閱讀怎麼辦？」「我的

孩子總是喜歡看電視，而且一看就是好幾個小時」、「我的孩子為了上網玩遊戲和我吵架」，以上是筆者身為教職在和父母溝通時最常聽見的問題。科技日新月異的當下，看電視與使用電腦似乎成為孩子最佳娛樂與父母犒賞孩子的最佳方式，當孩子習慣於聲音與影像刺激感官的快感後，自然難以定心閱讀。「去看書」是父母最常對孩子說的話，諷刺的是，當孩子被強迫「去看書」時，此時父母最常做的卻是「在看電視」。當父母無法以身作則，又如何要求孩子呢？

前英國教育部長曾指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基石。在我們所做的事情中，最能解放我們心靈的，莫過於學習閱讀。」(齊若蘭，2003)全世界許多國家正以迅雷不及掩耳的速度大力推廣閱讀，因為幫助孩子培養閱讀習慣與技能，等於贈予孩子一把通往世界的鑰匙。臺北縣政府亦於95年3月推出「新家庭運動—幸福家庭123」活動，希望家長「承諾」每1天至少陪伴孩子20分鐘，一起做3件事：共讀(讓親子攜手成長)、分享(溝通順暢，親子雙贏)、遊戲(讓孩子在快樂中長大)。總之，長時間陪伴孩子但相處內容貧乏，比不上時間短暫卻有技巧的引導孩子與他互動。

肆、教養職能之態度——不可思議的家庭教育觀

筆者在執教的過程曾親身經歷或是耳聞許多不可置信的家庭教育觀念，以下二則故事值得現今父母在教養態度上的自我思省。

一、不必寫功課的孩子

明哲(化名)是一位國小剛升上三年級的學生，因連日作業缺交，導師於聯絡簿通知家長，但情況似乎沒有改善，老師於是與家長電話聯繫，爸爸告訴老師明哲不喜歡寫功課，希望老師能允許，家長並向老師說：「我和明哲的媽媽小時候也不愛讀書，現在還不是開一家眼鏡行，一個月的薪水還比你們老師多，將來打算讓明哲接手我們的工作就好了！」

二、我不能撿帽子

芷萱（化名）成長在一個家庭非常優渥的環境，初進入國小讀書，導師剛認識她不久後，發覺她時常抱怨校園與教室環境不夠舒適（如教室沒有冷氣），並且無法與同學相處融洽，許多日常生活自理能力不佳。某日上體育課之際，行走間不慎將帽子掉落地上，卻不見芷萱將帽子拾起，老師趨前詢問原因，芷萱回答：「我媽媽說東西掉了不能撿起來，因為那是家裡傭人在做的事！」

由於少子化因素，致使許多父母過度溺愛孩子，造成孩子養成自大、沒規矩、壞脾氣、沒有責任、不懂感激，然而良好的品格與態度

卻是成就孩子未來最重要的資產。家庭是孩子培養良好態度的第一座堡壘，父母偏差的教養態度日積月累中亦形塑出孩子不正確的人格，為人家長不可不慎。

伍、結語

父母是孩子一生中無法取代的角色，當第一線的家庭教育功能無法落實時，再多學校教育充其量只能算是亡羊補牢。父母不能只懂得用錢，不懂得用心，在現代社會，父母只有少數時間能和孩子相處，更要用心經營提升親子相處的品質。為人父母者，你具備教養職能了嗎？



現代父母 教養態度之我見

新店市大豐國小教師 翁淑媛

相信很多人跟我一樣，都是當了父母以後，才開始學習如何做個稱職的父母，因此，我常思考：除了提供孩子豐衣足食，接受學校教育的基本需求外，我還能為孩子做些什麼？

家庭是孩子第一個成長的場所，在這裡，他從年幼無知到長大懂事，他的身軀和腦袋，如海綿般吸收父母所澆灌的一切，因此，父母親對孩子的教養態度，不管是諄諄教誨，或是在潛移默化中，都對孩子的一生影響深遠，以下幾點，是我覺得父母在家庭教育中，應該重視的教養態度。

一、確實指導並要求孩子養成正確的生活習慣

現在的孩子，常常熬夜上網，生活作息紊亂，飲食又常以「高油、高糖、低纖」的食品為主，因此，身體肥胖，體能不好。失去健康的孩子，人生就變成黑白的，將來一點競爭力都沒有，所以為人父母者，一定要正確指導並要求孩子每天的作息正常，此外，如果不能每天為孩子親自準備三餐，也要注意他們的飲食習慣，假日有空的話，父母應該多帶他們走出戶外做運動或從事休閒旅遊，讓孩子擁有健康的身體，來追求彩色的人生。

二、關心孩子，給他們支持與溫暖

現代父母，大多忙於工作，在孩子的小學階段，放學後，就把孩子送往安親班或學才藝，到了國中時期，又要趕往補習班補習，每天親子之間相處的時間十分短暫。其實在孩子的心靈裡，最渴望的是，上了一天的課後，回到家能與父母共進晚餐，分享他們的生活點滴，面對孩子的分享，父母應針對孩子的好表現，加以具體讚美，至於孩子的困難，家長也要協助孩子共同來解決。孩子的成長只有一次，親子間感情的經營，更需要父母的用心。

三、追求誠信，重視品格教育

每位父母都是「望子成龍，望女成鳳」，在台灣的升學歷力下，有些孩子的學習往往以「成績」為導向，甚至為了達到父母的期望而不擇手段，容易養成投機取巧的心態，嚴重的話，甚至會斷送自己的前途。如果孩子在學校的成績不理想，父母應該深入了解他的困難所在，而不是一味的打罵，而且要讓孩子了解「誠實是最好的美德」，唯有腳踏實地，才能累積自己的實力，迎向人生的大風大浪，進而追求美好的人生。

孩子是上天送給父母最好的禮物，他的成長只有一次，希望父母面對孩子的成長，不只是養活他，更要教導他正確的生活態度和人生觀，並給他最大的愛與支持，讓他長大後能貢獻自己所學，造福人群。



中和市復興國小教師 陳淑惠

面對現今變化快速又多元化的社會，要如何培養孩子應變的能力與增強孩子挫折的容忍力，以應付外在環境的挑戰，父母教養的態度與方式是孩子成長的關鍵，也是為人父母不容小覷的任務。與其送孩子一條魚，求得一日無慮，還不如教孩子釣魚，令其終身受益。

家庭是所有教育的出發點

家庭是社會組織最基本的單位，也是個人最早接受教育的場所。許多研究均指出父母教養態度的重要性，在每個人的成長過程中，父母是孩子最初的學習與認同的對象，其教養子女的態度會影響子女的社會興趣及人格適應（莊千慧，1994）。

近年來孩子逐漸變成家庭的主角，這是一個很嚴重的問題，孩子想要什麼就能得到什麼，只要孩子喜歡的事或物，做父母的無不挖空心思或是竭盡所能的去滿足、接納孩子，結果造成孩子節節進逼，而父母卻節節敗退的窘境。孩子還小無足夠的判斷能力，所以我們在成為父母之前，必須要有正確的價值觀和有效能的教養知識，方能以堅定的信念去教養孩子。

父母的關懷對孩子的教養是正向的，因此，父母應該留意子女平日正向行為，積極給於肯定，在孩子犯錯時把孩子當成小孩子，給予他們修正的方向和機會；但在孩子有好的行為表現時，把他們當作大人般給予同樣的稱許、重視和讚美。多對孩子表達自己對他們的關愛，孩子會因此有自信表現自己，並對自己的行為負責（倪履冰，1999），也會在自我概念、生活適應和學習態度上有較積極正向的態度。

家庭是孩子生活的核心，家庭對孩子的影響是長遠的，而孩子的成長及教養的過程，更是父母責無旁貸的甜蜜負擔。

父母教養的態度對小孩成長的意義非凡

成為父母容易，養孩子卻難，要做好父母的角色更是困難。維高斯基Vygotsky（1896～1933）強調，人類心智能力的發展源自於人與世界的互動，父母是子女與世界互動的開始，也是第一個學習、接觸及認同的楷模，因此父母的行為與態度乃是子女學習模仿的主要對象與內容。由此可知父母教養態度對子女的影響非常重要。

父母教養方式是指父母在訓練及教導子女時所具有的信念、方法及行為表現，當然亦包含了管教態度。它不僅是父母和子女互動中，直接或間接地將其人格特質、價值信念、興趣等傳給子女的動態歷程；亦是在管束、教養子女時所採取的策略和作法（黃琪媚，2005）。

父母教養子女的方式大致可分為權威、放任、不一致、民主等四類：

- 一、**權威式**：父母擁有至高無上的權威，管教孩子較嚴格，但是嚴中有愛。
- 二、**放任式**：父母放任孩子順其自然、為所欲為。
- 三、**不一致式**：教養態度的不一致有三種情況。首先是祖父母和父母兩代間的不一致；其次是父母親間的不一致；第三種是父母本身前後矛盾或寬嚴不一的不一致。
- 四、**民主式**：民主是親子間彼此互相尊重的。

其實父母除了給予食衣住行的基本照顧之外，最重要的還是對子女的「關懷」（曾淑華，2003），因為，當孩子們生活在一個充滿鼓勵發展、開放溝通及主動關懷的高回應家庭時，自然而然，就是在孕育一個擁有主動、積極、勇於反省、質疑態度的個體（楊的祥，2003）。

王鍾和（1993）針對台北市國小五、六年級學童進行研究，結果發現父母採用不同的教養方式，子女在行為表現（個人適應、社會適應、自尊、偏差行為與學業成就）上也有顯著不同，開明權威教養方式的子女其行為表現最佳，而採用忽視冷漠教養方式的子女，其行為表現最差。

父母的教養方式不僅會影響子女的學習態度和學業成就，更會對子女長大後找尋自我定位有深遠的影響。所以教養孩子是一門學問，也是一種藝術，教育不光是幫助孩子成長，同時也是幫助為人父母的成長。

因此父母適宜的教養行為應是開明、高關懷及正向的態度，例如給予傾聽、表達關愛、支持、監督、引導的教養等，而這些在良好教養下成長的孩子，當其逐漸蛻變為青少年時，不管是在心理發展，社會行為發展或是學業成就上，都會有較佳的表現。

如果知識是力量，那麼方法就是智慧

愛孩子是與生俱來的本能，而愛孩子的方法卻是需要後天的學習。處於多變、多元化社會中的父母，其所受的教育與訓練，其實無法提供足夠的準備，讓他們有能力面對教養的難題。親職能力是需要學習的，唯有藉助愛的教養力量，透過積極的學習信念，孩子的生命才

能更形豐富與自在。茲分述教養態度與方法如下：

一、教養態度

- (一) 父母的教養態度要一致，必要時父母須堅持原則，不要對孩子有求必應。
- (二) 以幽默的態度、歡喜的心情，維持良好的家庭氣氛，所謂有「笑聲」就沒有「戰爭」。
- (三) 以溫馨與支持的態度，傾聽孩子的聲音，尊重、接納孩子的「個別差異」與「獨特性」。
- (四) 賞識孩子，善用讚美鼓勵的力量，相信「愛」是會互相感染的。
- (五) 「身教」重於「言教」，福祿貝爾說：「教育無他，愛與榜樣而已。」
- (六) 適度的要求與約束，也應避免對孩子過高的期望。
- (七) 避免過度保護嬌寵，以免孩子失去挫折忍受力。
- (八) 為孩子設身處地，避免指責打壓、打擊自信，否定孩子表現。
- (九) 公平對待不偏袒，避免同儕或兄弟姐妹之間的比較。
- (十) 給孩子正面積極的訊息，讓孩子樂觀的面對外在環境或其他人。

二、教養方法

- (一) 運用多元的溝通技巧，傾聽孩子的聲音，重視親子雙方的民主關係。
- (二) 運用親師力量、同儕力量，因勢利導、循循善誘。
- (三) 實施機會教育，如故事、經驗分享，並提供孩子學習與他人分享。
- (四) 教導時間管理，培養生活自理能力。
- (五) 安排休閒活動，增進親子感情與家庭和樂氣氛。
- (六) 提供機會激發潛能，例如：運動、體驗生活、做家事等。

父母及家庭是孩子生活教育的中心與重心，父母的角色絕對影響兒童心智與行為發展，合宜的教養方式是重要的。比爾蓋茲曾說：「每當遭遇挫折、低潮時，也不知道為什麼，總會回想起小時候跟父母相處的時光。」可見健康的家庭生活與稱職的父母角色，帶給他很大的力量。成功者永遠多一個方法，失敗者永遠多一個藉口。為了讓孩子在成長中找到生活的快樂與價值，就隨時多找一個方法讓自己父母的角色成長，大家攜手努力為自己與家人營造一個幸福的家庭吧！



我家我愛

營造有品格力的家庭

雙溪鄉雙溪國小校長 曾秀蓮

有感於品格教育的日漸低落，民間或企業團體疾呼應加強品格教育，並從家庭教育著手，如：前台灣中國砂輪公司名譽董事長白永傳先生所成立的「台灣永傳家庭教育研究會」，期望用「愛」出發，提昇全民家庭品質。另外，「品格教育推展行動聯盟」亦號召105個團體及學校共同推動今年為「品格教育年」，希望父母子女共同討論訂家規，且父母要以身作則，也得到各界熱烈的回應，可見推動品格教育已是共同的課題。

「習慣決定性格、性格決定品格、品格決定格局、格局決定成就。」兒童可塑性強，在十二歲前品格大致已定型，因此家庭教育扮演關鍵性角色。品格力是一種相對性、而非絕對性，根據一般研究：品格力越好、越積極正向的人，在生活習慣、做事態度、人際關係、思維判斷、挫折挑戰，都較能積極面對，而成就智慧和事業。

「家」是孩子接觸最早、也是最久遠的地方，父母是孩子的第一個老師，影響孩子品格發展最深遠。「甜蜜的家庭」、「溫暖的家庭」是大家耳熟能詳且期盼的，然而因大環境的轉變，家庭功能的差異性更形多樣化，家庭問題、社會問題層出不窮。「形式上的家」越來越多，家人雖住在一起，但缺少互動和關懷，彼此心靈空虛、家人陌生，甚至是失功能的家庭，如此將難培養出有品格力的孩子。而「實質上的家」應是重視親情倫理、可談心、可分享、可學習、可成長、可感受到愛與溫暖，因此唯有營造有品格力的家庭，才能成就有品格力的孩子。

個人認為一個有品格力的人具有以下特質：1. 熱心服務、寬容待人 2. 感恩惜福、心中有愛 3. 高EQ、有面對挫折的勇氣 4. 能尊重自己、也能尊重別人 5. 有思考和價值判斷能力 6. 保持樂觀和積極的學習態度。品格力的培養，必須落實於生活中，根基於家庭，讓孩子在身教、言教、境教中內化形成。因此營造有品格力的

家庭，可從以下著手：

一、重視親情倫理、建立生活規範

親情是一生中最寶貴的財富，彼此相互關懷、相互鼓勵和支持，堅持正確的原則，能為愛執著。親子共同討論，訂定家規，獎勵良好行為，持續進行，以建立良好的生活規範。如：尊敬長輩、誠實守信、尊重別人、珍愛資源。

二、培養良好的生活習慣和態度

讓孩子共同參與家事，從做事當中學習生活自理能力，並指導良好的生活習慣，如：隨手關燈、垃圾分類、整理物品、物歸原處、分擔家事，允許孩子從錯誤中學習成長，不當直升機父母。透過角色扮演，讓孩子從生活中學會體諒別人。培養孩子積極正向的學習態度，建立自信和成就感，活出豪氣。一般而言，對事負責、對物珍惜、對人寬容、學習積極的人，人際關係較好，領導能力較佳，較能與人合作，也能獲得較多的友誼和自我價值感。

三、安排家人共處時間心情交流

每天或每週有共同聊天時間，分享生活趣事或分憂解勞，意見交流；安排假日旅遊，做生態文化或知性探索活動，增廣見識；拜訪親戚長輩，拉近彼此距離；慰問弱勢貧病兒童或老人，體驗服務關懷之情；到鄉間、偏遠落後地區，過簡樸生活，反璞歸真，增加適應力。

四、營造書香家庭增長智慧

閱讀是一種心靈的溝通、視野的拓展，把自己當明星式的閱讀，想想自己是書中的主角，可激發起無窮的想像力和創造力，感受閱讀的樂趣和收穫。因此從小培養閱讀的興趣和習慣，提升閱讀能力，已是普世價值。家庭必先營造閱讀環境，全家有共讀時間，餐桌變書桌，客廳變閱讀角，偶而拜訪圖書館、逛逛書店，讓孩子從閱讀中獲得潛移默化的品格陶冶，相信是孩子一輩子的資產。

五、尊重每個人的隱私，有獨立空間

每個人都有隱私權，彼此相互尊重，給孩子適當的空間與時間，培養獨立學習與專注自主的能力，有助於孩子成長。捨棄「三官家長」的教養觀念，所謂的三官家長是：審判官（每天不斷指責孩子的錯誤）、檢查官（隨時檢查孩子的東西）、指揮官（隨時發號施令交代工作），如此將造成孩子的挫折、焦慮、被動的等待，甚至失去了獨立性及自我價值感。

六、培養獨立負責、解決問題的能力

根據天下雜誌公布的「2007青年學生夢想大調查」結果顯示：只有65%的青少年認為自

己可在24歲前獨立，有23%認為父母管太多、不願放手及自我要求不夠，是孩子長不大的原因，可見「信任」是培養孩子獨立的重要關鍵。父母只要指引方向、提供機會，讓孩子學習生存和發展所需技能，允許孩子有犯錯的權利，從錯誤中累積經驗和智慧，培養解決問題的能力。

七、愛的加油站、相互鼓勵和扶持

人生是個長跑的旅程，天生我才必有用，把每個孩子都當人才培育。但每個孩子學習和成長速度不同、專長興趣也不同，父母應該愛孩子原本的模樣，依據個別學習和成長的速度，給予鼓勵支持，讓孩子感受到父母愛的鼓舞，發揮自我潛能，父母也能分享孩子成長的喜悅。

八、身教重於言教、給孩子學習的榜樣

孩子是父母的一面鏡子，從孩子身上隨時檢視自己的言行。一個大吼大叫的父母，別奢望孩子能輕聲細語；一個暴力的家庭，難以教養出溫柔體貼的孩子；每天跟家人怒目相視，家人不可能對你微笑。福祿貝爾的名言：「教育無他，愛與榜樣而已」。愛孩子就陪伴他，給予完好的榜樣，才能獲得成長的喜悅。

「孩子的幸福靠家庭孕育，社會的未來從家庭開始。」而父母是孩子的最佳榜樣。只有聰明但無品格，易成為智慧型犯罪；有智慧有品格，將成就未來事業。因此，「愛家」就從營造有品格力的家庭開始，以培養有品格力的全民。

父母職能與教養態度

林口鄉瑞平國小教師 許詔容

「職」字請學生造詞，最常出現的是「職業」一詞，而「職能」望詞生意則是指，在某個特定的職業中所需具備的能力。所以「父母職能」就是擔任父母這個職業，這個角色時所需具備的能力。而「教養態度」則是運用不同的態度及方法教授他人學習人格與知識等，以適應當下的社會。「父母職能」與「教養態度」簡言之，就是父母這個角色運用不同的態度及方法教授孩子學習人格與知識，以適應當下的社會生活進而成為有用的新生代，國家未來的人才。

至於「父母職能」該是哪些，其實是見仁見智，現在是雙薪社會，父親與母親的角色界定已不同於以往。父職、母職的區分也大不如前，然而不變的是都要付出愛與時間，當孩子的朋友也當良師；至於「教養態度」該是什麼樣子，更是沒有定論可言，孩子需要適性而教，而不變的是態度及方法兩者須緊密結合，相輔相成。

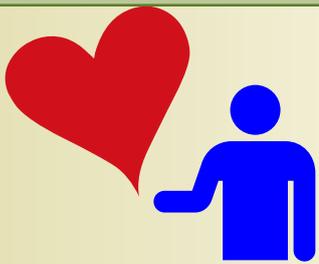
常常聽到職前訓練，所以升格當父母前是否有職前訓練呢？如果說有，就是您的原生家庭對於您的教養，所以家庭教育是不是很重要呢？曾經遇到一位友人，他的女兒上天母某貴族幼稚園，放學後又學美語、日語及芭蕾舞，好奇心驅使下問了她，這樣會不會太多小孩太累。她的回應很簡單「我很晚下班與其在家跟長輩守著電視不如多去學學東西；況且我只生一個，以後的社會競爭力是與日俱增，能給她

多少能力我就給多少。」某個小孩更厲害，家境好，小學的課業不顧，送去學小提琴、踢踏舞，並上台發表，覺得比較重要。

我只能說每位父母想法不同吧，或許教養態度不一定正確，但也突顯了一個問題：父母職能與教養態度上，父母職能只是盡量培養父母認為對孩子好的能力，教養態度上則是照自己認為的方式在教。因此造成的困境是「父母職能該是哪些？」「父母職能是否能因應經濟變遷？」「好的能力究竟為何？對於日後能否適應適應社會？」「教養態度受原生家庭影響？而少子化的現象，家庭模式已有改變，教養態度是否該不同？」

我是新手媽媽，為了避免造成以後社會負擔，覺得自己要好好教；每天下班就是陪兒子，覺得該細心陪陪兒子遊戲、閱讀、探索世界，培養親子感情及互動。除了常常讀讀別人的育兒經驗外，也把八年的幼教經驗融入生活跟孩子一同學習，期望提升父母職能。教養態度上則秉持著「三不一沒有」，不溺愛、不妥協、不放棄、沒有做不到，只有不肯做。

其實要增強父母職能是可以尋求民間資源改善困境，網路資源豐富知識爆炸、公義團體充斥的社會，是有很多團體單位為父母伸出援手的；教養態度上則是父母態度及教育方法拿捏的程度。孩子是不同的個體，需要您細心的去查覺他們的優點，並做適時適性的引導。也許方法不同，相信每位父母都是想當個稱職的父母，因為我們的未來還是要靠他們呢！



愛我就不要寵我

三重市正義國小教師 王美秀

壹、前言

由於少子化的時代，每個家庭的孩子從過去農業時代的七、八個，到現在的一、二個，每位孩子都是父母的心頭肉。孩子的教養問題更是現代父母重要的課題，每個父母都希望給孩子最好的，但什麼是最好的呢？父母在孩子的成长過程中扮演著重要的角色，父母角色的稱職與否決定孩子的未來。沒有天生的父母，需經由不斷的進修、反省、溝通中來學習當父母所需具備的知識與能力。

貳、父母的態度決定孩子的未來

在校園中，時常在上放學時看見一些父母幫著孩子背書包、提便當，而孩子二手空空的走在前頭，父母成為現代的書僮；孩子忘記帶學用品，一通電話父母馬上送到教室；或孩子一丁點的抱怨，父母馬上出面幫孩子解決，漸漸養成孩子沒有一點抗壓性與解決問題的能力。孩子是獨立的個體，非父母的資產，孩子在養成過程中，父母的角色是陪著孩子成長，而不是反客為主，剝奪孩子在學習中所需養成的負責、獨立、守社會規範的能力。

對一個成長中的孩子而言，父母的態度、尊重、善待與有效的約定，實為其人格正常發展之必備條件（曾家炎，2005）。孩子的教養不是一蹴可及，需透過不斷的教導、訓練、養成習慣（伊芙，2000）。在生活中，孩子透過與父母的互動中養成其人格特質，而父母的自我察覺就非常重要，過分的權威、自由放任的教養，對孩子都是負面的教育。

參、父母在孩子教養中應具備的態度

一、訂定堅定的規則

作為父母，其責任之一就是訂定合適的規則，確保孩子健康而安全，並建立家中生活秩序（郭妙芳，2005）。讓孩子明確的知道何事為對，何事為錯，而父母需要堅持與時時保持彈性，如與健康、安全、與基本之價值觀等需堅持，但若是與個人喜好相關就可保持彈性。

二、建立和諧的親子溝通管道

建立一個和諧的家庭氣氛，讓孩子感受家庭的溫暖與包容，良好的親子互動，讓孩子敢在父母面前說出心裡的話。透過理性的溝通充



分表達自己的感覺和想法。父母要傳遞出同理心、瞭解、接納孩子的情緒和表現出來的事實，讓孩子有父母與我同在的感動，父母才能進入孩子內心世界，以建立良好親子關係，並增進孩子的自我探索與自我瞭解。

三、父母隨時增進職能訓練

透過不斷的接受新的親職教育訓練，能夠讓父母在學習過程中，瞭解如何善盡父母之職責，及如何做個好父母。為人父母若能認識子女身心發展的需求及各個發展階段的特性，適時給予引導、溫暖與適當的教養，可以減低孩子在成長過程的困惑與低潮。

四、建立良好的親師關係

學校是家庭的延伸，大多數的孩子在學校的時間都超過八小時，在學校的表現父母未必能完全知曉，透過良好、信任的親師關係，父母能知道孩子一天的表現，給予適時的協助；而學校也能提供父母新的親職教育的資訊，讓家庭與學校能共同幫助孩子健康的成長，並養成良好習慣與學習態度。

肆、結語

孩子的人生只有一次，從幼年到成人，父母在孩子的成长占有舉足輕重的地位，在這工商社會忙碌的時代，許多父母很少有時間能陪孩子，一天除卻睡覺時間，真正相處不到六小時，加上孩子上安親班、才藝班等課程，時間更少。有些父母用放任、物質滿足來教養孩子，而導致孩子的教養過程中學習到不好的觀念與習慣，惟有父母的自我察覺，願意為親子之間重新來學習，如此孩子才能在身心健康中成長。