

本期主題

敬老·安老·樂老

- 人生風景～『安享歲月痕跡』 2
- 重陽敬老行 樂活惜人生 4
- 快樂學習 永不老 6
 - 服務學習·樂齡新北 8
 - 敬老安老樂老，人生更加美好 10
- 與銀髮族共譜樂章—社區關懷服務 12
 - 愛家就從閱讀開始 學習真有趣 14



發行人：林騰蛟 局長
發行單位：新北市政府家庭教育中心
主編：林玉婷主任

編輯小組：王明玲、郭正雄、鄭福妹
承辦學校：新北市立清水高級中學
中心電話：02-2272-4881





老朋友 (九份) 1990

攝影/張復欽

人生風景

『安享歲月痕跡』

◎新北市立平溪國民中學
輔導主任 林月鳳

『前言』

這地方的老人生活，沒有晨間舞、國標舞、廣場舞…等都會型的休閒活動，只有守著山水，守著陽光，守著燦爛，看著下一代慢慢長大，最大的期盼即是為自己的兒女盡一份未了的天倫親情，只要兒孫長大，他們就心滿意足，山居使人清閒，偏鄉養成無慾，「隨遇而安」的歲月時光就是他們的人生風景。

『初到』

火車到站，乘客魚貫地下了車，有一群阿公阿嬤也要趕上這班車，相互熱烈打著招呼，接著就眉開眼笑的聊起天來，看他們愉快的樣子，是要趕往下一個「臺灣好行」的旅遊景點，這裡是老人最多的鄉區，也是老人幸福的一畝田。

吳敏托著沉甸甸的旅行箱，緩緩下了火車，順著站旁的階梯，慢慢地走進老街的巷弄裡，想多看一眼古早味的老街，但第一次要到平溪這個偏遠學校報到，有著一顆忐忑不安的心情，步伐有點慢，然雙眼不斷尋覓著通往學校的那條道路，不斷向路人請教正確的路線，心中一則以喜，人終於來了；一則以憂，她要面對什麼樣的社區、學校、家長？秉持著教育使命感到偏鄉教書，心中懷著理想抱負，想著充滿期待的未來…。

清晨時，睜開雙眼，好山好水已經等著她，隨著日換星移、四季的更迭，多樣的景緻天天直入眼簾；此時，校園裡傳來孩子們天真無邪的琅琅笑聲，迴盪在山林青谷間，如天籟般的輕撫人心，有些陶然，而校園對岸一縷清泉傾瀉而下，為校園增添生動美感，儼然一幅現代版的「富春山居圖」，吳敏慶幸自己能在青山綠水間任教，如能續留在鄉內為社區家長作育英才，應該是一件人生樂事。

『熟稔』

漸漸的吳敏熟悉這裡的人、事、物，社區居民成為她教學的好夥伴及好朋友，有空就往社區造訪聊聊，談談學生的表現及近況，相對的也了解學生



的家居生活以及家庭結構，他們大多屬於隔代教養家庭，學生的父母不是到都市打拼工作，就是雙方已經離異各組家庭，教養的責任就落在這群阿公阿嬤的身上，他們沒有推卸，和寶貝孫子一起相依為命，每天三餐粗食淡飯，衣著簡單樸實，一肩扛下不可承受的養育責任。沒有憂鬱的眼神，反而是對孫子有著滿滿期待，夏夜乘涼時的開朗笑聲；冬天濕冷聚會聊天的酒味，依然沒變，沒有怨天尤人，認命堅強地生活在此山水間。



回眸（九份）1990

攝影/張復欽

夜間下課後，回到宿舍正準備休息，119 刺耳的鳴叫聲一由遠而近，劃過宿舍的圍牆邊的道路，又由近而遠緩緩消失在漫漫長夜裡，熟悉的暗夜隱藏著不同的人生境遇，第二天傳來村裡的王伯伯昨晚走了，留下孫子及半癱的妻子。不一樣的人生功課不斷地在此上演著，鄉居的長者習以為常，沒有悲憫，沒有多談，他們說「這是命啦！」

『看開』

滿山的綠竹筍就要收成，看到對山90歲高齡的周阿嬤似乎更加忙碌，依然佝僂的身子上山採竹筍，沉重的竹筍壓著她的身軀更彎了，她還捨不得滿園長高的青菜，照樣採著、扛著到街上叫賣，偶而在校門口碰面打招呼，她都是笑咪咪的，問起她的金孫現在如何？一樣的回答：『袂歹啦，有賺錢就好！』，我們說「阿嬤！會累就要多休息喔！」「袂啦！我擱勇健勇健，沒代誌啦！看開就好！」，多年來周阿嬤獨立撫養孫子，雖很少參加學校活動，卻用她自己的方法把孫子養大成人，我們體悟到她達觀與看開的哲學！

『結語』

偏鄉的寧靜美，人人皆知，但偏鄉老人的苦，有誰關注？偏鄉地區的老人家，有著不可預知的宿命，除了為自己而活，還要為隔代善盡教養之責，頤養天年成為一種奢望；高齡化社會衍生的問題，在這裡也無法避免，諸如病殘、喪偶、喪失工作或自理能力等…，但偏鄉的老人不說寂寞、不談孤單，肩上的教養重擔就是對他們存有價值的肯定，也是老有所終的最佳註解。



重陽敬老行 樂活惜人生

◎鶯歌區建國國小輔導主任 林雅芳

十二年國教推動之後，服務學習成為國中生面臨升學的一個重要元素，兩年我的兒子在學校師長們的帶領之下，與班上同學到養老院進行關懷長者的服務學習活動，記憶猶新的是當天結束服務行程回家之後，看他開心的說著在養老院裡和同學分組進行才藝表演、甚至只是單純地陪長者聊天…，老實說，一開始我心裡不免納悶著，一群心智年齡正處於尷尬期的國中生，與眾多陌生的古稀長者們真能有所交集嗎？而這樣為了取得服務學習時數而蜂擁而至的國、高中生們前仆後繼地到安養場所，會不會反而帶給生活在機構的長者另一種負荷與干擾呢？

去年因為學校職務的異動，接觸樂齡業務，在規劃與執行重陽敬老活動時，我第一次正式踏入養老院，而透過實際與院裡的社工進行相關活動的溝通時，才讓我原先擔心造成干擾這樣的想法，有了另一種詮釋。原來對於長時間得居住在養老院裡的長者們來說，或因行動不便、或因團體生活的管理，他們的活動空間其實是被限縮的，也因而在有限空間的生活情境裡，年輕學子，甚至愛心團體的造訪，反而可以為日復一日的平淡生活裡帶來些許繽紛的色彩。

十月上旬，我們帶著本樂齡中心陶藝班、幸福學堂這兩個班別的學員到三峽的養老院進行敬老活動，平均年齡在五十歲以上的樂齡學員們一到會場



，立刻二話不說地幫忙將桌椅擺設起來，等候著院裡古稀以上長者，或拄著拐杖、或自行推動著輪椅、甚至輪椅上吊掛著點滴架、外傭陪侍在旁的八、九十歲長者前來，說話或許氣若游絲、口語表達或許零零落落欠流暢、雙手或許出現顫抖而無法操控自如，然而他們的眼神卻是一直盯著台上的老師，跟著老師的指導語，從簡單而生澀的手部小遊戲開啓了活動的序幕。學員態度自若、輕鬆地與長者互動，從噓寒問暖開始，到為長者簡單手指按摩、輕搥臂膀與揉肩，在一面協助捕捉互動身影的同時，我看到了樂齡學員與長者在舉手投足、互動裡看到了另一種美麗互動的風景。

第二階段的玩陶、捏陶活動讓長者露出了宛如孩童般的純真與滿足的笑容。在學員的陪伴與帶領之下，長者們練習以手掌搓揉陶土、成橢圓形、成圓錐形，再捏幾個小土條、以泥漿作為黏著劑，每個人開始將土塊透過手的溫度與操作，變成了自己創作的胡蘿蔔，在玩陶土的活動裡，長者的專注神情與投入，臉上自然而然散發的神采，彷彿是乘坐著時光隧道車重回童年生活裡的那般滿足與純樸。

結束養老院的行程之後，在飄著霏霏細雨的天候裡，我們驅車轉往郊區的茶山房觀光工廠參觀，在車上樂齡學員你一言我一語的交流著今日與長者互動的收穫，「我旁邊的阿伯已經九十幾歲了，我的耳朵都要湊到他的嘴邊才聽得到他在說什麼？」、「我旁邊的奶奶都不太說話，但是她很專心的捏陶土」、「我有幫我的菩薩按摩喔，她一直點頭說，我的按摩力道『真啱好！』」……看著一整車祖父母級的高齡學員們，因著這趟養老院的服務行程，最大的體悟是一發現自己原來還很年輕；也如同小學生出遊一樣的興奮著在車上七嘴八舌的…分享服務心得。

快樂學習 永不老

◎新北市清水國小
補校主任 郭美玉



「老師，這是我自己做的，你吃吃看！」

「老師，請問這個字怎麼寫？我都看不懂耶！」

「老師，可以改作業嗎？」

你能想像這是國小上課的情形嗎？學生們主動求知，捧著作業請老師改。

「老師，你改作業好仔細喔！我寫錯的，你都有看到，我都看不出來。」

「對啊！不然我怎麼當老師，寫好的作業通通拿出來，我來改。」

當老師超有成就感，每天被學生稱讚，不必催學生寫作業，不必逼學生念書，有時候還要安慰他們。

「不要給自己太大壓力，不會沒關係啦！當做來交朋友，每天來學校聽老師講有的沒有的，開心就好啦！」

每次上完課，學生都會說：「謝謝老師，來上學好開心喔！」

這是國小補校上課的情形，也是每位老師心目中最夢幻的上課畫面，學生每天來上學心懷感謝，認真讀書，也許他們學習的速度不快，學過就忘，但是過程充滿「快樂」和「滿足」，這才是真正的學習。

林大哥和玉霞是補校學程中少見的夫妻檔，玉霞回憶起年輕的時候每天忙於生計，照顧家庭，完全沒有自己的時間，現在二夫妻退休了，玉霞早上參加韻律社團，林大哥和幾個山友一起去爬山，白天擔任志工，晚上一起來補校上課，比年輕人還忙。

卓巧年輕喪偶，獨力撫養兒子長大，為了生活一個人在臺北街頭擺攤賣水果，經營了30多年，練就可以一眼看出水果好壞的本領



，退休後常到土城承天寺誦經念佛，因為不識字，讓她一直覺得心裡有遺憾，為了更虔心禮佛，跟朋友一起報名了補校課程，為了學好國字，她每天練習寫字，越學越有興趣，卓巧說：「我不聰明，但是我真得很認真學習。」

「對，妳很認真，以前妳認真過生活，現在妳認真學習，妳一直都是一個很認真的人。」

如果問他們，當一個快樂的老人最重要的是什麼？「健康」。有了健康才能隨心所欲，運動可以維持身體的健康，而學習可以促進健康的心理。

臺灣在103年底65歲以上老人所占比率已達總人口數之12.0%。為了因應高齡社會的來臨，我們相信，唯有靠教育的力量，才能使民衆了解臺灣的社會正面臨快速老化的嚴厲考驗，也唯有靠教育的力量，才能使民衆具備正確的態度來看待老化的現象，全民具備適應高齡化社會的能力。

筆者在國小補校任教多年，每年都會遇到認真勤學的阿公、阿嬤，他們的學習力及記憶力雖然不如年輕人，但是比起國小學童更加尊師重道，更珍惜每次來學校上課的機會。哈佛大學心理學家朗格發表了「可能心理學」的理論，將一群老人安置於20年前的時空環境，一星期後這群老人的身體狀態有明顯的健康化，實驗指出環境暗示會影響人的心理狀態進而影響人的生理老化，甚至可能產生「返老還童」的現象。

「終身學習」、「健康快樂」、「自主尊嚴」、「社會參與」為「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」的四大願景，面對未來高齡化社會的來臨，老人教育將是全民要學習的重要課程。

◎參考文獻：

1. 杜正勝(2006)。《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》，教育部。
2. 陳賽(2010)。專注力：一種與歲月對抗的力量。三聯生活周刊，574期。



服務學習 樂齡新北

◎板橋區重慶國小
學務主任 林輝泉

一、OECD老年的定義

根據經濟合作與發展組織（OECD）統計研究指出，目前OECD國家這幾年來因為出生率下降及平均餘命持續延長的趨勢，導致人口結構已經有重大的變化。而依據聯合國「2012年世界人口展望」及行政院經濟建設委員會的「中華民國2012年至2060年人口推計」結果，臺灣的老年人口已經逐年增加。

高齡化的量度在國際上是以65歲以上老年人口占總人口比率來計算，超過7%稱為「高齡化社會（ageing society）」，超過14%者稱為「高齡社會（aged society）」，若超過20%者稱為「超高齡社會（super-aged society）」。臺灣在1994年邁入「高齡化社會」，而日本則在2006年邁入「超高齡社會」的國家之一，也因此日本對於老年相關的照護及福利等有許多改革措施，值得我們研究；「銀髮族」一詞也在許多研究資料及論壇中成為討論的焦點。最近我國通過的「長期照護服務法」就是目前臺灣對於面臨高齡化社會提出的社會福利措施。

二、【敬老·安老·樂老】在新北

目前為了達到敬老、安老及樂老，政府機關紛紛推出許多政策，照顧老年人口，包含了健全健保體系、提供醫療服務、安養服務、強化家庭與社區照顧等措施。新北市同時也在各行政區開辦樂齡學習中心，透過各區樂齡中心開設各項課程，提供55歲以上的民衆參加，這些課程包含了英語、電腦、手語、歌唱、手作班、紙藝創作、書法藝術、國畫藝術、攝影技巧、活力舞蹈、健康養生、生活美學等等。透過這些課程，讓中老年人口可以有更多的



學習機會，讓退休後的生活更充實，同時可以和更多的人互動，再次從學習中成長、互助。

三、銀髮樂齡志工在學校

在各校支援最多的人力團體就是志工大隊，而志工大隊的許多成員也都是銀髮族退休人員，志工支援相當多元化，舉凡交通、保健、圖書、園藝、環保、說故事、學習輔導等各式各樣的服務，另外對於學校辦理的各項活動、比賽都有志工的參與；對於學校來說，志工是個不可或缺的重要夥伴，也是校務發展的重要推手之一。近來因為對於水域安全的重視，也增設了游泳池守望員，學校也有許多銀髮志工成為學生水域安全的守護者，讓老師在游泳教學及學生學習中，增加了更多的安全性。銀髮志工透過服務，除了展現自己的專長外，也能讓學生有更多的經驗，因為銀髮志工的生活體驗，往往是孩子們殷切期盼的生活智慧。

透過各校輔導室及志工大隊規劃的系列成長課程，讓我們的志工團體除了在學校服務之外，也能學習新的知識及技能，增添在老年生活的樂趣，真正實現活到老、學到老的終身學習理念。

近年因為對老年者的重視，也紛紛舉辦各項活動，例如：祖父母節慶祝活動、開學時新生由祖父母大手牽小手一起上學、慈孝感恩月活動、到安養院探視老人、與老人共餐、與老人共歡樂等等。希望透過這些活動，可以表達對老年人的重視及感謝，倡導家庭文化傳承延續，強調家中老年人是聯繫家庭及社會的根本元素，彰顯祖父母為社會文化重要資產，進而達到【敬老·安老·樂老】的真意。

敬老 安老 樂老，人生更加美好！



◎新北市長安國小輔導主任 王美惠



我的阿嬤－王秀英女士，今年九十多了，在我們居住的庄仔內，是少數長壽、康健又受人尊重的老人家！且不談她的子女們多有成就，在鄉里間多受肯定，光是每年的節慶，能凝聚所有家人排除萬難回家團圓，就是件令人稱羨的美事了。

我們是礦工家庭出身，阿公年輕時挖礦、整礦及運礦；阿嬤則守著一家小店鋪，賣菜、賣冰及賣五金，就這樣將四子四女拉拔長大。在那個採礦的年代，每對父母都辛苦，每個家庭都拮据，但是，我的阿公及阿嬤除了胼手胝足於生計外，對於子女的言行教養也未曾鬆懈，他們的教養方式不在學業成就的要求上，而是著重在待人接物的言行及家人互動的表達上。因此，到了第二代，我父親這輩，兄弟妯娌間的相處都十分和諧，往來關係也十分緊密。而到了第三代的我們，因自幼在兄友弟恭這樣家風的耳濡目染下，也都秉持著「待人以禮，與人為善」的原則，謹守本分，圓融處世。現在傳承至第四代了，延續我們家族的精神－「家人，沒有內外姓之分，沒有直旁系之別」，以阿嬤為凝聚家族向心力的精神指標，個個都以身為「秀英家族」的成員為榮！

阿嬤沒讀過什麼書，但是她有一顆「赤子之心」，對於新奇的事物不排斥也很樂意去接受、去學習！年輕時因為家計無法就學，不會寫自己的名字一直是她最大的遺憾，因而在她七十二歲那年，抱著「活到老，學到老」的



精神，毅然決然報讀新北市長安國民小學的夜間補校。三年的求學期間，無論風雨或大小事，她都未曾缺席。那一段時間，看著她一筆一劃的練習國字及學習注音，那份精神提供了身為晚輩的我們最佳的學習典範。七十五歲那年，她以高齡拿到了國小畢業證書，除了圓自己的讀書夢，也證明了一「學習，永遠不會太遲」！

提到我的阿嬤－王秀英女士，就要特別介紹「秀英家族姑嫂團」！這個由阿嬤的女兒媳婦們組成的團體，徹底打破長期以來人們存有「姑嫂不和」的偏差觀念！在我們家族中，姑嫂妯娌間的感情十分融洽，除了常有的節慶團聚及家庭聚會外，姑嫂團每年辦理數次的國內外家族旅遊，凝聚家族的情感。阿嬤在九十歲以前，只要身體狀況許可，亦都興趣勃勃的參與各項活動，活力可不輸年輕人。雖然現在阿嬤的年紀大了體力有限，已減少參與旅遊活動的次數。但是，只要這些兒女、媳婦及女婿們和樂融融，看著姑嫂團的家族旅遊相片，老人家臉上自然流露出笑容的滿足，就是給她最好的禮物了！

俗諺云：「家有一老，如有一寶」！多麼幸運，我的阿嬤－王秀英女士，讓我們有機會可以「敬老及養老」！而她的樂天知命及勇於逐夢的生命智慧，更是傳承後輩子孫的最佳典範。隨著高齡化社會的來臨，家庭教育愈顯重要，身為子女者要能「視老如視寶」，讓家中長者能「安老樂老」，相信我們的人生一定會更美好！



與銀髮族共譜樂章

社區關懷服務

◎新北市義學國小教師 康家睿

兩年前，在志工隊長曹小姐的接洽及安排下，本校的五年級學生能走出校園，前往本校學區內的義仁社區照顧關懷據點，進行關懷長者的社區服務。許多社區裡的老人家，由於都市裡工商業社會的忙碌生活，從小辛苦拉拔長大的兒女們，白天忙於生計上班工作，或者遠嫁到他鄉，只能利用晚上下班或是假日的時候才能短暫的團聚，相對地大半時間都是兩夫妻或是一個人在家看電視，抑或是到左鄰右舍串串門子，義仁社區發展協會也因此特地成立了照顧關懷據點，提供了這些65歲以上的鄉親一個聚會聊天的場所。筆者此次也有幸地能把這群天真赤忱的孩子，與社區裡的爺爺奶奶短短相處的經過，透過文字將这一幕幕歡笑中又充滿著溫馨的畫面記錄下來。

學生們一聽到學校安排這個活動，便開始七嘴八舌地討論起要準備什麼表演節目，帶給這些爺爺奶奶一個愉快的午後時光，最後決定共同表演當時學生族群之間最受歡迎的《3D舞力全失》；另外當天亦是社區關懷據點所安排的卡拉OK教唱時間，所以老師也特地利用閩南語的課程，教導孩子們練唱臺語天后江蕙家喻戶曉的《惜別的海岸》，準備屆時一同歡唱。

二個星期之後，社區服務的日子轉眼已經來臨，學生在師長們的帶隊下，一行人步行到離校不遠的社區關懷據點，抵達時這群社區長者們也早在據點內彼此噓寒問暖、閒話家常。本次活動便在曹小姐簡單的介紹與引言下揭



開了序幕，首先是長者們例行性的健康紀錄，許多長者都非常關心及重視自己的身體狀況，而孩子們剛開始雖然有點羞赧，仍鼓起勇氣動手幫這些爺爺奶奶測量體溫 and 血壓，並代為記錄在爺爺奶奶們的小手冊中，少數幾位奶奶看到自己血壓數字變高，還會請學生再協助測量一次，孩子們也都不厭其煩的服務並詳加記錄。

接下來這群孩子們使攙扶著爺爺奶奶們回去就座，各自開始為老人家按摩搥背，長輩們臉上也流露著一副十分享受的表情，還會不時指導學生按摩力道的輕重與位置，孩子們也都使命必達，拿捏得當，可說是完全提供高級VIP的服務。藉由這種「肌膚之親」的貼心小舉動，很快便拉近彼此的距離，過程中孩子們用著自己不太輪轉的台語，和爺爺奶奶談天說笑，態度非常親切、溫柔與恭敬，爺爺奶奶們也開始關心起孩子們的課業，以及分享自己昔日的生活經驗。在這間佔地不大的據點教室裡，處處都洋溢著和樂融融的氣息。

此時社區所聘請的伴唱老師進入關懷據點，當天的重頭戲登場，在等待伴唱老師在架設儀器的同時，孩子和爺爺奶奶也拿著歌本，一字一句練習著歌詞，有些因小時家境困苦，並未上學識字，有些則是因為老花而視力不佳，這些學生們便化身為小老師，耐心地指著歌詞裡的每一個字共同練習。「為著環境未凍來完成……」，隨著伴唱老師彈奏的音樂聲響起，眾人也開始唱出悠揚的歌聲，耳熟能詳的旋律和歌詞讓大家立刻就朗朗上口，雖然歌詞中訴說著苦澀的戀情，但現場的氛圍卻是充滿暖暖的祖孫情誼，在年紀上超過一甲子的差距，從這首臺語老歌中意外地得到共鳴。最後孩子們全體上臺表演精心準備的節目，將本次活動推向最高潮，看著孩子們賣力且激動的在臺前跳著舞步，爺爺奶奶們也看得眉開眼笑、不亦樂乎，彷彿自己也感染了學生的青春氣息而變得年輕，令筆者不禁想起，陶淵明所描述的「黃髮垂髫，並怡然自樂」，大概就像眼前的這番情景吧！短短的兩個小時，最後在這歡笑聲中進入了尾聲，大伙兒也在一同合照留影之後，結束了本次的社區服務活動。相信當天夜裡，無論老人或小孩的夢鄉，依舊會迴盪著《惜別的海岸》的歌聲……



新北市政府家庭教育中心長期推展「幸福家庭123」，鼓勵每個家庭成員每一天至少20分鐘陪伴家人共同閱讀、分享、遊戲或運動，以增進家人間的凝聚力。爰此，自102年起結合市內18校國高中及國小先行試辦家庭閱讀活動到104年設立35校家庭閱讀種子學校，受益人數達30,000人次以上，並鼓勵各級學校暨幼兒園從孩子的閱讀擴大推展至整個家庭閱讀，透過學習增進親子關係，讓彼此更相愛，真正落實「幸福家庭123」理念。

各校依發展特色及家庭結構屬性，積極結合社區資源、市立圖書館、親子中心、民間教育基金會等，辦理親子共讀工作坊、親子手繪繪本、親子閱讀紀錄冊、親子說故事比賽、家庭閱讀明信片、家長讀書會等多元方案，引導家長發現親子共讀的美好，創造屬於自己家庭中的精彩時光。

平溪國小宥凌媽媽表示看著孩子翻開書本，用指間感應著文字的根源及藝術，朗讀聲迴盪在房間的每個角落，專注的眼神搜尋著第一次的知識探索，無論是科學或者童話書籍，每本書都充滿著期待與新鮮。幻想、期待及角色扮演，都是故事陪讀中最不可或缺的，藉由故事內容的鋪陳傳遞，孩子得以在文字間夢想飛翔、撫平心靈，而我則透過陪伴的過程，從孩子童稚純真的聲音裡，找回那最初的感動。

青山國中小賴宥丞同學的媽媽詹彩宜表示參與親子共讀活動已經兩年，原本只是單純協助孩子完成學校立意良善的閱讀計劃，確在每回講述與探討書本故事所帶來的意涵與啟發中，創造與增進親子溝通與情感關係的機會。「媽咪，牠亂發脾氣不好！」、「恐龍為什麼絕跡了？應該跟火山活動有關…」，這些親子問答互動，無形中也培養孩子對主題觀感的表達詮釋能力、思考分析能力與故事聯想力。



自家庭閱讀活動推動以來，獲得許多家庭的肯定，越來越多學校申請加入家庭閱讀種子學校，期許家庭閱讀活動深耕植永續，書香滿家園。



中角國小-閻妍和媽媽認真寫閱讀分享單



昌隆國小-孫子唸書給阿嬤聽



光復國小-家庭閱讀海報優選展覽



老梅國小-榕樹下祖孫共讀



樟樹國小-多元文化繪本親子共讀心得徵選頒獎



沙崙國小-多感家庭閱讀活動

家庭教育季刊 第37期徵稿啟事

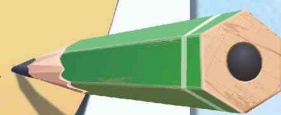


37期主題

家庭食育與家人健康

- ◎投稿地點：新北市立清水高級中學
- ◎電子檔請寄：kevin831224one@gmail.com
- ◎聯絡電話：22707801分機512張凱文
- ◎稿件字數：1,000~1,500
(請檢附照片jpg檔3~5張)
- ◎截稿日期：104年9月4日

歡迎
踴躍投稿



祖孫三代情 樂活向前行



104年
祖父母節
第6屆
慶祝活動

新北市104年度第6屆
祖父母節慶祝活動

祖孫同樂 世代傳承



8月的第四個星期日

*時間：104年8月23日(日)上午9:30-12:30
*地點：新莊體育館(新北市新莊區和興街66號)



新北市「幸福家庭123」廣播專訪節目開播了！自7月13日起每週一中午12點20分於NEWS98廣播電臺 (FM98.1) 及網路都可收聽到家庭教育專訪節目。「幸福家庭123」節目由知名暢銷作家張曼娟老師與12位家庭教育名人專家，以輕鬆活潑的方式暢談經營幸福家庭小秘訣，如親子教養、愛情課題、婚姻保鮮、家庭電影議題，希望聽眾朋友可以學習以更適切的方法愛自己家人，讓彼此更靠近、更相愛。歡迎大台北地區民眾踴躍準時收聽。