

四年級

珍愛護我家



設計理念

當家庭成員間的互動只剩獨自一人的 3C 活動時，我們就會忽略家庭成員間的感受及付出，甚至會認為某些家人的付出是理所當然的，就是忽略付出者感受的開始。因此，設計此課程讓學生重新看待與家人間的付出，並感受其用心。同時，讓學生學習付出與回饋，增加家人間的情感。

設計者	陳美蓁	實施時間	160 分鐘 (每節 40 分鐘，共 4 節)
實施年級	四年級		

設計依據《家庭教育能力指標》

- I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。
- I-2-2-3 與家人分享生活經驗。
- I-2-2-4 參加家庭活動並分享參與家庭活動經驗。

學習目標：

- 一、觀察自己與家人間的互動關係。
- 二、以實際行動與家人建立良好互動。
- 三、安排自己與家人製造共同回憶。

教學活動內容及實施方式	時間
【活動二】珍惜家人願望	40'
<p>一、教師請 4 位同學，分享將感恩卡片送給家人的情境及家人的回饋。</p>	5'
<p>二、閱讀繪本《爸爸，我要月亮》</p>	
<p>小茉莉想和月亮玩，但她摘不到月亮，於是拜託爸爸將月亮摘下來給她玩。因此，爸爸拿了一把好長好長的樓梯，架在一座好高高高的山，努力往上爬，但月亮太大了拿不下來，爸爸只好等滿月變成下弦月，才把月亮帶回給小茉莉玩。</p>	
<p>(一) 教師與學生透過繪本討論與分享自身經驗感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若你是爸爸，小茉莉向你提出要月亮，你會如何告訴她這件事的難度，避免小茉莉難過？ 2. 角色互換，你是小茉莉要如何度過漫長等待，例如：家人承諾某個時間要帶你出去玩，但要等一段時間。 	10'
<p>(二) 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，分別扮演爸爸、媽媽、小孩 1~2 名、旁白。 2. 擔任小孩角色的同學，無論如何都要達成擔任爸爸、媽媽提出來的願望，並告訴學生會用何種方式達成。(可以設定擔任爸爸、媽媽不同意孩子的達成方法) 3. 分組上台展演。 4. 教師請擔任小孩、爸爸、媽媽的學生分享扮演的心得。 	20'
<p>三、總結—天使卡 (附錄 4-1)</p>	5'
<p>與學生說明如何書寫學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「我」為出發點。 2. 針對每個家庭成員，寫下你想與他們共同完成何種心願。 	

教學活動內容及實施方式	時間
【活動三】珍藏回憶	40'
<p>一、教師選出 4 位同學，分享如何觀察到家人的心願及如何實施。</p>	5'
<p>二、閱讀繪本《媽媽的紅沙發》</p> <p>一場大火災將她們的家燒毀了，包括一張舊沙發。小女孩到媽媽工作的餐廳打工，希望能多存一些錢，當看到大玻璃罐慢慢存下來的銅板，就是母女和外婆最高興的事。終於用存滿的錢，買下能讓媽媽好好休息的夢想中的沙發了。</p> <p>(一) 教師與學生透過繪本討論與分享自身經驗感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好不容易等待的事情要實現了，但卻無法實現，你會如何看待自己失落的心情？ 2. 想和家人一同完成活動，卻始終做不好又怕家人失望，你要如何重新振作參與家庭活動呢？ 3. 經過一連串的努力，終於完成與家人的共同活動，你會如何留下這珍貴的回憶？ <p>(二) 教師引導學生分享家人的代表物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如繪本提到，小女孩和外婆都認為媽媽是需要沙發，所以紅沙發的存在代表了媽媽。換你分享：你認為你自己在家的代表物品是什麼呢？原因為何？ 2. 你認為爸爸、媽媽（或是爺爺、奶奶）等家人的代表物品是什麼？原因為何？ 	30'
<p>三、總結—珍藏回憶 (附錄 4-2)</p> <p>與學生說明如何書寫學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫下一個你最懷念的家庭活動 (例如：旅遊、共進餐敘、生日會等)。 2. 可用繪圖方式、黏貼照片、某張票券 ... 等各種形式均可。 	5'

教學活動內容及實施方式	時間
【活動四】當我們在一起	40'
<p>一、教師選出 6 位同學，與同學分享自己珍藏的回憶。</p> <p>二、閱讀繪本《我們要去捉狗熊》</p> <p>一個風和日麗的早晨，爸爸帶著四個孩子和一隻牧羊犬，興高采烈出發去獵熊，他們開心唱著「捉狗熊歌」，一路上他們經過了許多挫折，越過了草原、渡過了河流、行經了爛泥、穿越了樹林，還遇到了大風雪……，終於在山洞遇到了大狗熊，但是他們卻轉身拔腿就跑，一路經過風雪、樹林、爛泥地、河流、草原，一直被狗熊追趕到家門口，五人跑進臥房躲在棉被裡，嚇得不敢去捉狗熊了。</p> <p>(一) 教師引導學生分享如何安排家庭活動？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論與分享，並且將同組同學提供的活動分類。 例如：活動類、學習類…等。 2. 各組分享覺得最有特色的周末活動。 <p>(二) 教師再次引導學生分享當安排這些家庭活動時，有哪些依據或原則？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論與分享，並將同組同學提供的依據或原則記錄下來。 例如：祖父母無法走太久的路，所以無法安排一直行走或爬山的行程。 2. 各組分享討論與分享結果。 <p>三、總結—幸福時光 (附錄 4-3)</p> <p>(一) 與學生說明如何書寫學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對家人的特質設計假日活動。 2. 邀請家庭成員給予回饋及建議，並付諸實踐。 <p>(二) 教師將學生完成的學習單布置在布告欄，分享給全班。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>

試教省思

一、教學省思：

- (一) 討論的題目需依學生家庭背景調整，可以深入或是換其他題目。
- (二) 學生喜歡分享，可以帶動沒有相關經驗的學生引起興趣。
- (三) 學生對於規畫行程的學習單，較容易產生興趣，但會因為地點不熟悉而困擾，需要結合資訊教育(線上地圖)方能順利安排。

二、學生心得：

- (一) 學生反映家長工作關係，能和家長共同製造回憶的機會低。
- (二) 有部分學生對於家長互動呈現比較消極狀態，對於某些討論難起共鳴。
- (三) 有部分學生反映學習單的設計比較難以完成，因為沒有和家庭有共同的旅遊回憶。

參考資料

- 林良(譯)(1999)。爸爸，我要月亮。(原作者:Eric Carle)。臺北：上誼。
- 林良(譯)(2011)。我們要去捉狗熊。(原作者:Michael Rosen)。臺北：上誼。
- 柯倩華(譯)(1998)。媽媽的紅沙發。(原作者:Vera B. Willians)。臺北：三之三。
- 魏嘉儀(譯)(2017)。媽媽，你怎麼了？(原作者：金永鎮)。臺北：大穎文化。

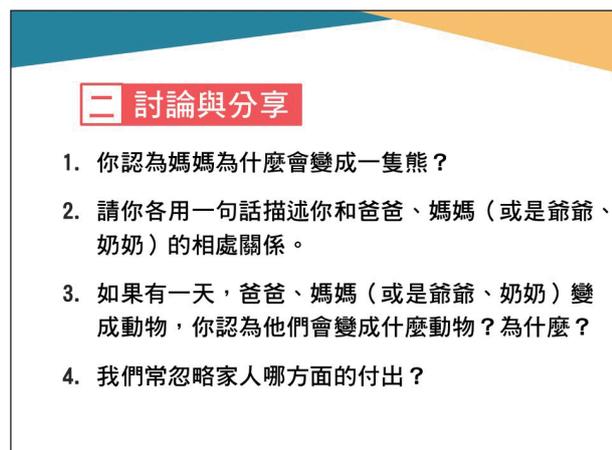
PPT



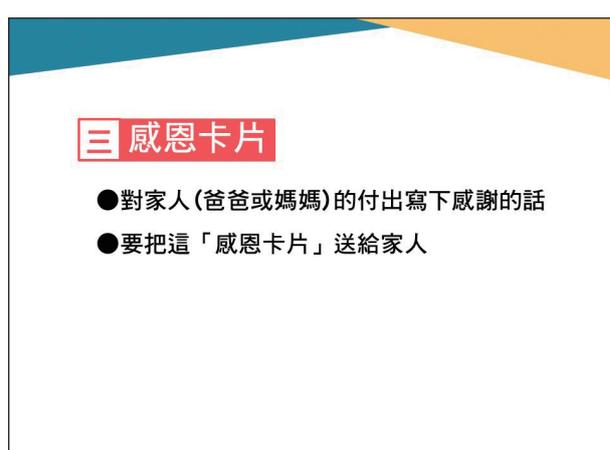
4-1



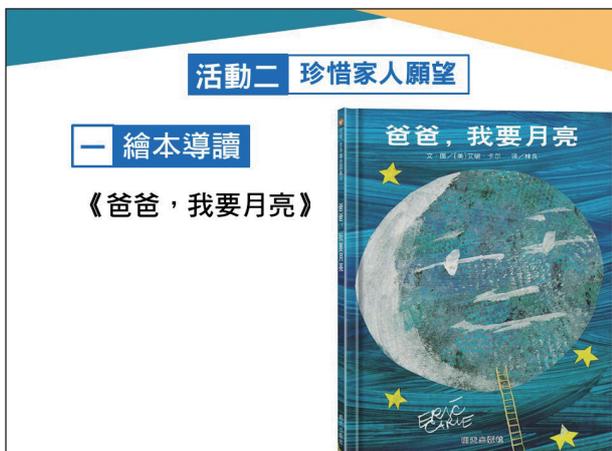
4-2



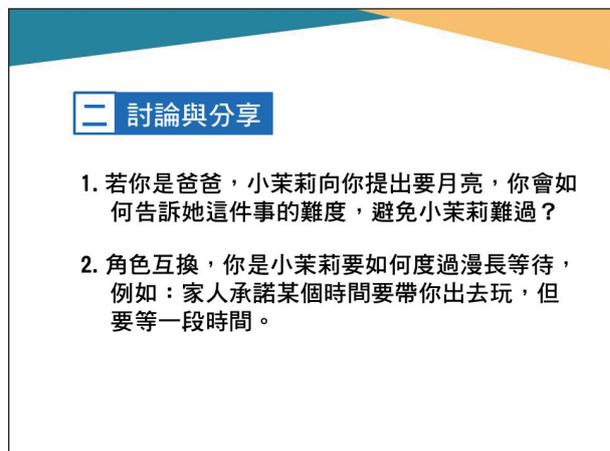
4-3



4-4



4-5



4-6

三 角色扮演

1. 同學分別扮演爸爸、媽媽、小孩1~2名、旁白。
2. 擔任小孩角色的同學，無論如何都要達成擔任爸爸、媽媽提出來的願望，並告訴家長會用何種方式達成。

4-7

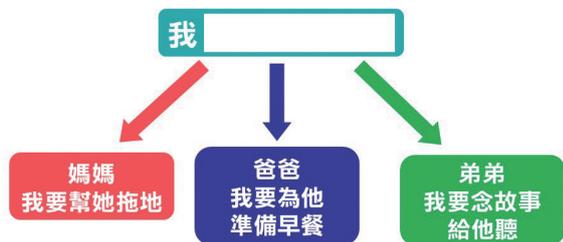
四 學習單 天使卡

小朋友，你有玩過天使與小主人的遊戲嗎？天使就是要關懷小主人。現在你就是天使，家中成員就是小主人，你要為小主人送上你的關懷喔！

從小到大，家中長輩陪伴製造很多回憶，但往往都是長輩主動提出，現在換你主動出擊。因此，請你認真觀察家中成員進行的家庭活動（例如：家事、娛樂、旅遊、照顧老幼……等），請你寫下來，並與他們共同完成。

4-8

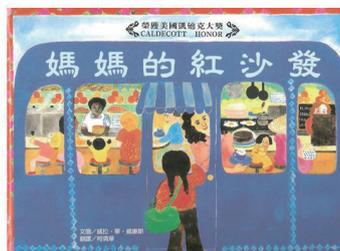
四 學習單 天使卡



4-9

活動三 珍藏回憶

一 繪本導讀 《媽媽的紅沙發》



4-10

三 討論與分享

1. 等待的事情好不容易要實現了，但卻無法實現，你會如何看待自己失落的心情？
2. 想和家人一同完成活動，卻始終做不好又怕家人失望，你要如何重新振作參與家庭活動呢？
3. 經過一連串的努力，終於完成與家人的共同活動，你會如何留下這珍貴的回憶？

4-11

4. 如繪本提到，小女孩和外婆都認為媽媽是需要沙發，所以紅沙發的存在代表了媽媽。
換你分享：你認為你自己在家的代表物品是什麼呢？原因為何？
5. 你認為爸爸、媽媽（或是爺爺、奶奶）等家人的代表物品是什麼？原因為何？

4-12

三 珍藏回憶

你的珍藏回憶是
和你一起的家庭成員有

地點： 日期：

讓你念念不忘的原因是

用任何形式記錄你最難忘的那一瞬間

4-13

活動四 當我們在一起

一 繪本導讀 《我們要去捉狗熊》

我們要去捉狗熊

文/葉可·羅森 圖/海倫·奧森和瓦 譯/林真



4-14

二 討論與分享

1. 分享覺得最有特色的周末活動
2. 當安排這些家庭活動時，有哪些依據或原則？

4-15

三 學習單 幸福時光

參加家庭活動的成員：

設計此活動的依據：

參考資料：

計劃家庭假日行程(一日、兩天一夜)

4-16

天使卡

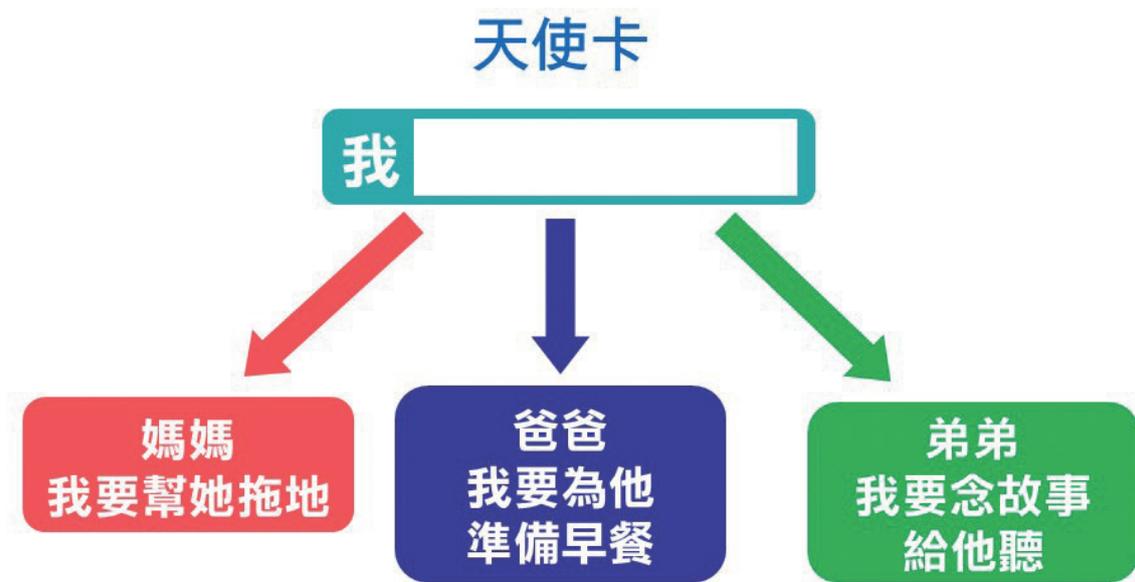
班級：_____年_____班_____號

姓名：_____

小朋友，你有玩過天使與小主人的遊戲嗎？天使就是要關懷小主人。現在你就是天使，家中成員就是小主人，你要為小主人送上你的關懷喔！

從小到大，家中長輩陪伴製造很多回憶，但往往都是長輩主動提出，現在換你主動出擊。因此，請你認真觀察家中成員進行的家庭活動（例如：家事、娛樂、旅遊、照顧老幼……等），請你寫下來，並與他們共同完成。

例如：媽媽每到星期日都早起做家事，我也早起和她分擔拖地區域。



*寫下你專屬的天使卡

珍藏回憶

班級：_____年_____班_____號

姓名：_____

小朋友，每個人用不同形式記錄回憶，例如：蒐集票根、照片、紀念郵戳……等，你是用什麼方式珍藏你與家人間的美好回憶呢？

你珍藏的回憶是

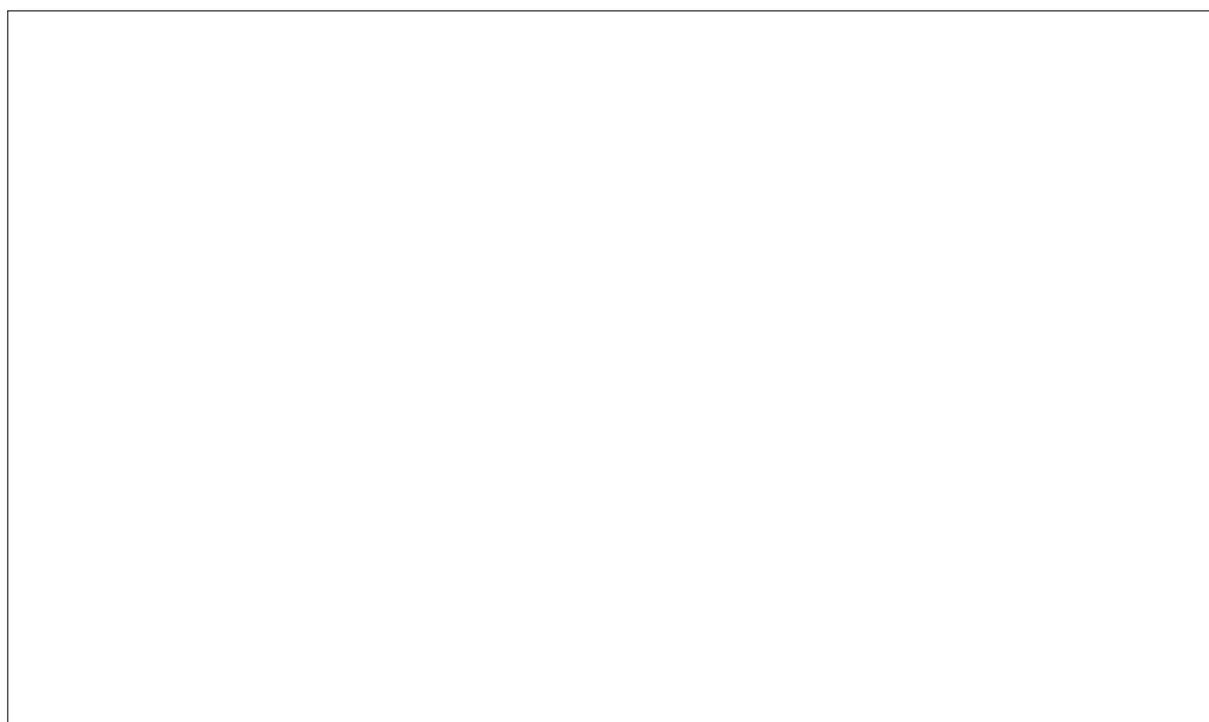
和你一起的家庭成員有

地點：

日期：

讓你念念不忘的原因是

請在下方空白處，以任何形式（繪圖、照片、漫畫等）記錄你最難忘的那一瞬間



幸福時光

班級：_____年_____班_____號 姓名：_____

小朋友，和家庭成員一起製造美好的假日時光吧!! 請你先考量家庭成員特質，再進行活動安排。當然，可以和家庭成員共同討論，也可以上網參考行程，重點是希望你和家人們可以付諸行動，留下美好回憶。

參與家庭活動的成員：_____

設計此活動之依據：_____

參考資料(網站、傳單…等)：_____

假日行程(一日、兩天一夜)，可自行增加表格

	時間	活動內容
例如	7:40-9:30	搭高鐵(從南港站到左營站)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		