

七年級

好家在一起



設計理念：

青少年孩子對家庭成員之需求與期待，雖能理解，但不一定具有「主動關懷」與「清楚表達」之能力。本課程設計引導孩子覺察家庭成員角色，並促進家人關係。

設計者	黃鈺淵	實施時間	180 分鐘 (每節 45 分鐘，共 4 節)
實施年級	七年級		

設計依據《家庭教育能力指標》

I-2-4-1 關懷家有青少年階段子女的父母

I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待

學習目標：

- 一、了解家中成員並分析自己在家庭內外的各項角色。
- 二、覺察家庭成員擔負的責任與分享自己在家負責的任務。
- 三、關懷家人的需求與了解家人的期待。
- 四、表達對家人的關懷並實現對家人的承諾。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間
【活動一】家庭調查員	45'
<p>一、了解家庭生活中密切互動的家庭成員</p> <p>(一) 影片：電影「古魯家族」的片頭</p> <p>1. 內容簡介：遠古的史前時代，因為洪水猛獸和天災，讓原始人生存非常困難，古魯家族成了地球上唯一碩果僅存的原始人家族。身為一家之主的古魯，為了一家子的存活，總是戰戰兢兢，有時候在山洞一躲就是好幾天，這天趁著天剛亮要外出覓食，一家人發揮團隊合作的力量，和獵物（也是獵人？）追逐賽跑，為了飽餐一頓，全家奮不顧身的感人爆笑的畫面……。</p> <p>2. 引導討論</p> <p>(1) 我的家庭有哪些成員呢？</p> <p>(2) 我的家人和影片中的哪些角色很相似呢？</p> <p>(3) 片中古魯家族的約束和規範，你認為跟自己的家規有甚麼不一樣？說出自己的想法。</p> <p>二、分析自己在家庭內和家庭外所扮演的各項角色</p> <p>(一) 說出自己目前所扮演的各項角色並分析比較其差異。</p> <p>(二) 請同學分享自己最喜歡自己的哪個角色，為什麼？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>
【活動二】生活接龍	45'
<p>一、覺察每位家庭成員所擔負的責任</p> <p>(一) 影片：有愛就有責任</p> <p>1. 內容簡介：運用 FAMILY 單字 Father and Mother I Love You 的動畫，傳遞父親和母親為家人付出的點點滴滴，了解家庭成員每個人都是重要的一份子，彼此擁有的愛與關懷，就是為對方負責的表現…所以有愛就有責任。</p> <p>2. 引導討論：</p> <p>(1) 看到爸爸媽媽為家人忙碌的付出，你感受到了甚麼？</p> <p>(2) 影片中說明 FAMILY 的意涵是指甚麼？(Father And Mother I Love You)</p> <p>(3) 在家中，你願意主動為家人付出哪些事情呢？</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>

教學活動內容及實施方式	時間
<p>(二) 影片：媽媽之歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容簡介：母親將自己對孩子的嘮叨，一整天的忙碌不堪，用唱的方式表達出心聲。 2. 引導討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中母親的嘮叨，聽完有甚麼感受？ (2) 藉由各組角色扮演活動了解、同理家人的辛苦與付出，並學習關懷、體諒及感恩家人。 <p>二、回家作業—小幫手採訪單 (附錄 7-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 預先調查家人分別需要的協助有哪些？ (二) 將這些需要協助的內容記錄下來以作為設計兌換券的參考。 	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>
<p>【活動三】愛的兌換券</p>	<p>45'</p>
<p>一、關懷家人的需求，並請家人提出需要的協助</p> <p>(一) 影片：機器人與孤單婆婆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容簡介：一位婆婆時常沒有人陪，她的兒子因生活忙碌，所以沒空照顧她，婆婆每天孤單的在家。有一天，他兒子寄了一個包裹給她，婆婆把它打開後發現裡面是一個機器人。之後的每一天，婆婆都是和這個機器人一起生活，機器人打掃屋子，每天等婆婆從農場回來，一日復一日，婆婆和機器人的感情變得很好。每當機器人沒電的時候，婆婆就會幫它換電池，有一天老奶奶沒了氣息，於是機器人將很多電池裝在老奶奶的口袋裡，但最後一樣沒辦法挽回她的生命……。 2. 引導討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 若送給家人一個機器人當禮物，你覺得機器人可以幫你為家人做些甚麼？ (2) 機器人以為老婆婆是用電池充電，所以在她的口袋裡面放了很多電池，你看了有甚麼感覺？ (3) 看完影片，你是否期待家人能夠一直陪伴著你？你是否也想過該如何陪伴家人呢？ 	<p>10'</p> <p>15'</p>

教學活動內容及實施方式	時間
<p>二、完成家人的期待，讓家人感受幸福</p> <p>(一) 請用心規劃並填寫調查家人需求的兌換券。</p> <p>(二) 和同學分享交流彼此的兌換券內容。</p> <p>(三) 感受親情無法取代，更加珍惜彼此的存在。</p> <p>三、回家作業 (附錄 7-2)</p> <p>(一) 利用一周的時間，實踐兌換券的內容，為家人分擔。</p> <p>(二) 完成之後，請家人記錄得到協助的心情與想法。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>
<p>【活動四】愛家天燈</p>	<p>45'</p>
<p>一、表達對家人的關懷，能主動說出自己對家人的內心話</p> <p>(一) 影片：感恩父母</p> <p>1. 內容簡介：小時候，父母花了很多時間照顧我們，吃飯、穿鞋、走路以及教會我們許多人生的大道理，當我們年齡漸長，父母年紀也大了，開始重複一些老掉牙的故事，而且總是忘東忘西，動作也越來越緩慢，請不要催促他們，因為你在慢慢地長大，而他們正在慢慢的變老……。</p> <p>2. 引導討論：</p> <p>(1) 請同學分享小時候最讓父母擔心的一件事。</p> <p>(2) 請說出你目前最感謝父母為自己做的一件事。</p> <p>二、實現對家人的承諾</p> <p>(一) 透過實踐兌換券的內容，分享家人和自己的心聲。</p> <p>(二) 若無法如期完成兌換券的內容，是因為有甚麼限制和原因呢？</p> <p>三、製作愛家小天燈 (附錄 7-3)</p> <p>(一) 剪好天燈紙型後，依摺線摺疊並黏貼好。</p> <p>(二) 用心在天燈寫上對家人的祝福和心願，並將天燈帶回家送給家人。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>

試教成果：

一、教學省思：

- (一) 學生觀看影片後在討論與分享時幾乎都能展現積極參與的態度。
- (二) 在分享家規時，有部分學生會抱怨父母管太多而必須做一些觀念上的導正。
- (三) 關於學生在家庭中負責的事物部分，因多數學生放學後都在補習班度過，導致回家後很少有時間協助家務，因而無法感受其中，所以在設計給家人提供勞務協助的兌換券時，提出擔心不知何時可以完成，以致於有人無法於規定的一周內完成。
- (四) 檢核學生完成兌換券並於課堂中分享成果的時間略顯不足，導致少了學生之間互相分享以及觀摩付出勞務的機會。
- (五) 製作小天燈時大家都很用心也很努力的製作，但對於要表達對父母的感恩之意則明顯靦腆不好意思。

二、學生心得：

- (一) 古魯家族的影片很有趣，讓我們能夠在歡笑中討論每個人的家規。
- (二) 學生自覺在家中能夠感受到家務分配不公的情況。
- (三) 學生覺得自己願意關懷家人但不敢用言語表達。
- (四) 設計兌換券的內容，很擔心自己的時間不足而不能配合和完成。
- (五) 帶回家的天燈可以傳達對家人的祝福覺得很有意義。

參考資料：

夢工廠動畫公司（2013）。古魯家族【電影片段】取自 <https://www.youtube.com/watch?v=49O75zVI34Y>。

中央電視台（2013）。有愛就有責任【公益廣告】取自 <https://www.youtube.com/watch?v=IN2JyFof6kI>。

媽媽之歌【短片】（2009）。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=yCgihsy-U2Q>。

機器人與孤單婆婆【短片】（2016）。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM>。

感恩父母【短片】（2011）。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=rhRxRzsLeWk>。

從親子手作的網頁中，可以查詢祈福小天燈的製作過程 (<https://pinbox.tw/box/10245>)。

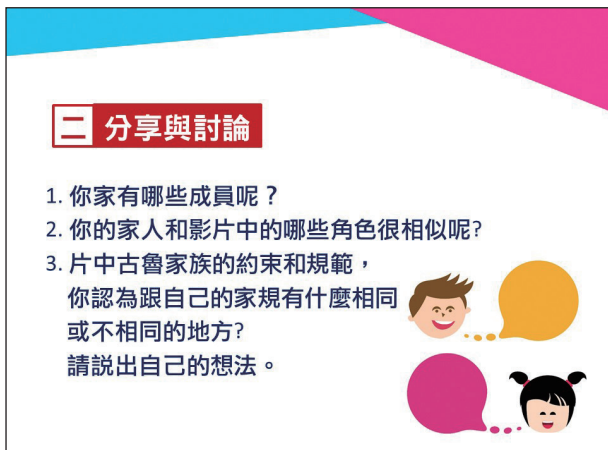
PPT



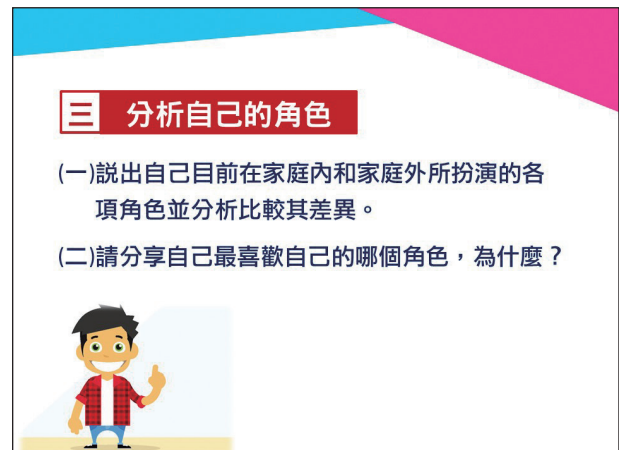
7-1



7-2



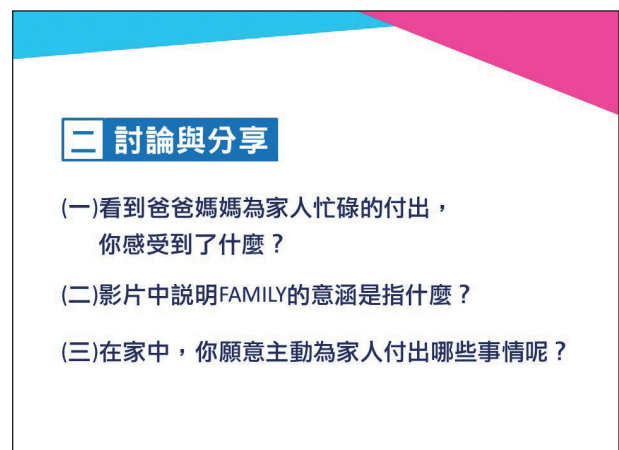
7-3



7-4



7-5



7-6

三 影片欣賞 媽媽之歌

Answer the phone 接電話
 Get Off the phone 把電話掛掉
 Don't sit so close 離電視遠一點
 Turn it down 關小聲點
 No texting at the table 吃飯別玩手機
 No more computer time tonight 今晚不准玩電腦
 Your ipod's my ipod if you don't listen up
 不想被沒收ipod就給我聽話!
 Where you going and with whom 你要去哪? 跟誰鬼混?
 and what time do you think you're coming home?
 你以為幾點才要回來?
 Saying thank you, please, excuse me 說請、謝謝、對不起!

7-7

四 觀後討論

- (一) 影片中母親的嘮叨，聽完有什麼感受?
- (二) 分組角色扮演，試著了解、同理家人的辛苦與付出，並學習關懷、體諒及感恩家人。

7-8

五 回家作業

1. 預先調查家人分別需要哪些協助?
2. 將這些需要協助的內容記錄下來作為設計兌換券的參考。

家人稱謂	希望得到甚麼幫助	備註
媽媽	1. 洗碗 2. 洗衣服	一周兩次

7-9

活動三 愛的兌換卷

一 影片 機器人與孤單婆婆



7-10

二 討論與分享

- (一) 你覺得機器人可以幫你為家人做些什麼?
- (二) 機器人以為老婆婆是用電池充電，所以在她的口袋裡放了很多電池，你看了有什麼感覺?
- (三) 看完影片，你是否期待家人能夠一直陪伴著你? 你是否想過該如何陪伴家人呢?

7-11

三 完成家人的期待 讓家人感受幸福

- (一) 請用心規劃並填寫預先調查家人需求的兌換券
- (二) 和同學分享交流彼此的兌換券內容
- (三) 你感受到親情無法取代嗎? 請珍惜彼此

7-12

四 回家作業

- (一)利用一週的時間，實踐兌換券的內容。
- (二)完成之後，請家人記錄得到協助的心情與想法。

愛的兌換券

- ★第一 你必須非常重視你的信用 持有人
- ★第二 兌換給付的範圍
最好是你行為所能負責之內
- ★第三 兌換券若不慎遺失，請拾獲者奉還

7-13

受款人： 有效期限： 年 月 日

款項：

立券人：

受款人（收到款項後請簽名）：

LOVE

禁止背書轉讓

7-14

活動四 愛家天燈

一 影片 感恩父母



7-15

二 觀後討論

1. 請分享小時候最讓父母擔心的一件事。
2. 請說出你目前最感謝父母為你做的一件事。

7-16

三 實現對家人的承諾

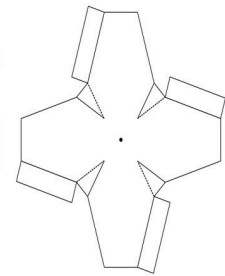
1. 透過實踐兌換券的內容，
分享家人和自己的心聲。
2. 若無法如期完成兌換券的內容是因為有什麼限制和原因呢？



7-17

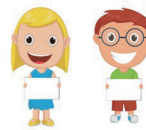
四 愛家天燈

1. 剪好天燈紙型後，依摺線摺疊並黏貼好。
2. 用心在天燈寫上對家人的祝福和心願，並將天燈帶回家送給家人。



7-18

你學到了嗎？



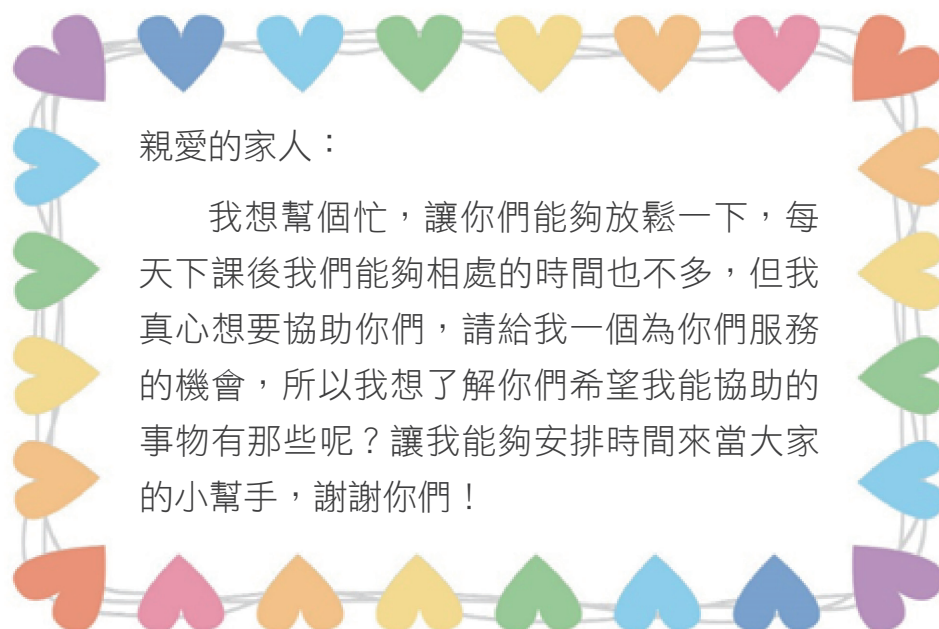
- 一、了解家中成員並分析自己在家庭內外的各項角色。
- 二、覺察家庭成員擔負的責任與分享自己在家負責的任務。
- 三、關懷家人的需求與了解家人的期待。
- 四、表達對家人的關懷並實現對家人的承諾。

7-19

小幫手採訪單

班級：_____年_____班_____號

姓名：_____



家人稱謂	家人希望得到甚麼幫助	備註
ex：媽媽	1. 洗碗 2. 洗衣服	一周兩次

愛的兌換券

班級：_____年_____班_____號

姓名：_____

- ◎ 第一 你必須非常重視你的信用。
- ◎ 第二 兌換給付的範圍最好是你行為所能負責之內。
- ◎ 第三 兌換券若不慎遺失，請拾獲者奉還。

持有人：

受款人：

有效期限：

年 月 日

款 項：

立券人：

受款人（收到款項後請簽名）：

love

禁止背書轉讓

受款人：

有效期限：

年 月 日

款 項：

立券人：

受款人（收到款項後請簽名）：

LOVE

禁止背書轉讓

受款人：

有效期限：

年 月 日

款 項：

立券人：

受款人（收到款項後請簽名）：

love

禁止背書轉讓

愛的兌換券個人心得與家人回饋單

班級：_____年_____班_____號

姓名：_____

完成須知：

- ✓ 愛的兌換券活動請於一周內完成。
- ✓ 送回前請確定每個項目皆已完成且有受款人的簽名喔！

我想對家人講的話

家人想對我講的話

這次的活動，你覺得自己可以得到幾個笑臉呢？（請著色表示）



每個人都擁有一個親情帳戶，如果你經常存款進去，那麼這個親情戶頭裡的結餘就比較多，你和家人間的感情就很富有；如果經常提領出來，帳戶裡的存款就越來越少，最後終於導致透支，你和家人間的感情就會變得淡薄。

同學，目前你親情帳戶的合計是：結餘？收支平衡？虧損？



愛家小天燈～天燈紙型

