

阿公阿嬤「聚」樂部

設計者：楊小梅

一、課程設計理念

隨著科技的進步、醫療的發達，人的平均壽命相對的延長，未來將趨於高齡化社會。古人云：「人生七十古來稀」，現在是：人生七十才開始，如何活的有意義、有價值，是每一個年長者所規劃的。因此，就老人福利法與政策上，針對老年人有關服務及保護上有：(一) 健康維護 (二) 經濟安定 (三) 教育及休閒 (四) 生活照顧 (五) 老人保護 (六) 未立案機構輔導等。而其中第三項教育及休閒，是每一位長者藉由終身教育以及樂齡教育的方式，培養自己另一個生活重心。

依據林麗惠(2006)針對包括居住在北、中、南、東各地區年滿55歲的高齡學習者，經統計分析獲致三項結論：第一、成功老化包括六個層面，高齡學習者對於各層面之看法，認為健康自主層面最重要，家庭層面次之。第二、年齡、教育程度、自覺健康狀況、主要經濟來源，以及居住狀況等社會人口變項，會影響高齡學習者對於成功老化各層面重要程度之看法。第三、高齡學習者認為成功老化應具備的條件，以健康自主層面所占比率最高，其次為經濟保障層面。根據研究結論提出四項建議：第一、體認健康自主、經濟保障層面的重要性，提早進行妥善規劃。第二、在心理上對老化的適應過程抱持正向看法。第三、積極參與學習活動並主動從事社會活動。第四、強化敬老尊賢的家庭倫理與社會風氣。由此可知，對於年長者而言，健康是一切的基礎。

所以，順應時代潮流，高齡樂活「聚」樂部相繼成立，政府或民間辦理的長青學苑、興設老人服務、開設0800-228585老朋友專線和辦理各項老人休閒教育活動，藉由老人說故事、老人成長營、老人電影院等高齡終身學習活動，讓長者學習過一個健康、簡單又快樂的生活；而老人活動中心、樂齡中心、養老院、學校等，成為長者「聚」樂部。

除此之外，政府希望藉由結合社區的力量，鼓勵並協助年長者組成社團，參與社會活動，鼓勵年長者參與志工行列，貢獻其智慧及經驗，有效運用年長者人力資源。對於年輕學子而言，這些都是很好的楷模認同、學習榜樣。

本單元的課程希望藉由觀察、了解、協助、敬老之服務，讓學生認識長者「聚」樂部，走進阿公阿嬤的生活，了解長者需求與休閒活動的方式與種類，學習尊重與接納、增加祖孫的互動、陶冶品德、關懷社會，有老吾老以及人之老的熱忱。

二、課程架構及教學目標

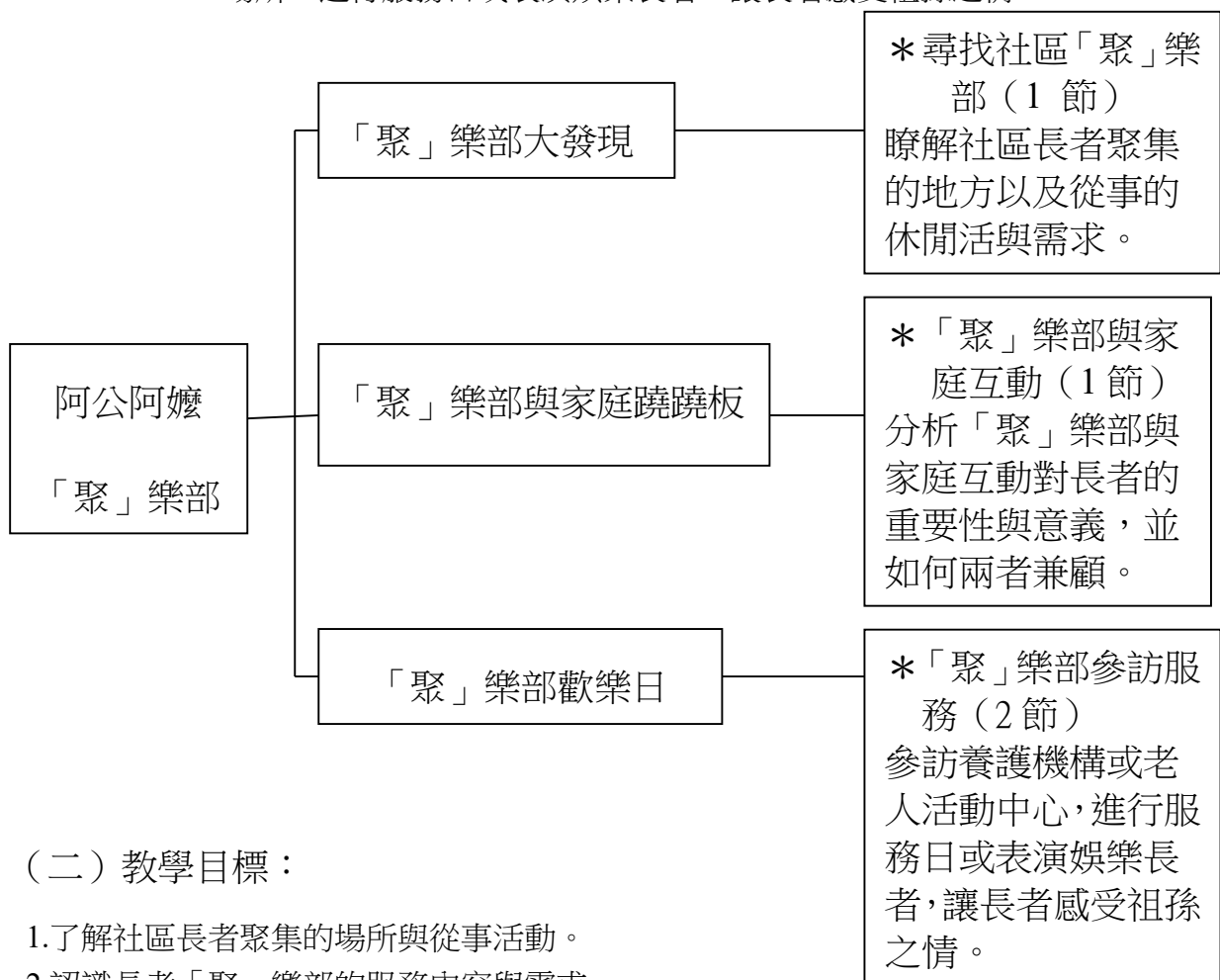
(一) 課程架構

本單元主題為「阿公阿嬤『聚』樂部」，共分為 3 個單元，課程設計為：安排觀察、了解、協助、敬老之服務，加強生活及道德教育之認知與實踐，走進年長者生活。

第一單元：社區「聚」樂部大探索（1 節）--瞭解社區長者聚集的地方以及從事的休閒活動。

第二單元：「聚」樂部&家庭蹺蹺板（1 節）--分析「聚」樂部與家庭互動對長者的重要性與意義，並如何兩者兼顧。

第三單元：「聚」樂部的一天（2 節）--參訪養護機構、老人活動中心或長者聚集的場所，進行服務日或表演娛樂長者，讓長者感受祖孫之情。



(二) 教學目標：

- 1.了解社區長者聚集的場所與從事活動。
- 2.認識長者「聚」樂部的服務內容與需求。
- 3.能知道「聚」樂部與家庭互動對長者的重要性與意義。
- 4.能主動關懷長者生活與問候。
- 5.認識社區養護機構或老人活動中心位置與服務內容。
- 6.能參與社區養護機構或老人活動中心長者服務日（生活照顧、表演）。

三、教學對象：六年級學生

依據皮亞傑的認知理論，六年級學生到了形式運思期，具有設身處地思考的能力，也認識到道德規範的相對性，除看行為後果外，也考慮當事人的動機。因此，藉由體驗活動，讓學生親身接觸長者生活，感受長者的需求與生活重心，學習尊重、接納與關懷。

四、教學活動設計

活動一：尋找社區「聚」樂部

活動名稱	社區「聚」樂部大探索	教學時間	40 分鐘	
教學對象	六年級	學生人數	35 人	
能力指標	社會領域 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。			
活動目標	1. 了解社區長者聚集的場所與從事活動 2. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
【課前準備】 *完成社區「聚」樂部大探索（最好利用假日完成） 學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。 【引起動機】 1.將學生分成 6 組（5-6 人一組），歸納社區「聚」樂部大探險在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。 2.教師根據學生的發表做補充。 *社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院…… *阿公阿嬤從事的休閒活動 （1）增進體能的休閒活動：例如散步、打拳、體操、登山健行、慢跑、騎腳踏車、桌球、和網球等。 （2）娛樂性的休閒活動：例如釣魚、下棋、旅遊、玩牌、音樂、茶道、戲劇、歌仔戲、民謠等。 （3）學習性的休閒活動：手工藝、園藝、書法、繪畫、插花、舞蹈、讀書、聽演講等。 （4）社會性的休閒活動：如志工醫院、戶政事務所、學校、育幼院、照顧獨居老人...等 *時間：早上、黃昏、晚上		「聚」樂部大發現活動單 社區長者常出現的地圖或照片 書面紙 彩色筆	8 分鐘	用口頭或書面完成社區「聚」樂部大探險。

<p>【統整與總結】</p> <p>「家有一老，如有一寶」，每位老人家擁有豐富的人生經驗，可以作為孫子們的心靈老師與玩伴，給予孫子們不同的人生經驗分享。家是每個人的避風港，對老人家更是，如果逼不得已將老人家送去養老院，也要利用假日去探視或帶老人家回家、出去走走，讓他們感受親情溫暖與關愛，對老人家健康和心情是非常有幫助的。</p> <p style="text-align: center;">～第2節結束～</p>			式
指導要點及注意事項	<p>1.對於學生的答案適時澄清，引導學生正向思考。</p> <p>2.教師可以將繪本製作成 powerpoint 檔，可以讓學生看得更清楚。</p> <p>3.設計多元的題目，鼓勵學生發言。若學生出現一些不合宜的答案，教師做適時澄清。</p>		

活動三：「聚」樂部服務日

活動名稱	「聚」樂部的一天	教學時間	80 分鐘	
教學對象	六年級	學生人數	35 人	
能力指標	<p>社會領域</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>			
活動目標	<p>1. 認識社區教養機構或老人活動中心位置與服務內容。</p> <p>2. 進行社區教養機構或老人活動中心長者服務日（生活照顧、表演）</p> <p>3. 培養對長者尊敬、關懷之心。</p>			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
<p>【課前準備】</p> <p>1.依據社區或鄰近地區現有的養護所、老人之家、老人活動中心、老人聚集的場所，教師事先與學生討論要去參訪的地點，教師與該機構負責人聯繫，安排參訪的時間與服務的內容。</p> <p>2.學生依照之前分配的組別，製作感謝卡，在參觀、服務完後，送給該機構或老人家。</p> <p>3.學生討論到養護或老人之家服務項目一唱歌、跳舞、說故事、聊天餵東西吃（注意不可以太大口）、下棋、帶老人家散步……</p>			15 分鐘	
<p>【引起動機】參訪養護機構、老人之家或老人活動中心</p>				能與同學

<p>參觀養護所或老人之家：導覽、介紹。 學生專心、安靜聽，不可以喧嘩與跑步。</p> <p>【發展活動】 進行服務日或表演娛樂長者，讓長者感受祖孫之情。 1.分組進行服務項目。 2.主動關心老人家，陪伴聊天。 3.贈送感謝卡 4.完成「聚」樂部的一天活動單</p> <p>【統整與總結】 養護機構或老人之家是長者「聚」樂部之一。在那裡他們可以獲得完善的照顧，但缺乏與親人陪伴。老人家都喜歡年紀小像孫子般的孩子 來探視，享受一下祖孫之情，生活更快樂。 ～第 3.4 節結束～</p>	<p>感謝卡</p> <p>「聚」樂部的一天活動單</p>	<p>60 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>完成感謝卡</p> <p>能專心參與活動</p> <p>能與同學一起完成服內容。 能知道在養護所或老人之家注意安全與禮貌。</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1.教師選擇合宜社區養護、活動中心、樂齡中心等，融合其他課程，帶學生進行校外教學活動。 2.請學生注意禮貌與年長者的安全。 3.不可以喧嘩、跑步，影響老人家作息、安全和禮貌。 4.在餵食或帶老人家散步要經過機構同意，與示範。 5.最好全班或整組集體活動，避免讓學生單獨與老人家在一起。</p>		

五、參考資料及書目：

- 1.老人福利法/內政部社會司老人服務 http://sowf.moi.gov.tw/04/02/02_1.htm
- 2.中正區志工隊/國立新竹生活美學館
<http://www2.nhcsec.gov.tw/Station/main.aspx?StationID=41>
- 3.實踐大學老人休閒研究中心 <http://www.usc.edu.tw/college/LRC/intro.htm>
- 4.內政部北區老人之家 <http://www.nteh.gov.tw/publish.htm>
- 5.張春興（1994）。**教育心理學**。台北：東華。
- 6.林麗惠（2006）。**台灣高齡學習者成功老化之研究**。人口學刊第33 期
- 7.施素卿（譯）（1991）。**湯姆爺爺**。史提凡·查吾爾著。台北市：上誼文化。

「聚」樂部大發現

班級： 年 班 姓名：

小朋友，當你去上學、大人去上班時，辛苦一輩子，退休的阿公阿嬤都在做些什麼呢？他們的休閒活動、談論的話題又是什麼？現在請你利用假日時間，當一個觀察員，一起找尋阿公阿嬤的「聚」樂部，相信你會有意想不到的收穫喔！

*日期： 年 月 日

時間： 午 點 分

地點： _____。

人物： _____。

做什麼： _____。

談論話題： _____。

我的發現： _____，

。

心得感想

我的「聚」樂部

班級： 年 班 姓名：

如果你是政府，你會規劃什麼樣的「聚」樂部給阿公阿嬤，讓他們生活快樂暨有意義呢？

1. 名稱： _____。

2. 地點： _____。

3. 開放時間： _____。

4. 服務內容： _____。

5. 需要的設備： _____。

6. 成立原因： _____。

_____。

7. 可能遇到的困難



8. 接受度 很開心 很感興趣 參與度高

很無聊 無所謂 參與度低

我的閱讀心得記錄

____年____班____號

姓名：_____

書的身份證大調查---書名：



讀後心得記錄區：

作者：

插畫（繪者）：

出版日期：

閱讀日期：

出版社：

這本書屬於：

- 散文 詩歌 史地 科學 報導
 繪本 百科 生活知識 其他 _____

我覺得作者寫這本書的目的是：

這本書令我印象最深刻的是面化或一句話？為什麼？

如果這本書有心情，我覺得是：喜 怒 哀 樂 其他 _____

讀完這本書後，我的心情指數：



理由是：

看了本書後，我的心得感想？

「聚」樂部的一天

班級： 年 班 姓名：

小朋友，參與了一天的「聚」樂部服務，相信你會感受到阿公阿嬤對家庭的貢獻以及對健康狀況的無力，對他們更尊敬和包容。現在請你與我們一起分享參與敬老服務後的心得感想吧！

日期： 年 月 日（星期 ）

時間： 午 點~ 午 點

地點： _____。

地址： _____。

服務內容： _____。

服務卷張貼處

讓我印象最深刻的畫面或一句話

--	--

心得感想：

<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>	<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>
<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>	<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>
<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>	<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>
<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>	<p style="text-align: center;">「聚」樂部服務</p> <p>姓名：</p> <p>1. 日期： 年 月 日</p> <p>2. 服務時數： 小時</p> <p>3. 服務表現</p> <p><input type="checkbox"/>很棒 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>再加油</p> <p>認證者：</p>