

# 祖孫手攜手

設計者：高儷玲

## 一、課程設計理念

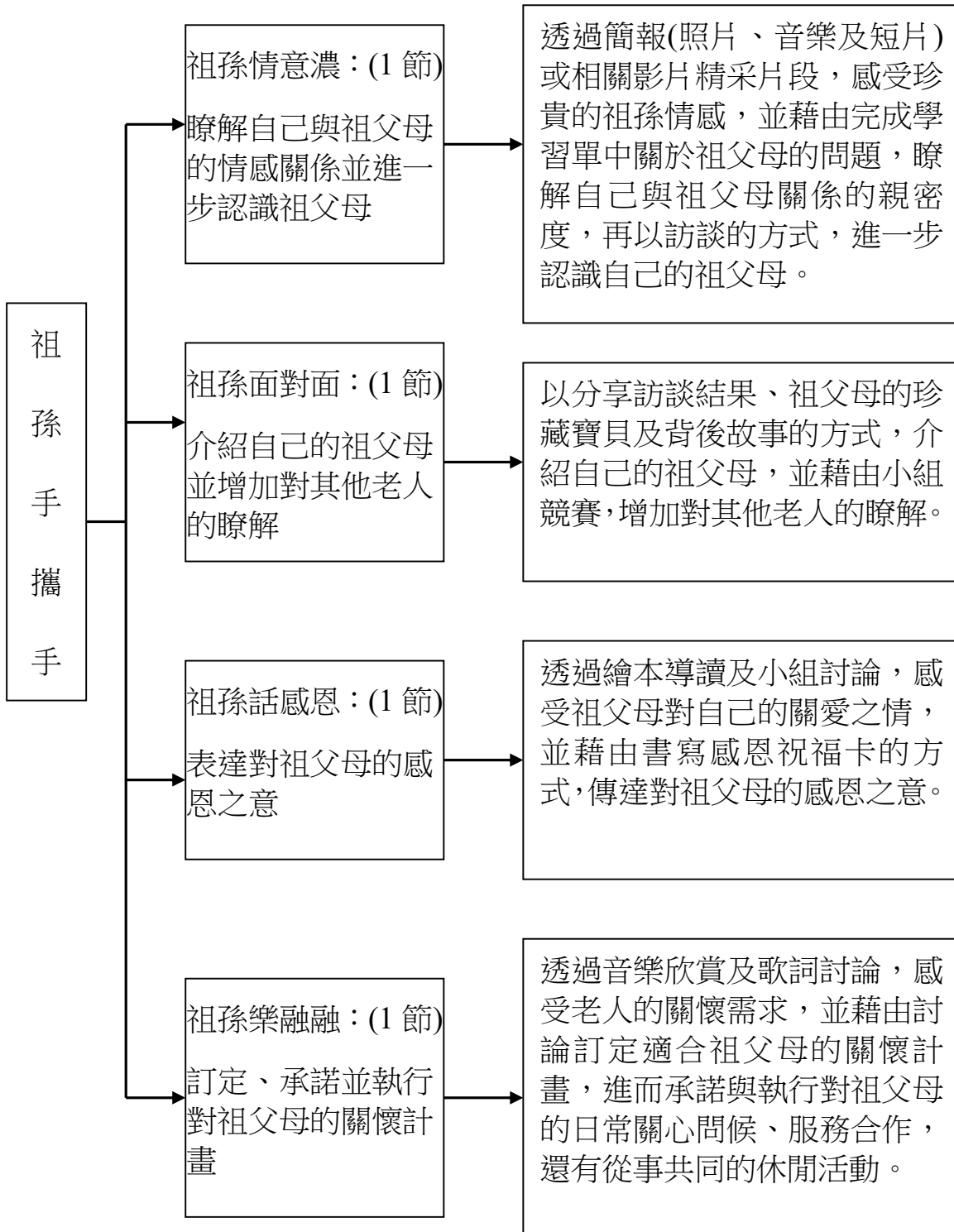
隨著社會變遷，家庭結構已由過去以大家庭為主，轉變成核心家庭的趨勢，這影響著祖孫世代間的互動。祖孫同住比例降低，關係也變得疏離，一項國內研究指出，將近5成7的中小學年輕世代幾乎沒有與老人相處的經驗，因此，可能存在著對老人的刻板印象(世新大學民意調查研究中心，2008)。該研究亦指出，當年輕世代與祖父母的互動頻率越高，其對老人的態度越正向，也會降低對老人的刻板印象，這將有助於建立和諧的祖孫代間關係。

透過世代間的互動，讓老少世代成員都有成長與收穫，這樣的觀念在國際間備受重視。代間教育可以連結老年世代和年輕世代，使其在一個動態的情境下，交換價值、資源、傳統，並相互鼓勵與關心，進而達到有意義的學習與社會經驗交流。除了促進世代間的連結，透過代間教育還具有傳承傳統文化、提供代間資源共享、鼓勵跨世代工作與生活、達成終生學習等社會價值，給予世代間有正向和相互獲益的機會，解決相關的社會問題。

由於青少年與祖父母的互動，是與老年世代互動的重要經驗，而當今的學校教育卻常忽略祖孫議題。本課程之設計理念，期望在國中階段落實代間教育，增加青少年與祖父母的互動，藉由和祖父母的訪談活動，以及同儕間之間相互分享，對祖父母及生活週遭的老人有適切的認識，甚至瞭解他們豐富的生命故事及內在智慧，藉此增進青少年對老年世代的正向態度，促進彼此情感親密。另外，也利用給阿公阿嬤感恩祝福卡及對阿公阿嬤的關懷計畫等活動設計，促使青少年能對祖父母有感恩之心，進而願意敬老，關懷並服務老人，肯定自我價值、建立正向積極的人生觀。

## 二、主題架構與教學目標

### (一)主題架構



## (二) 教學目標

1. 感受祖父母的關愛之情，進而體會平凡珍貴的祖孫情感。
2. 透過訪談活動，增進對祖父母及生活週遭老人的認識與瞭解。
3. 增加與祖父母的互動，能表達對祖父母的感恩之意。
4. 願意主動關懷祖父母及生活週遭的老人。

## (三) 教學策略

1. 以視聽媒體教學，藉由影片或電腦簡報(照片、音樂及短片)的播放，直接傳遞祖孫情感珍貴的畫面。
2. 利用訪談活動，使學生與祖父母面對面或以電話交談，增加彼此互動，也增進對祖父母的瞭解。
3. 透過小組討論，學生彼此腦力激盪、集思廣益，討論增進祖孫情感等相關的問題。
4. 藉由小組競賽的方式，增加學生的專注及參與情形，有效增進對生活週遭老人的認識與瞭解。
5. 透過教師對學生導讀生動且有深度的繪本（阿嬤的大眠床），引導學生感受來自祖父母的關愛之情。
6. 以書寫感恩祝福卡的方式，讓學生以直接的方式，把對祖父母的愛、感恩及祝福之意化成文字傳達出去。
7. 學生以自我承諾的方式，願意達成主動關懷祖父母或生活週遭老人的計畫。

## 三、教學對象：七年級學生

現今社會以核心家庭居多，青少年與老人的互動越來越少，關係也越來越疏離，而七年級的學生，逐漸脫離兒童期進入青春期，此時，受同儕的影響愈來愈多，對於家人的依賴或親密關係，也相對變少。而在 Chowdhary（2002）在研究中指出，針對國中階段學生，實施代間活動課程有顯著正向影響，學生對老人的評價會趨於正面積極，也更加願意與老人互動。本課程期望透過祖孫代間課程設計與實施，增加青少年學生與老人的互動及親密關係，進而樂於主動關懷、友善扶助生活週遭的老人。

## 四、教學活動設計

活動名稱	祖孫情意濃	教學時間	45 分鐘
------	-------	------	-------

教學對象	七年級學生	學生人數	35 人	
能力指標	<b>綜合活動</b> 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。			
活動目標	1. 體會平凡而珍貴的祖孫情感 2. 增進對祖父母的認識與瞭解 3. 明白增進祖孫情感的方式並增加與祖父母間的互動			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量

<p><b>【課前準備】</b></p> <p>1. 製作有關祖孫情感交流的簡報檔案或剪接相關影片精采片段。</p> <p>2. 準備學習單“親親阿公阿嬤”以及“阿公阿嬤的珍藏寶貝”。</p>	<p>附錄一</p> <p>附錄二</p>		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師播放自製與祖孫情感交流有關的簡報檔案(可含祖孫親密照片檔、祖孫互動音樂及短片檔等)或有關祖孫情的影片(有你真好、佐賀的超級阿嬤)精采片段，傳遞平凡而珍貴的祖孫情帶來的感動。</p>	<p>簡報檔或</p> <p>影片檔</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影</p> <p>機</p>	<p>10分</p>	

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師請學生回想並自由分享以下問題：</p> <p>(1) 自己與阿公阿嬤相處的難忘回憶？</p> <p>(2) 阿公阿嬤如何關愛自己？自己又是如何對待阿公阿嬤？</p> <p>(3) 自己多常和阿公阿嬤連絡？是否很久沒見面了？要如何與阿公阿嬤維繫情感？</p> <p>2. 教師請學生針對任一位與自己親近的阿公或阿嬤，填寫學習單“親親阿公阿嬤”，完成自己心想這位阿公或阿嬤的秘密檔案。</p> <p>3. 教師詢問學生填寫情況，是否容易作答？是否對這位阿公或阿嬤有充分的認識與瞭解？</p> <p>4. 教師請各組討論並派代表分享以下問題：</p> <p>(1) 增加對阿公阿嬤瞭解的方式？</p> <p>(2) 增進祖孫情感的方式？</p>	<p>學習單</p>	<p>10分</p> <p>8分</p> <p>2分</p> <p>8分</p>	<p>觀察評量 (個人分享)</p> <p>學習單評量(完成度)</p> <p>觀察評量 (小組發表)</p>
--	------------	--	---

<p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師統整各組可行的答案，引導學生明白只要多用點心，想要深入認識阿公阿嬤不會很困難，而且還能帶給阿公阿嬤多一些生活的樂趣，並說明本週回家作業：當面或電話訪談阿公阿嬤，完成秘密檔案，還要請阿公阿嬤介紹一樣自己珍藏的寶貝(回憶、照片或其他物品等)，說明珍藏這樣寶貝的原因及背後的故事，建議學生下次上課，可將寶貝帶到學校或照相留影，和同學介紹。</p> <p>2. 教師提醒學生和阿公阿嬤訪談時要注意的禮貌及技巧，如：使用老人易懂的溝通模式、要有耐心不要急躁、樂於回應、有禮貌的結束訪談(表示感謝…)</p>	學習單	5分	學習單評量(完成度)
指導要點及注意事項	<p>1. 為增加活動執行的可行性，學生可選擇任一位容易聯絡或接觸的 65 歲以上祖輩親友(親戚、鄰居、父母的朋友…)進行訪談。</p> <p>2. 阿公阿嬤訪談活動對於青少年學生認識老人，將有很大的助益，甚至還能增進祖孫情感。</p>		

活動名稱	祖孫面對面	教學時間	45 分鐘	
教學對象	七年級學生	學生人數	35 人	
能力指標	<b>綜合活動</b> 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2-4-1 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。			
活動目標	1. 分析對祖父母的瞭解程度並增進對祖父母的瞭解。 2. 介紹祖父母的基本資料及背後的生活故事。 3. 增加對週遭老人(祖輩長者)的認識與瞭解。			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
<b>【課前準備】</b> 準備小組競賽“說阿公阿嬤的事”相關題目及優勝的獎勵品。 <b>【引起動機】</b> 教師請學生自由分享，執行上週回家作業“訪談阿公或阿嬤”的心得感想，以及訪談過程中發生有趣或特別難忘的經歷，並請學生完成學習單中“訪談心得感想”的部份。		附錄三 學習單	6 分	觀察評量 (個人分享) 學習單評量(完成度)



<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生完成學習單中“訪談分析”的部份，請學生思考阿公或阿嬤的秘密檔案與自己原先所想的一樣嗎(正確性有多少)? 自己對阿公或阿嬤的瞭解程度是如何(非常瞭解/還算瞭解/不太瞭解或有點陌生)? 為什麼會有這樣的結果? 自己和阿公或阿嬤有什麼相似之處? 對阿公或阿嬤還有什麼有趣的發現? 並請學生思考阿公或阿嬤的珍藏寶貝是否珍貴? 對它的感覺是什麼? 聽完寶貝背後的故事有什麼特別的感受?</p> <p>2. 教師調查學生分析的結果，並提醒學生善用機會，多與阿公阿嬤互動，才能增加彼此的瞭解，增進彼此的感情。</p> <p>3. 教師請各組組員彼此分享“訪談阿公或阿嬤”結果的內容，並派一位學生統整自己的答案，上台詳細介紹自己的阿公或阿嬤(包含秘密檔案及珍藏寶貝背後的故事等)。</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>6分</p> <p>3分</p> <p>14分</p>	<p>學習單評量(完成度)</p> <p>觀察評量 (個人分享、上台報告)</p>
---	-----------------------	--------------------------------	---

<p>4. 教師帶領學生進行“說阿公阿嬤的事”小組競賽活動，針對學生的報告內容提問，增加學生對老人的認識，競賽方式如下：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫 25 格賓果格子，並與學生一同在格子內任意填寫 1~25 的數字。</p> <p>(2) 各組猜拳決定答題順序，並依序輪流答題。</p> <p>(3) 輪到答題權的組別可自由選取 1 個題號，回答教師針對該題號列出的問題。</p> <p>(4) 答對的組別可在題號上做記號，並等待下次答題權繼續作答其他題目；答錯的組別必須在下次輪到答題權時，繼續作答相同題目直到答對為止，才能再選擇其他題目作答。</p> <p>(5) 在答對做計號的題號中，最先連線的組別即為優勝組別，可依完成連線的順序排名，若沒有組別連線，則可依答對的題數，決定優勝排名。</p>	<p>黑板</p> <p>競賽題目</p> <p>優勝獎品</p>	<p>12 分</p>	<p>小組競賽 (參與度)</p>
<p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師結算競賽結果，並獎勵優勝組別。</p>		<p>1 分</p>	

<p>2. 教師補充說明，“家有一老如有一寶”這句話不是沒道理的，從阿公阿嬤的故事中，可以學習到很多寶貴的人生經驗，我們應該多珍惜與阿公阿嬤相處的機會。</p> <p>3. 教師提醒學生，下次上課攜帶製作卡片的美工用具(書面紙、剪刀、膠水等)。</p>		2分	
<p>指導要點 及注意事項</p>	<p>1. 多肯定學生訪談作業的表現。</p> <p>2. 提醒學生認真聽取同學介紹祖父母，以利小組競賽的表現。</p> <p>3. 透過本單元期許學生多主動親近與阿公阿嬤，才能增加彼此的瞭解，進而增進彼此的感情。</p>		

活動名稱	祖孫話感恩	教學時間	45 分鐘	
教學對象	七年級學生	學生人數	35 人	
能力指標	<b>綜合活動</b> 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 <b>社會領域</b> 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。			
活動目標	1. 感受祖父母的孫子女的關愛之情。 2. 表達對祖父母的感恩之意。			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
<b>【課前準備】</b> 1. 準備繪本“阿嬤的大眠床”，可事先掃描成電子檔。 2. 準備感恩祝福卡。		附錄四		

<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過簡報或其他方式導讀繪本“阿嬤的大眠床”。</li> <li>2. 教師請學生自由分享故事中，阿嬤對孫女的關懷方式及孫女如何回應阿嬤的關懷？</li> <li>3. 教師引導學生思考並分享自己需要感恩阿公阿嬤之處。</li> </ol>	繪本	6分	
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生自由分享對阿公阿嬤表達感恩之意的可行作法。</li> <li>2. 教師請一位學生當場以電話 call out 給自己的阿公或阿嬤，試著表達自己的感恩之情。</li> <li>3. 教師請該位學生分享表達後的感受，並請其他學生自由分享自己的感受。</li> <li>4. 教師補充說明，透過文字以小卡片或信件的方式，能比較容易表達出自己的情感，可以寫出與阿公阿嬤相處美好的記憶，還有對阿公阿嬤的愛、關心、感謝及祝福等，以充分傳遞感恩之意。</li> </ol>	手機	3分 2分 4分 2分	觀察評量 (個人分享) 觀察評量 (個人分享) 觀察評量 (個人分享) 觀察評量 (口頭表達) 觀察評量 (個人分享)



活動名稱	祖孫樂融融	教學時間	45 分鐘	
教學對象	七年級學生	學生人數	35 人	
能力指標	<p><b>綜合活動</b></p> <p>1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>			
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解祖父母需要被關懷的方式。</li> <li>2. 訂定並執行對祖父母的關懷計畫。</li> <li>3. 願意主動關懷生活週遭的老人(祖輩長者)。</li> </ol>			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量

<p><b>【課前準備】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備流行歌曲“外婆”歌詞及 CD。</li> <li>2. 準備學習單“祖孫樂融融~重溫祖孫情”。</li> </ol>	<p>附錄五 附錄六</p>		
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌手<u>周杰倫</u>的流行歌曲“外婆”。</li> <li>2. 教師請學生討論並自由分享歌詞(前半段)中，<u>周杰倫</u>給外婆的慶生方式(自己有沒有更酷的点子)? 及老人真正需要的關懷方式為何?</li> </ol>	<p>CD 歌詞</p>	<p>5 分 6 分</p>	<p>觀察評量 (個人分享)</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明，其實老人們很需要的關懷方式，就如歌詞中所提的“陪伴”，並請學生自由分享陪伴阿公阿嬤的過程中，可以做些什麼事情?</li> <li>2. 教師統整學生的答案，並補充說明在陪伴阿公阿嬤的過程中，可以多關心問候、為阿公阿嬤服務、和阿公阿嬤合作完成事情或一同從事休閒活動。</li> </ol>		<p>6 分 3 分</p>	<p>觀察評量 (個人分享)</p>



<p>3. 教師請各組討論並派代表分享以下問題：</p> <p>(1) 適合關心、問候阿公阿嬤的方式及內容？</p> <p>(2) 適合替阿公阿嬤服務的事情？</p> <p>(3) 適合和阿公阿嬤合作完成的事情？</p> <p>(4) 適合和阿公阿嬤一同從事的休閒活動種類及方式？</p>		12 分	觀察評量 (小組發表)
<p>4. 教師說明學習單“祖孫樂融融~重溫祖孫情”中的“關懷計畫”，請學生自我承諾在約定期限內，對任一位想關懷的阿公或阿嬤，完成關心問候、服務合作及一同從事休閒活動等 3 項任務，請學生在承諾人的地方簽名、寫上日期，並一起大聲唸出承諾的內容。</p>	學習單	8 分	學習單評量(完成度)
<p><b>【統整與總結】</b></p> <p>教師鼓勵學生在約定的期限內，以適合且可行的方式完成“關懷計畫”，並提醒學生“老吾老以及人之老”，也可依同樣的關懷方式，對待生活週遭的老人(祖輩長者)。</p>		5 分	觀察評量 (計畫完成)

指導要點 及注意事 項	透過本單元的自我承諾方式，引導學生發自內心願意主動關懷祖父母，甚至生活週遭的老人，教師可多給予增強動機的鼓勵或獎勵。
-------------------	--

## 五、參考資料

1. 世新大學民意調查研究中心（2008）。國內年輕學子對於祖父母之態度與行為全國民意調查報告書。教育部。
2. 李幸娟（2008）。阿嬤的大眠床。曾思中圖。臺北：格林文化。
3. Chowdhary, U. (2002) . An Intergenerational Curricular Module for Teaching Aging Appreciation to Seventh-Graders. *Educational Gerontology*,28,553-560.
4. You Tube 網路影片。祖孫情。2009.02.06 引自  
<http://tw.youtube.com/watch?v=Ud-4TUTbkhI>
5. You Tube 網路影片。2008 東區祖孫週系列活動宣導短片。2009.02.26 引自  
<http://tw.youtube.com/watch?v=ddzrOnjFeg0>

## 六、附錄

附錄一

“親親”阿公阿嬤的秘密檔案							
姓名 (關係)		專長 才能		常談 話題		喜愛 食物	
年齡 (生日)		趣嗜 好		常去 之處		喜愛 打扮	
故鄉		得意 事蹟		常做 的事		喜愛 活動	
健康 狀況		夢想		遺憾 的事		喜愛 歌曲	
過去 職業		願望		煩惱 的事		珍藏 寶貝	
<p>【想對你說的話~】</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>							

\* 填寫說明：每題上格為自己認知的答案；下格則為訪談的結果！

## 阿公阿嬤的珍藏寶貝

**【珍藏的寶貝】** 貼上照片或詳細描述這樣寶貝...

\* 珍藏的原因：

**【寶貝背後的故事】** 成長經歷、家族故事或生命故事...



**【訪談心得感想】**

**【訪談分析】**

1. 訪談結果與你自己所想的答案一樣嗎？正確性\_\_\_\_\_ %  
你對阿公阿嬤的瞭解程度？  非常瞭解(80%以上)  還算瞭解(60%-80%)  
 不太瞭解(40%-60%)  感覺陌生(40%以下)，為什麼有這樣的結果呢？
2. 想一想在訪談題目中，你與阿公阿嬤有什麼相似之處？還有哪些有趣的發現嗎？
3. 你認為阿公阿嬤珍藏的寶貝珍貴嗎？聽了背後的故事，你有什麼樣的感受呢？

### 附錄三

“說阿公阿嬤的事”小組競賽題目範例：

1. 第 1 組xx同學 阿公或阿嬤的年齡？
2. 第 2 組xx同學 阿公或阿嬤的故鄉？
3. 第 3 組xx同學 阿公或阿嬤過去的職業？
4. 第 4 組xx同學 阿公或阿嬤有何專長或才能？
5. 第 5 組xx同學 阿公或阿嬤的興趣或嗜好？
6. 第 6 組xx同學 阿公或阿嬤過去的得意事蹟？
7. xxxxxx 是哪位同學阿公或阿嬤的夢想？
8. xxxxxx 是哪位同學阿公或阿嬤的願望？
9. 任一位同學的阿公或阿嬤遺憾的事？
10. 哪些同學阿公或阿嬤的興趣或嗜好是一樣的？
11. 哪些同學阿公或阿嬤害怕的事是一樣的？
12. 比較多的阿公或阿嬤常談的話題？
13. 比較多的阿公或阿嬤常去之處？
14. 比較多的阿公或阿嬤常做的事？
15. 同學的阿公或阿嬤喜愛的打扮任兩種？
16. 各組同學的阿公或阿嬤喜愛的食物有哪些？
17. 各組同學的阿公或阿嬤喜愛的活動有哪些？
18. 各組同學的阿公或阿嬤喜愛的歌曲有哪些？
19. 唱任一首同學的阿公或阿嬤喜愛的歌曲？
- 20.-22. 第 1-3 組xx同學 阿公或阿嬤的珍藏寶貝？
- 23.-25. 介紹第 4-6 組xx同學 阿公或阿嬤珍藏寶貝背後的故事？

附錄四

給阿公阿嬤的感恩祝福卡

~感恩祝福卡~

給我最親愛的\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

非常愛您的

\_\_\_\_\_敬上

## 附錄五

歌曲“外婆”的歌詞內容：

作詞：周杰倫 作曲：周杰倫

今天是外婆生日 換上復古西裝 載著外婆開著拉風的古董車兜兜兜風  
車裡放著她的最愛 找回屬於她的年代  
往大稻埕碼頭開去把所有和外公的往事靜靜回憶  
外婆她臉上的漣漪 美麗但藏不住壓抑 失去了愛情只盼望親情 彌補回應  
大人們以為出門之前桌上放六百就算是孝敬  
一天到晚拼了命 賺錢少了關懷有什麼意義  
外婆她的期待 慢慢變成無奈 大人們始終不明白  
她要的是陪伴 而不是六百塊 比你給的還簡單  
外婆她的無奈 無法變成期待 只有愛才能夠明白  
走在淡水河畔 聽著她的最愛 把溫暖放回口袋  
記得去年外婆的生日 表哥帶我和外婆參加 她最重視的頒獎典禮  
結果卻拿不到半個獎 不知該笑不笑  
我對著鏡頭傻笑 只覺得自己可笑  
我難過 卻不是因為沒得獎而難過  
我失落 是因為看到外婆失落而失落  
大人們根本不能體會 表哥他的用心  
好像隨他們高興就可以徹底的否定 否定我的作品 決定在於心情  
想堅持風格他們就覺得還歐顆 沒驚喜沒有改變 我已經聽了三年  
我告訴外婆 我沒輸 不需要改變  
表哥說不要覺得可惜 這只是一場遊戲  
只要外婆覺得好聽 那才是一種鼓勵  
外婆露出了笑容說她以我為榮 淺淺的笑容 就讓我感到比得獎它還要光榮

附錄六

## 祖孫樂融融~重溫祖孫情

我\_\_\_\_\_，願意在\_\_\_\_\_ (時間)內，完成以下對阿公阿嬤的“關懷計畫”：

- 1.關心或問候阿公阿嬤至少 3 次
- 2.為阿公阿嬤服務或與阿公阿嬤合作至少 2 件事
- 3.和阿公阿嬤一同從事至少 1 項休閒活動

\* 目標：增進祖孫情感，讓祖孫關係樂融融!!

承諾人(簽名)：

日期：

關心	年 月 日	方式：
	年 月 日	方式：
問候	年 月 日	方式：
	年 月 日	方式：
服務	年 月 日	事件：
合作	年 月 日	事件：
休閒 活動	年 月 日	活動內容：

**【執行成果&感想】**





試教心得：

在試教本課程之前，其實很擔心課程的執行力及可行性，不確定學生是否能順利的與祖父母有良好的互動。但一開始試教後，從學生專注的上課神情、熱烈的反應回饋，甚至優良的作業表現就知道不僅可行性沒問題了，應該也可以有不錯的成效呢！另外，還因此獲得部分家長在聯絡簿上的正面肯定，深感設計這代間課程的必要性，確實能對學生們有正向的影響喔！

高儷玲

