

九年一貫課程綱要中可能與家庭教育相關之課程能力指標

資料來源：嘉義大學林淑玲教授研究報告

題項	九年一貫課程中與家庭教育相關之能力指標
	語文領域--人際關係
1	B-1-1 能培養良好的聆聽態度。
2	B-1-2 能確實把握聆聽的方法。
3	B-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧。
4	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。
5	B-2-2 能確實把握聆聽的方法。
6	B-3-3 能思辨對方說話的表達技巧。
7	C-1-2 能有禮貌的表達意見。
8	C-1-4 能把握說話主題。
9	C-2-1 能充分表達意見。
10	C-2-2 能合適的表現語言。
11	C-2-3 能表現良好的言談。
12	C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
13	C-3-1 能發揮說話技巧。
14	C-3-2 能運用多種溝通方式。
	社會領域--人類發展
	7.生產、分配與消費
15	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。
	社會領域--環境生態
	1.人與空間
16	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
	2.人與時間
17	2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。
18	2-1-2 描述家族定居與遷徙的經過。
19	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
20	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
21	2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
22	2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。
23	2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。
24	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
25	2-4-2 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。
26	2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
27	2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。
28	2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。
29	2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。
	9.全球關連
30	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
31	9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
32	9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
33	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
34	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
35	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

36	9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
37	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。
38	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。
	社會領域--其他(健康的心理)
	1.人與空間
39	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。
40	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
41	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
	3.演化與不變
42	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。
43	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
	社會領域--資源管理
	5.自我、人際與群己
44	5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。
	7.生產、分配與消費
45	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。
46	7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。
47	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
48	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。
49	7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。
	9.全球關連
50	9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
	社會領域--家庭倫理
	2.人與時間
51	2-1-2 描述家族定居與遷徙的經過。
	7.生產、分配與消費
52	7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。
	生活領域--人類發展
	1.認識周圍環境
53	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
	2.體驗個人與群體生活
54	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
55	2-1-2 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。
56	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
	生活領域--人際關係
	9.涵養科學精神
57	9-3-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。
	生活領域--生態環境
	2.體驗個人與群體生活
68	2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。
	3.察覺社會與生態關係
59	3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。
60	3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
61	3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
	生活領域--家庭倫理
	1.認識周圍環境

62	1-1-4 描述家族定居與遷徙的經過。
	自然領域--人類發展
	1.自我覺察
63	1-1-1 發現自己的長處及優點
64	1-2-1 認識有關的自我概念
65	1-3-1 了解工作對個人的重要性
66	1-4-1 探索自我的興趣, 性向 價值觀及人格特質
67	1-5-1 了解自己的能力 興趣 及特質所適合發展的方向
	自然領域--其他
	3.生涯規劃
68	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
69	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力
	自然領域--資源管理
	3.生涯規劃
70	3-3-1 覺察自我應負的責任
	健康與體育--人類發展
	1.生長、發展
71	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
72	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。
73	1-1-3 瞭解個體動作能力的發展順序。
74	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣, 並表現出整體的舒適感。
75	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度, 學習尊重身體的自主權與隱私權。
76	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。
77	1-2-2 應用肢體發展之能力, 從事適當的身體活動。
78	1-2-3 體認健康行為的重要性, 並運用作決定的技巧來促進健康。
79	1-2-4 探討各年齡層的生理變化, 並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
80	1-3-1 瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性, 並充分發展。
81	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。
	健康與體育--人際關係
	5.安全生活
82	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	6.健康心理
83	6-1-1 描述自己的特色, 並接受自己與他人之不同。
84	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
85	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
86	6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。
87	6-1-5 瞭解並認同團體規範, 從中體會並學習快樂的生活態度。
88	6-2-1 分析自我與他人的差異, 從中學會關心自己, 並建立個人價值感。
89	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
90	6-2-3 參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進方法。
91	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達, 認識壓力。
92	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值, 願意建立正向而良好的人際關係。
93	6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。
	健康與體育--生態環境
	5.安全生活
94	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

95	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。
	7.群體健康
96	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。
97	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。
98	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。
99	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。
100	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
101	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。
102	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。
	健康與體育--其他(健康的心理)
	6.健康心理
103	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
104	6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。
105	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
106	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。
107	6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的的衝擊與壓力。
108	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。
109	6-3-6 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。
	健康與體育--性教育
	1.生長、發展
110	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
111	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。
112	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
113	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
114	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
115	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。
116	1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。
	5.安全生活
117	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
	健康與體育--資源管理
	4.運動參與
118	4-2-4 評估社區運動環境並選擇參與。
	5.安全生活
119	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
120	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
121	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
122	5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。
123	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。
	6.健康心理
124	6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的的衝擊與壓力。
	7.群體健康
125	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。
	健康與體育--婚姻教育
	6.健康心理
126	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
	健康與體育--家庭倫理
	6.健康心理
127	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

	綜合活動--人類發展
	1.認識自我
128	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
	綜合活動--環境生態
	4.保護自我與環境
129	4-1-3 知道環境保護與自己的關係。
130	4-2-2 瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。
131	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
132	4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
	綜合活動--其他(健康心理)
	3.社會參與
133	3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
	4.保護自我與環境
134	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
	綜合活動--性教育
	1.認識自我
135	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
	綜合活動--資源管理
	2.生活經營
136	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
	3.社會參與
137	3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。
138	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
	綜合活動--家庭倫理
	1.認識自我
139	1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。
140	1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
	2.生活經營
141	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
142	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
143	2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。
144	2-4-1 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
145	2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
146	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。
	兩性議題
	(1) 兩性的自我瞭解
147	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象
148	1-1-2 瞭解自我身心狀況
149	1-2-1 學習表現自我特質
150	1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色
151	1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻
152	1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式
153	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權
154	1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制
155	1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制
156	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制

157	1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同
158	1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念
159	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力
160	1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
161	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響
162	1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式
163	1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突
164	1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀
165	1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動
166	1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素
	(2) 兩性的人我關係
167	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害
168	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
169	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
170	2-1-4 尊重自己和別人的隱私
171	2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見
172	2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任
173	2-1-7 觀察兩性身體的異同
174	2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係
175	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會
176	2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境
177	2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題
178	2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動
179	2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力
180	2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健
181	2-3-2 學習兩性間的互動與合作
182	2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響
183	2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動
184	2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
185	2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
186	2-3-7 設計兩性合作的組織與活動
187	2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式
188	2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響
189	2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係
190	2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處
191	2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
192	2-4-2 適當表達自己對他人的情感
193	2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任
194	2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者
195	2-4-5 瞭解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響
196	2-4-6 辨析公共決策與資源分配上的性別歧視
197	2-4-7 探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因
	(3) 兩性的自我突破
198	3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色
199	3-2-1 學習尊重兩性的行為
200	3-2-2 欣賞兩性的創意表現
201	3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見
202	3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度

203	3-3-1 學習分享兩性的成長經驗
204	3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制
205	3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害
206	3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係
207	3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念
208	3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係
209	3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值
210	3-4-1 展現自我而不受性別限制
211	3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制
212	3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會
213	3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式
214	3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響
215	3-4-6 規劃以兩性合作學習的方式來探索社會
216	3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係
217	3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異
218	3-4-9 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）
219	3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係
220	3-4-11 主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）
221	3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題
222	3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法
	家政議題--人類發展
	(1)飲食
223	1-1-1 認識常見的食物
224	1-1-2 察覺食物與人體的關係
225	1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性
226	1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物
227	1-1-5 製作簡易點心
228	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響
229	1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好
230	1-2-3 選用有益自己生長發育的食物
231	1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化
232	1-2-5 製作簡易餐點
233	1-2-6 注重個人飲食衛生
234	1-3-1 比較不同的飲食習慣
235	1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係
236	1-3-3 接納他人所喜歡的食物
237	1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為
238	1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化
239	1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物
240	1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點
241	1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化
242	1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規畫合宜的飲食
243	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為
244	1-4-3 藉由食物實現自我
245	1-4-4 瞭解並接納不同國家、宗教的飲食文化
	(2)衣著
246	2-1-1 關心自己的衣著

247	2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品
248	2-2-1 認識常見的織物
249	2-2-2 認識衣著對個人生活的影響
250	2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好
251	2-2-4 養成收拾衣物的習慣
252	2-3-1 瞭解織物與生活的關係
253	2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係
254	2-3-3 表現合宜的穿著
255	2-3-4 運用手縫技巧，製作簡易生活用品
256	2-3-5 瞭解衣物管理的重要性
257	2-4-1 瞭解織物的構成與特性
258	2-4-2 運用服飾表現自我
259	2-4-3 具備簡易衣物修補的能力
260	2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物
261	2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品
262	2-4-6 欣賞服飾之美
	(3)生活管理
263	3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響
264	3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享
265	3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣
266	3-1-4 察覺個人的消費行為
267	3-1-5 察覺周遭美化生活的物品
268	3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品
269	3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗
270	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣
271	3-2-3 養成良好的生活習慣
272	3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀
273	3-2-5 認識基本的消費者權利與義務
274	3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源
275	3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品
276	3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動
277	3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化
278	3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷
279	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動
280	3-3-4 認識並能運用社區資源
281	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品
282	3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊
283	3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我
284	3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係
285	3-4-3 建立合宜的生活價值觀
286	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題
287	3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中
288	3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活
289	3-4-7 認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會
290	3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀
	(4)家庭
291	4-1-1 認識自己
292	4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式

293	4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂
294	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質
295	4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色
296	4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感
297	4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變
298	4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力
299	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力
300	4-3-1 接納自己
301	4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任
302	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
303	4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響
304	4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情
305	4-3-6 瞭解不同的家庭文化
306	4-4-1 肯定自己，尊重他人
307	4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧
308	4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突
309	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
310	4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情
311	4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中
312	4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化
	家政議題--人類發展
	(4)家庭
313	4-1-1 認識自己
314	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質
315	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力
316	4-3-1 接納自己
317	4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任
318	4-3-6 瞭解不同的家庭文化
319	4-4-1 肯定自己，尊重他人
	家政議題--人際關係
	(3)生活管理
320	3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係
	(4)家庭
321	4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
322	4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變
323	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力
324	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
325	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
	家政議題--環境生態
	(3)生活管理
326	3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷
327	3-3-4 認識並能運用社區資源
328	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題
329	3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中
	(4)家庭
330	4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力
331	4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化

	家政議題--其他(健康心理)
	(3)生活管理
332	3-4-3 建立合宜的生活價值觀
	(4)家庭
333	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
	家政議題--親職教育
	(3)生活管理
334	3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣
335	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣
336	3-2-3 養成良好的生活習慣
337	3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀
	(4)家庭
338	4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感
339	4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變
340	4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情
341	4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情
342	4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中
343	4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化
	家政議題--性教育
	(4)家庭
344	4-1-1 認識自己
345	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質
346	4-3-1 接納自己
347	4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突
	家政議題--資源管理
	(3)生活管理
348	3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響
349	3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享
350	3-1-4 察覺個人的消費行為
351	3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品
352	3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源
353	3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊
354	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題
355	3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中
	(4)家庭
356	4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響
357	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
	家政議題--婚姻教育
	(4)家庭
358	4-3-6 瞭解不同的家庭文化
359	4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧
360	4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突
361	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
	家政議題--家庭倫理
	(3)生活管理
362	3-4-3 建立合宜的生活價值觀
	(4)家庭
363	4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂

364	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質
365	4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色
366	4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感
367	4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變
368	4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力
369	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力
370	4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任
371	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
372	4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響
373	4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情
374	4-3-6 瞭解不同的家庭文化
375	4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧
376	4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突
377	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案
378	4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情
379	4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中
380	4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化
	生涯議題--人類發展
	(1)自我覺察
381	1-1-1 發現自己的長處及優點
382	1-2-1 認識有關自我的觀念
383	1-3-1 瞭解工作對個人的重要性
384	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
385	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
	(3)生涯規劃
386	3-5-1 發展生涯規劃的能力
	生涯議題--人際關係
	(3)生涯規劃
387	3-1-2 發展尊敬他人工作的意識
388	3-3-2 培養工作時人際互動的能力
	生涯議題--其他(健康心理)
	(1)自我覺察
389	1-1-1 發現自己的長處及優點
390	1-2-1 認識有關自我的觀念
391	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
392	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
	(3)生涯規劃
393	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
	生涯議題--資源管理
	(3)生涯規劃
394	3-3-1 培養規劃及運用時間的能力
395	3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料
	生涯議題--家庭倫理
	(1)自我覺察
396	1-2-1 認識有關自我的觀念
	環境議題--生態環境

	(2)環境概念知識
397	2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
398	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
	(3)環境價值觀與態度
399	3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
400	3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
	(5)環境行動經驗
401	5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。
	環境議題--其他(健康心理)
	(1)環境覺知與敏感度
402	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
403	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
	(5)環境行動經驗
404	5-3-4 能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。
	環境議題--資源管理
	(2)環境概念知識
405	2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。
406	2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
	環境議題--親職教育
	(5)環境行動經驗
407	5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。