

新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

主題名稱	找回傳家之寶	學校	林口國中
設計者	葉美玲		
參考資料	社會科之公民篇七年級下學期第四章-社會中的文化；網路資源	年級	七年級
		人數	32
		節數	2
設計理念	<p>本教案用意結合社會科之公民篇-社會中的文化，以加深學生可以體認家庭文化。隨著時代變遷，家庭文化的傳承與創新，日益重要。藉由訪問調查-傳家之寶，找回傳統存在而被遺忘的價值，學生可學習與家中長輩分享，並體認家庭傳承的寶物與意涵。</p>		
學生先備知能分析	學生已經學習到文化的意涵		
教學資源	網路資源		
教學方法	討論法、影片欣賞、發表法		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持		〈綜 2-4-5〉覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
教學架構與安排			
(以架構圖或表格概述整體的教學規劃)			

附件 1

學習單：訪問作業單

班級： 座號： 姓名：

1. 請問父母可視為傳家之寶的器物是什麼？〈可用繪圖方式加上文字說明〉

2. 請問父母此傳家之寶的歷史來源是什麼？

3. 請問父母此傳家之寶的價值是什麼？

4. 請問父母此傳家之寶的背後的概念是什麼？

5. 說一說，你訪談後的收穫？

教學省思：

此教案目的：藉由訪問父母親，找到親情的聯繫，即使只是一張照片、一幅畫或是一本書都可看出家庭傳承的價值。在訪談中學生可體認父母對子女的無私之愛，這也是我在學生的學習單發現的價值。在課堂中，增加學生討論時間，或是運用腦力激盪法，可加深學生的體認並願意付諸行動。

試教照片：(2張以上)

教師用圖片呈現方式引導學生討論

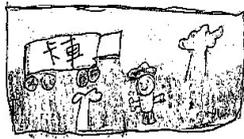


訪問作業單

班級：112 座號： 姓名：

1. 請問父母可視為傳家之寶的器物是什麼？〈可用繪圖方式加上文字說

照片



2. 請問父母此傳家之寶的歷史來源是什麼？

小時候在家門外拍的

3. 請問父母此傳家之寶的價值是什麼？

這張相片，是在我很很小的時候拍的(3~5歲)，我跟著我伯父伯母一起去載布，這張是我的回中最快樂的時候。

4. 請問父母此傳家之寶的背後的概念是什麼？

那時候，是我覺得最快樂也是快要接尾聲的時候，因為我上幼稚園了，我真的很傷心，也因此特別珍惜那段日子...

5. 說一說，你訪談後的收穫？

我覺得雖然沒有傳家之寶或是值得紀念的寶貝，不過我認為「回憶」是最好的傳家之寶。我們把好的回憶以及值得傳承下的歷史傳給下一代，透過人們的口相傳，使後代了解到祖先的歷史。用回憶地麻由給傳