

新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

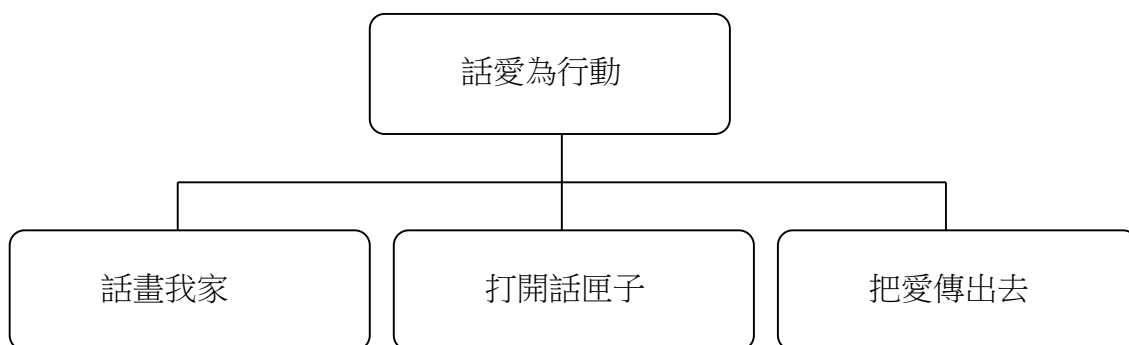
設計參考格式

主題名稱	「話」愛為行動	學校	新北市立蘆洲國中
設計者	錢雅婷		
參考資料	謝智謀、王貞懿、莊欣瑋（2007）。體驗教育－從 150 個遊戲中學習。桃園：亞洲體驗教育學會。 校園研訓中心（2002）。愛戀青春．怎 Young 都美。台北：校園書房。	年級	八年級
		人數	33 人
		節數	3 節課
設計理念	觀察自己在教育現場接觸到的學生，在口語表達上雖已較能主動發言，然而很多時候是處於不經思索就將想法脫口而出，而沒有思考聽的人感受會是如何，對待親近的家人，在這部分呈現得更為明顯與直接。另一方面在對家人的感謝部分，由於大部分學生過於習慣於家人的付出，將家長提供的愛視為理所當然，故其對家人的感恩是很需要引導的，讓他們得以看見自己其實是身在福中。同時，若要學生對家人表示感謝，學生依舊是停留在「愛在心裡口難開」的狀態。因而在設計這一系列的課程時，特別希望能提升學生的自覺能力、表達能力與實踐能力，達到增進家人關係的教學目標。 對於家長的教育，學校早就透過家長日、親職講座在長期推展、紮根，但若忽略對學生施以子職教育，其家庭教育的成效恐怕有限。在現代趨向相對倫理的時代，如何讓學生能做到「以孝養慈」，讓學生能了解家庭、進而以行動表達對家人的愛，使青春期的子女與家人的互動可以更好，製造雙贏的可能，這是在課程安排上可以著力的地方。 有鑒於學生對於說教的接受度低，故課程中多採取體驗活動，輔以資訊融入教學，目的就是希望在引發學生的真實情感，從中體會並學習表達想法後，留下更深刻的印象。加上若能從家庭教育的家人關係出發，後續再加以延伸至性別交往、建立家庭的議題，對學生而言，也更有階段性。另外，下學期正好也會遇上母親節，搭配節慶來安排課程，學生回到家庭場域實踐的可能性也會高一些。		

學生先備知能分析	1. 國二生多數具備觀察、反思的能力，並且能夠具體描述自己與家人的關係與互動情形。 2. 由於國中階段的心理發展，已從依賴逐漸邁向獨立，故與家長間的關係有時會變成緊張，甚至有些是對立的狀態，故在對家人的言行表達上會更直接而不顧及對方感受；再加上學生補習的時間，排擠了與家人相處的時間。故在青春期階段，親子互動的質與量上都是嚴峻的考驗。故希望在課程中增加學生反思自己與家人的溝通、互動的機會，並鼓勵學生主動調整，以及合宜表達感恩的舉動，讓親子溝通更順暢，家庭氣氛更和樂。	
教學資源	1. 海報紙、學習單（附件一~四） 2. 電腦、投影機、電視廣告、電影預告片、網路短片	
教學方法	體驗活動、影片賞析、分組討論與發表、實踐活動	
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標
家人關係 I-2-4-3 檢視家庭成員的需求與期待 I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會 I-2-5-1 反思與家人的互動關係 家庭生活管理 II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動（家政4-4-5）		綜合活動領域 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活 2-4-5 察覺自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力 家政教育 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人情感

教學架構與安排

(以架構圖或表格概述整體的教學規劃)



子題名稱	節數	教學重點
話畫我家	1	1. 藉由站/坐姿勢，讓學生開始反思自己與家人的關係。也趁機呈現家庭的多元性。 2. 透過畫出家庭圖，以及回答對各別家人的了解與描述，協助學生更具體地檢核自己與家人的狀態與需求。進而鼓勵學生更關心家人。
打 話匣子	1	1. 從與同儕互動的口語反思，連結到家人間的口語表達，引導學生思考如何表達更適切。 2. 讓學生透過填寫學習單的過程中，覺察自己與家人的口語訊息。 3. 教導示範與練習「我訊息」，讓學生能落實在實際的互動中。
把愛傳出去	1	1. 藉由多媒體教學，引發學生的感恩之情。 2. 經由小組合作與發表，讓學生彼此觀摩學習。 3. 課程結束後的回家作業，鼓勵學生將課堂所學實踐在家庭中。

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
綜 2-4-5 I-2-5-1	◎第一堂課 話畫我家			
	壹、 準備活動 教師：準備學習單（附件一）			
	貳、 發展活動 一、 引起動機：家庭升降梯 （一） 說明：這三個星期，老師想帶領大家對自己生命的源頭－「家庭」有更多的探索與認識。所以等一下由老師唸狀況題，請同學依自己家裡的情形，分別以站並高舉右手（非常符合）、站（符合）、坐下（不符合）、蹲下（非常不符合）來表示。	3		
	（二） 老師依序唸下列題目： 1. 我常和家人聊天。 2. 我喜歡待在家裡。 3. 我和家人常常共進晚餐。 4. 我和家人經常在假日一起外出。 5. 我喜歡和兄弟姐妹相處。 6. 爸媽（或主要照顧者）給我的感覺是民主的。 7. 在家裡我是可以發脾氣的。 8. 我在家覺得很自在。 9. 我感覺到家是溫暖的。 10. 有心事時，我會告訴家人。	5		
I-2-4-3 I-2-5-1	（三）完成後，老師可詢問同學： 1. 有觀察到我們班在哪些題目上，站著甚至舉手的人是比較多的？ 2. 同學們在剛剛起起伏伏的動作中有什麼體會？	5		口語評量
	（四）總結：看來每個家庭不只組成的人數不同，還都很有自己的風格與特色，當然生活在其中的大家各自的感受也就不一樣。這只是呈現一小部分而已，接下來才是真正考驗的開始。	2		

	二、 發展活動：話畫我家 (一) 老師說明：常聽同學說爸媽都不了解我，那老師也很好奇，你們有多了解家人呢？要促進家人間良性互動的第一步，就是了解自己的家人，現在老師發下一張學習單(附件一)，請同學試著完成自己獨一無二的家庭圖喔。 (二) 畫家庭圖： 1. 老師以自己家庭為例，在黑板上示範如何畫家庭圖，並提示下列重點，以完成學習單的上半部。 (1) 每個家人皆以圓圈表示。除了自己外，其他家人的圓圈愈大，表示「影響力」愈大。 (2) 將自己畫在學習單的正中央，距離遠近代表「關係」的疏遠或親近。 2. 接著再請學生挑戰更有難度的部分，即完成學習單的下半部，考驗同學對家人的熟悉、了解程度。 3. 如果有同學不希望所寫的內容分享出去，請同學在空白處註明，老師也會承諾保密。請學生完成學習單後，各自交上來。 參、綜合活動 詢問同學：大家在填寫學習單的進階考驗時，覺得比較困難的是哪個部分呢？ 正如同大部分時候都是父母記得我們的生日，為我們慶生，而我們是否曾主動記得父母的重要日子，不論是生日或是母親節、父親節，而表達我們對他們的愛呢？我們的文化是比較含蓄的，平常要向家人表達愛是較難啟齒的，因而更需要練習，這是我們下堂課的重點！ 家庭教育中心推廣「幸福家庭 123」的理念，就是希望同學們每一天可以花二十分鐘，和家人做三件事：閱讀、分享、運動/休閒。提醒同學，家人關係就是靠平常一點一滴相處的累積而來，鼓勵同學從今天回家就開始去試試看。	5 10 10 5	學習單 一：話畫我家	學習單評量 口語評量
--	--	---------------------------------------	--	--

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
綜 2-4-2	◎第二堂課 打開話匣子			
	壹、 準備活動 老師：1. 事先用半開的海報紙（或報紙），捲成紙棍，做為暖身活動（齊眉棍）使用。 2. 準備「話畫我家」學習單（附件二） 3. 單槍、筆電。			
	貳、 發展活動 一、 引起動機：齊眉棍 （一） 規則說明： 1. 老師等一下會分配各組活動所站的位置，請各組同學就定位後，分成兩排，面對面站立，並伸出雙手的食指，置於自己的胸前。 2. 老師會發給各組一根紙棍，使每個同學的食指都托住紙棍。 3. 這個活動的目標就是要整組一起同心協力將紙棍放到地上。但過程中所有人不能用手指勾它或壓它，且過程中只要有一人的食指離開紙棍，就必須恢復站姿，再重來一次。 4. 等一下會給各組 2 分鐘體驗一下，確認大家了解規則，再正式進行挑戰。 （二） 各組就定位後，老師發下紙棍，並巡視各組進行的情形。 （三） 當有一半的組別達到目標（將紙棍放到地上）時，老師即請同學們回座，進行反思討論。老師詢問大家下列的問題： 1. 在一開始聽到這個任務，與真正執行後，你們感覺有什麼不同？ 2. 你們在過程中是如何溝通、討論與修正，讓你們能接近或達成目標的？ 3. 請回想一下，過程中你們那組最常聽到的話是什麼？ 4. 你們剛剛與同學的講話方式，跟在家裡與家人的講話方式有不同嗎？	5	自製 紙棍	
		10		活動參與度
綜 2-4-5 I-2-5-1		5		口語評量
	二、 發展活動：話說你我他	5	學習單 二：話	學習單

家 4-4-2	(一) 老師發下「話說你我他」學習單(附件二)。 1. 延伸暖身活動的問題，詢問同學：在家中最常向家人說的話是什麼？請每個同學寫出自己在家裡最常講的句子，至少列出前三名。 2. 接著請同學列出爸媽(或主要管教者)最常講的三句話。 3. 將「話說你我他」的學習單收上來。 (二) 觀看「媽媽之歌」、「爸爸之歌」，並分享台灣父母口頭禪的前五名，請同學分享心得。 (三)「我訊息」的介紹與練習 1. 正如同在齊眉棍的活動時，大家雖然都是為了共同目標而努力，但過程中大家不自覺地會用「你…」來開頭，造成聽的人覺得受指責而起防衛心，對彼此的關係，以及目標的達成並沒有幫助。家人間的互動也是如此，前三名的句子是否多以「你」做開頭？ 2. 老師介紹「我訊息」的表達方式：當你…(行為)，我覺得…(感受)，因為…(後果)。 3. 老師請每組提供一句在家裡最常講的一句話，邀請其他同學進行改造：當以「我訊息」來表達時，這句話該怎麼講。主動發言搶答者加分。完成後老師可適時帶領大家進行比較，聽到「我訊息」的說法時，與原來的說法所感受到的是否相同。 參、綜合活動 家人間因此彼此親密、互動頻繁，反而更常在表達時忽略到對方的感受，當然接收的效果也大打折扣。當然，你跟要好的朋友之間也是如此。希望同學們在對家人或朋友講話時，試著練習「我訊息」，看看是否有收到更好的效果，讓彼此的關係共甜蜜喔。 同時，也請大家利用這週想一想，對家人的愛，除了「說」出來，還可以怎麼「做」出來呢？	5 10 5	說你我他 Youtube 短片：媽媽之歌、爸爸之歌	評量 口語評量
--------------------	--	-----------------------------	---	-----------------------

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
綜 2-4-3 家 4-4-5 II-2-4- 2 I-2-4-4	◎第三堂課 把愛傳出去			
	壹、 準備活動			
	老師：1. 請設備股長架設筆電、單槍。 2. 準備空白海報紙。 3. 準備一組一張「評分表」（附件三）， 以及「愛的行動」回饋單（附件四）。			
	貳、 發展活動			
	一、 暖身活動：「愛」一直都在			
	（一）用短片引發學生的感恩情感：先播放「母親節沙畫」或「母愛的勇氣」廣告，讓學生回想家人在自己成長過程中的陪伴與默默付出。只是我們太習以為常而忽略。	3	「愛 一直 都在」 簡報、 Youtu be 影 片	
	接著帶出「愛要實踐出來，才能發揮它的力量」的主旨，向學生說明愛也是流動的，並不是只能長輩才能給晚輩愛，我們對長輩的愛也能引發家中愛的循環。舉「不老騎士」及「青春啦啦隊」的例子，藉由觀賞與討論兩部紀錄片的預告片，向學生示範，已有許多年輕人，用「行動」來表達對長輩（家人）的愛。	5		
	（二）介紹「愛的 Menu」，讓學生學習從對方的立場思考，看到別人的需要，才能將愛傳到對方的心裡。同時也可以趁機向學生詢問：父母正在面對的中年危機有哪些？讓學生更能體諒父母的壓力與焦慮。	5	「愛 的 Menu」 簡報	
	二、 發展活動：創意大師向前衝			
	（一）發給各組一張海報紙，請大家腦力激盪，可以如何規畫與家人共度重要的節日，或者向家人表達你對他們的愛與感謝。重點放在要確實可行。	5	海報 紙	參與討 論、 小組合 作
	（二）請各組輪流上台分享 3 分鐘，並請在底下聽的其他組成員給予評分（附件三）。 （三）最後進行全班總票選，推舉本班最有創意的愛的行動方案。	20	學習 單 三：評 分表	口語發 表

	參、綜合活動 老師就各組的分享進行總結，肯定同學們的創意與發想，並希望同學從中學設身處地、合宜的「愛的表達方式」，這個部分與未來老師要帶大家延伸討論的性別教育（兩性交往）很有關係，因為家庭關係是性別關係的重要基礎。 課堂上的討論，終究只停留在「說」的階段，再有創意的方案，沒有付出實踐，永遠都只是藍圖。鼓勵同學可向輔導股長領取「愛的行動」回饋單（附件四），回去完成方案說明部分，並請家長簡單填寫回饋，交到老師這裡，會有額外的鼓勵！像學校固定在四月份都會舉辦「母親卡」競賽，歡迎同學踴躍參加，這也是可以選擇的方式之一。同學們優秀作品皆會陳列在校門口的川堂，老師就曾看過中午家長送便當時，家長們非常專心欣賞呢！	7	學習單 四：愛的行動回饋單	小隊競賽評分 學習單評量
--	---	---	------------------	----------------------------

附件 學習單

附件一、話畫我家



年 班 號，姓名：

我

《進階版考驗》



家庭成員	生日	生肖	喜歡/討厭什麼	個性 (○○的)
範例： 爸爸	8/25	馬	喜歡：和朋友喝茶聊天 討厭：吃蔥薑蒜	嚴肅的、愛說道理的
我				

總結：我覺得我家像_____，因為_____

附件二 「話」說你我他

年 班 號，姓名：

一、 你在齊眉棍的活動中，最常講的話是什麼？

二、 你在家中，最常講的話是什麼？

(一)

(二)

(三)

三、 就你的觀察與了解，你的爸媽（或主要管教者），最常講的話是什麼？

(一) 爸爸：

(二) 媽媽：



附件三

「創意大師向前衝」評分表

評分組別：第 組

組別	創意度 (1-10 分)	可行性 (1-10 分)	成效性 (1-10 分)
第一組			
第二組			
第三組			
第四組			
第五組			
第六組			

組員簽名處：

◎註：不用自評，所以自己那一組請空白。



附件四

年 班 號，姓名：

「愛的行動」回饋單

時間	101 年 月 日
愛的行動	
家人回饋	簽名處：
老師回饋	簽名處：

因為感受到愛，所以我得以成長茁壯，
而我也願意，讓這份愛繼續流動下去…



教學省思

在國二的班級進行此系列的課程時，從學生在學習單上呈現的訊息，很能成為個別輔導時的重要資訊。例如有少數學生在附件一「話畫我家」學習單上，表達出對家人相當負面的情緒反應與陳述，我選擇將此訊息讓導師也知情，並討論如何進一步關心該生。故在課堂上除了協助整個班級進行家人關係的探討，恐怕也需注意學生呈現個別家庭的狀況，以期能適時處理個別情緒，甚至是篩選高風險家庭。

另外，在教學形式上，學生對於體驗活動反應良好，但因體驗後的反思我多是採先讓學生個別填寫學習單，整理個人的思緒後，再回到大團體，全班一起討論、分享，學生對於每堂課都要寫學習單，會有些疲乏。故未來在進行反思時，可能也會考慮納入動態反思的方式，讓學生更願意思考與回應。

而當觸及較理論的部分，如：教導「我訊息」，老師引導的步調可能要慢一點，讓學生多些練習的機會。因為大部分八年級學生並無法在課堂上經過老師的講解，馬上就能講出「我訊息」的句子，我後來調整成請學生寫在學習單背面，收回來整理，並呈現在第三節課的簡報中，讓學生依同學所寫的句子進行改寫，讓學生從中能更清楚可以如何理性的表達。

最後，關於「愛的行動」，究竟是要硬性規定所有同學都要完成，還是自由抉擇，我仍有些猶豫，不過讓學生能將所學實際化為行動，甚至是將家長也邀請到學生學習的歷程中，是我未來將持續堅持努力的方向。

試教照片(2 張以上)



說明：家庭升降梯－用高度表示對家庭描述的同意程度。



說明：同學正在繪製家庭圖，以及回答「話畫我家」學習單。



說明：同學正在進行「齊眉棍」的體驗活動，商討合宜的策略。



說明：引導學生反思自己與家人的溝通內容，完成「話說你我他」的學習單，進而開始練習「我訊息」的表達方式。