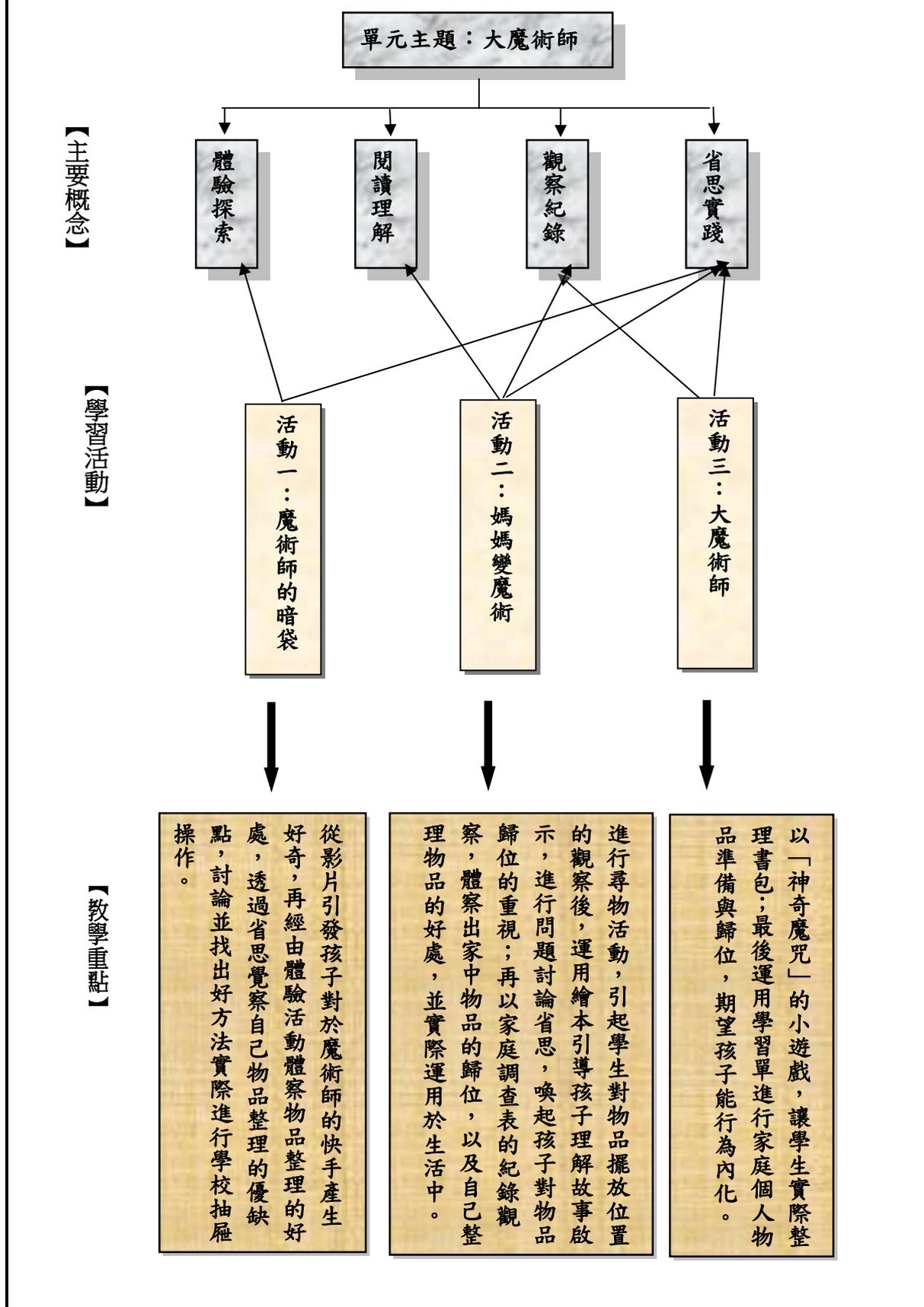


新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

主題名稱	大魔術師	學校	自強國小
設計者	吳靜柔		
參考資料	1. 繪本「媽媽變魔術」，作者：童嘉；天下雜誌股份有限公司出版。 2. 家庭教育優良教案彙編國小篇 3. 劉謙魔術 http://www.youtube.com/watch?v=Hz2xyfdZaq00	年級	二年級
		人數	26 人
		節數	5 節
設計理念	<p>1. 主要概念：</p> <p>高度工業化與都市化的社會下，雙薪家庭的結構普遍，加之少子化現象，衝擊著家庭成員的互動模式，尤其是家庭教育中基本生活知能學習，如：穿衣、收納、協助家務等，不是被直升機父母或祖父母所取代，就是缺乏長輩引導而缺乏動力。</p> <p>近兩年，許多家長向老師反應，孩子不會整理自己的物品，對家務不予理會。老師觀察發現，主因為父母工作，親子相處時間減少，互動方式也多以休閒活動為主，較缺乏生活習慣建立之互動，造成孩子缺乏相關學習活動。如果照顧者為祖父母，易縱容孩子，凡事總是幫忙打理妥當，捨不得讓他們自己動手做。另外，「少子化現象」也造成家長在成績和生活能力之間，產生兩難的情況，又想規定孩子做家事，又覺得孩子把書唸好，健康快樂重要，致使孩子錯過學習自理的良機，對於家務更是表現事不關己的態度。而在班級中孩子們的表現可以見到，抽屜書包中塞成一堆，常常找不到自己的物品、簿本、參盒、帽子……等，再不就忘了帶作業回家，狀況不斷。</p> <p>面對這些情況，物品收納方法指導，物品歸位習慣的建立，確實刻不容緩。</p> <p>2. 設計理念</p> <p>本方案設計採「家庭資源管理」主題設計，以魔術師來貫穿課程，旨在以孩子生活為中心，讓他們體認整理收納物品的好處和方法，目的是培養孩子個人整理收納習慣，進而希望能將習慣和方法應用於家庭中，成為分擔家務的基礎能力。</p> <p>本方案分為三個活動單元，第一單元從魔術影片引發孩子對於魔術師的快手產生好奇，再經由體驗活動體察物品整理能提升工作效率，並透過討論找出抽屜收納好方法進行實際操作。第二單元讓學生找出教室</p>		

	<p>物品小活動，引起學生對物品擺放位置的觀察，進而運用繪本教學，引導孩子從故事啟示感受物品歸位的重要性；再以家庭調查表的紀錄觀察，引導學生說出家中物品的歸位與自己整理的好處與方法。第三單元以施「神奇魔咒」的小遊戲，讓學生實際整理書包；最後運用學習單進行家庭實踐。</p> <p>教學目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由體驗能了解整理個人物品的重要性。 2. 能自己整理個人物品。 3. 能經由討論分享，規劃個人儲物空間。 4. 能透過觀察訪問了解家中物品擺放狀況，進而規劃整理。 5. 能運用紀錄培養事先整理上學物品的習慣。 				
學生先備知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行整理抽屜、書包工作，但無法有條理有效率。 2. 知道上學需要準備的學用品有哪些，但多由家人準備。 3. 能觀察及訪問紀錄家人的收納習慣。 				
教學資源	電腦、電視、繪本 ppt、教室物品				
教學方法	繪本引導教學法、討論教學法、資訊融入教學法、問思教學法、實作教學法。				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">對應家庭教育指標</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">九年一貫能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-2-1-2 參與家務工作 </td> <td style="vertical-align: top;"> 【生活】1-1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 【綜合】1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【綜合】1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 【語文】2-1-2-3 能有條理掌握到聆聽的內容 【生涯】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 </td> </tr> </tbody> </table>		對應家庭教育指標	九年一貫能力指標	II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-2-1-2 參與家務工作	【生活】1-1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 【綜合】1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【綜合】1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 【語文】2-1-2-3 能有條理掌握到聆聽的內容 【生涯】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
對應家庭教育指標	九年一貫能力指標				
II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-2-1-2 參與家務工作	【生活】1-1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 【綜合】1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【綜合】1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 【語文】2-1-2-3 能有條理掌握到聆聽的內容 【生涯】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。				

教學架構與安排



指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
<p>【生活】 1-1-1 以 五官知 覺探索 生活，察 覺事物 及環境 的特性 與變化。</p> <p>【生涯】 1-1-1 能 運用五 官觀察 體驗、探 究環境 中的事 物。</p>	<p>◎活動一：魔術師的暗袋 第一節</p> <p>壹、準備活動 教師：影片、學習單、抽屜照片</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 觀賞魔術師變魔術影片</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魔術師的東西從哪裡變出來的？ 2. 為什麼你看不見他從哪裡變東西出來？ 3. 可以很快把東西拿出來可能有些什麼秘訣？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成五組。 2. 老師喊：「支援前線」，學生問：「支援什麼？」老師說：「支援xx」，必須是擺放在學生抽屜裡，大家共有的簿本數本。如：數學課本5本。 3. 老師說完所需物品之前，學生不可低頭看及伸手進抽屜。任務進行中，東西也不可以重新整理或倒出來。 4. 依照老師的口令拿出所需簿本，交給第一位同學。 5. 最快將所需簿本之數量，拿到第一位同學桌上的組別分享後得分。 <p>(二) 老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼你們這組那麼快？ 2. 請冠軍小組每人分享30秒。 3. 請看照片，哪一個抽屜可以立刻拿出所需要的簿本？ 4. 如果你是魔術師，你的抽屜是魔術師的暗袋，你要怎麼一秒就變出你要的東西來？ 	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=Hz2xyfdZaq0 1:24~3:50</p> <p>學生抽屜</p> <p>照片</p>	<p>觀察</p> <p>口說評量 觀察</p>

<p>II-1-1-3 整理個人的物品與玩具</p> <p>【語文】 2-1-2-3 能有條理掌握到聆聽的內容</p>	<p>5. 小組討論並分享：整理抽屜的方法。 把小組中最好的方法記下來。</p> <p>6. 用最好的方法動手整理抽屜。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>(三) 變魔術</p> <p>1. 老師喊：「變魔術」，學生問：「變出什麼？」老師說：「變出xx」，必須是擺放在學生抽屜裡，大家共有的簿本。</p> <p>2. 老師說完所需物品之前，學生不可低頭看及伸手進抽屜。任務進行中，東西也不可以從新整理或倒出來。</p> <p>3. 依照老師的口令拿出所需簿本，放在頭頂。</p> <p>4. 最快將所需簿本之放拿在頭頂的小朋友得獎勵卡一張。</p> <p>5. 請得到獎勵卡的小朋友分享如何動作最快。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 分享：</p> <p>1. 請參觀其他魔術師的暗袋，找出你覺得最好的。看看他的整理秘訣是什麼。</p> <p>2. 如果有魔術師仍不夠整齊，你可以給他一點建議。</p> <p>3. 請五位小朋友分享最欣賞的暗袋是誰的，為什麼</p> <p>(二) 老師總結：</p> <p>想要最快找到自己的東西，最重要的是常常整理，需要的物品擺放整齊，並且清理掉不需要的東西。</p> <p>(三) 完成學習單。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>大張書面紙</p> <p>學習單</p>	<p>討論分享</p> <p>口說評量</p> <p>實作</p> <p>口說評量</p> <p>形成性評量(學習單及整理過的抽屜)</p> <p>觀察</p>
---	--	---	-------------------------	--

<p>【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受</p>	<p>◎活動二：媽媽變魔術 第三節</p> <p>壹、準備活動 教師：繪本 ppt、學習單 學生：前一天在家做好調查表</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 教師請小朋友幫忙拿一本字典來。請問這一位小朋友為什麼知道放在那兒。</p> <p>二、發展活動 (一) 共讀電子繪本「媽媽變魔術」 1. 我們一起幫爸爸找一找他想要找的東西。(ppt 中故事書附錄) 2. 你找到幾樣? 3. 為什麼那麼難找?</p>	3	教室物品	聆聽 口說評量
<p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣</p>	<p>(二) 老師提問及學生省思 1. 媽媽真的會變魔術嗎? 2. 媽媽的咒語是什麼? 3. 聽完了故事,你知道為什麼他們都找不到想要的東西? 4. 你曾經找不到想要的東西嗎? 5. 小組分享與討論:將調查表拿出來,說說看,小組家人最常找不到的東西是什麼?可能的原因是什麼?</p>	17 20	繪本 ppt 	討論分享
<p>II-2-1-2 參與家務工作</p>	<p>第四節</p> <p>(三) 分享與問題解決 1. 你覺得平時在家要怎麼做,才能很快的找到自己想要的東西呢? 2. 你在家會隨手將物品放回原來的位置,(自己整理自己的物品)嗎? 3. 如果家人沒這個好習慣,你會怎麼做? 4. 請想出一些好辦法來幫助家中物品回家。 5. 請將討論的結果寫在作業單上,貼在調查表下方。</p>	10 25	學習單	分享與討論
	<p>參、綜合活動 (四) 老師總結:</p>			

<p>【綜合】 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>	<p>在家裡常有許多找不到的東西，可能使用的人沒放回原位，可能是這樣東西原本就沒安排好擺放的位置。我們分享一下有哪些好辦法讓這些東西比較容易找到。</p> <p>◎活動三：神奇魔咒</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>壹、準備活動 教師：學習單 學生：書包</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 教師檢查帽子、文具、學用品。今日未缺交作業、帶齊學用品的小朋友給予獎勵貼紙。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的百寶箱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上一堂課我們了解到，把東西擺放在固定位置，經常清理，可以減少我們遺失的機率，而且在使用時，能夠快一點找到它。 2. 你的百寶箱（書包）裡有幾層幾個暗袋？ 3. 你是如何安排百寶箱裡的物品？ 4. 今天教大家一個神奇的魔咒，更容易讓自己在書包裡找到東西。大家跟這老師唸：你是聯絡簿，我把你放在書包第二層。以後，想要找它的時候，唸出咒語，就很容易找到它了 5. 你是xx，我把你放在書包的○○ 6. 依照秘訣並施咒語，整理你的百寶箱 7. 請學生把書包中的東西清理出來，一樣一樣的施咒，把書包整理一遍。 8. 學生利用學習單記錄下自己安排書包擺放的規劃。 <p>(二) 大魔術家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當我們回到家裡，也要把自己的東西施 	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>學用品</p> <p>書包</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p>
---	---	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

<p>II-2-1-2 參與家 務工作</p>	<p>上咒語，讓自己隨時都能變成自己想要的東西，成為最高級魔術師。</p> <p>2. 討論與省思：</p> <p>(1) 想一想：哪些東西是我們平常上學用得到，在家要準備好的物品？從起床開始回想。</p> <p>(2) 一個大魔術師會自己整理準備自己的東西還是請人處理？為什麼？</p> <p>(3) 所以你上學所需要的物品如果是自己準備有什麼好處？</p> <p>(4) 今天回家請把這些東西都施上咒語。大家起練習說一次：「你是餐盒，我把你放在鞋櫃上。」</p>	<p>5</p>		
<p>II-2-1-1 建立良 好的家 庭生活 習慣</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 老師總結：</p> <p>在家裡我們常找不到想用的東西，或是出門忘記帶。可能使用的人沒放回原位，可能是這樣東西原本就沒安排好擺放的位置。所以物品像魔術師一樣放在固定位置，每天物歸原處，就可以讓自己輕鬆又方便。</p> <p>(二) 交代作業-學習單：請每天檢查施咒語的物品，是否都回到固定位置，準備好的東西在作業單上打勾，為期一星期。如果都做到了，你就是大魔術師。</p>		<p>學習 單</p>	<p>學習單</p>

魔術師的暗袋

★我是魔術師：_____

★我把東西很快變出來的秘訣是：

★經過討論，我整理暗袋（抽屜）的方法是：

1.

等一下要表演的魔術秀，我十分有信心！



分享與問題解決
貼在調查表下方

◎我想了一些方法，很快可以找到家裡常找不到的東西：

◎我想了一些方法，很快可以找到家裡常找不到的東西：

◎我想了一些方法，很快可以找到家裡常找不到的東西：

◎我想了一些方法，很快可以找到家裡常找不到的東西：

◎我想了一些方法，很快可以找到家裡常找不到的東西：

學習單三

魔術師的百寶箱

吳靜柔設計



我把自己的東西在上學前一天準備好

大魔術師姓名：