

新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選設計參考格式

主題名稱	有你真好		學校	樹林國小
設計者	林美君、吳秋燕			
參考資料	1. Brown. Antony (2000) 著,《朱家故事》,漢聲雜誌譯/台北:漢聲。 2. 林良譯,羅倫斯·安荷特文,凱瑟琳·安荷特圖,《家》,和英出版社。 3. 凱特·班克斯著,林芳萍譯,湯米可·包格奇圖,《媽媽就要回家嘍》,台灣東方出版社。	年級	一	
		人數	30	
		節數	3	
設計理念	第一節:家人歡聚 第二節:扮家家酒 第三節:甜言蜜語			
學生先備知能	1. 能使用注音符號2. 能說出與自己同住的家人稱謂3. 能跟隨音樂節奏唱歌。			
教學資源	甜蜜的家庭: http://www.youtube.com/watch?v=8FKnLJ--YLQ 朱家故事: http://v.youku.com/v_show/id_XMjUyOTg10TY=.html 媽媽就要回家嘍: http://v.youku.com/v_show/id_XMjUyOTg10TY=.html 愛我們的家: http://www.youtube.com/watch?v=2iEQGP_N7-I			
教學方法	利用單元教學法,並透過討論、實作與發表,啟發學生對「家」及「家人」的體貼與重視,身為家中的一份子,都應負起相當的責任與義務,讓家庭更加美滿、幸福。			
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標		
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具 II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-2-1-2 參與家務工作		語文 A-1-2-3 能利用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 語文 A-1-2-1 利用注音符號,提昇說話及閱讀能力。 綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 藝術與人文 2-1-4 透過演唱和欣賞兒歌、童謠,培養愛好音樂的態度。		
教學架構與安排				
有你真好 家人歡聚 兒歌歡唱 Happy Family Family Tree 扮家家酒 繪本:朱家故事 Housework Tree 非關男女 家事抽抽樂 甜言蜜語 繪本:家 畫話我家庭 感謝支票 愛的旋律 愛的悄悄話				

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學 評量
家庭教育： I-1-1-1 I-2-1-1 藝術與人文 2-1-4 語文 A-1-2-3 綜合活動 1-1-1	＜第一節＞ 主題：家人歡聚 一、引起動機—兒歌歡唱：甜蜜的家庭 教師利用電腦，帶領小朋友聆聽歌曲，並學會演唱甜蜜的家庭。 線上資源：http://www.youtube.com/watch?v=8FKnLJ--YLQ 歌詞如下： ※甜蜜的家庭※ 我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姊妹兄弟很和氣 父母都慈祥 雖然沒有好花園 春蘭秋桂長飄香 雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼 可愛的家庭呀 我不能離開你 你的恩惠比天長 二、發展活動 （一）Happy Family 1. 教師鼓勵小朋友將全家福照片帶至學校，於課前先行掃描，製作成投影片。 2. 教師播放投影片，分享小朋友的全家福照片，亦可邀請小朋友分享照片中的情景或有趣的事。 （二）Family Tree 1. 教師介紹家族圖的繪製方法。 2. 教師發下圖畫紙，請小朋友採用家族圖繪圖方式，畫下屬於自己的家族圖，並寫上稱謂（畫出目前與自己同住的家人即可）。 家族圖範例如下： <pre> graph TD P1[] --- P2(()) P1 --- C1(()) P1 --- C2[] P1 --- C3(()) </pre> □ 代表男性， ○ 代表女性 上圖代表父母生下二女一子（長幼順序由左至右排列）	8	電腦、投影設備	觀察評量
		8	全家福照片、電腦、投影設備	觀察評量 發表評量
		18	家族圖範本、圖畫紙、畫筆	實作評量

家庭教育： I-1-1-2 I-2-1-2 I-2-1-3 II-1-1-3 II-2-1-1 II-2-1-2 語文 A-1-2-1 語文 A-1-2-3 綜合活動 1-1-1	3. 畫好後，請小朋友在符號旁邊標示出稱謂、姓名及興趣。 三、綜合活動 教師將小朋友分組（約 5~6 人一組），利用畫好的家族圖進行分享。 -----< 第二節 >----- 主題：扮家家酒 一、引起動機—繪本教學：朱家故事 教師利用線上資源導讀繪本《朱家故事》。 線上資源：http://v.youku.com/v_show/id_XMjUyOTg1OTY=.html 導讀完故事後，和小朋友討論、分享，討論問題舉例如下（教師可隨小朋友的反應增刪）： （一）在故事一開始，誰負責做全部的家事？ （二）故事中的朱媽媽為什麼會離家出走？ （三）媽媽離開後，家裡變得怎麼樣？ （四）在你的家裡，誰負責做家事呢？ （五）請分享你做過哪些家事？ 二、發展活動 （一）Housework Tree 請小朋友拿出家族圖，請小朋友寫上各人的職業以及家庭中每個人的家事分配項目（依實際情形填寫）。 （二）非關男女 教師利用線上資源，導讀繪本—《媽媽就要回家嘍》。 線上資源：http://v.youku.com/v_show/id_XMjUyOTg1OTY=.html 讀完繪本後，教師和小朋友一起討論、分享，利用此繪本教導小朋友無論男或女都可以協助做家事，爸爸也可以煮飯、打掃。 三、綜合活動—家事抽抽樂 教師發下小卡（學生依照家中人數拿取小卡張數），教師指導小朋友在小卡上寫上稱謂及家事，例如：媽媽—洗衣服，表示平時在家是媽媽負責洗衣服。請小朋友按照實際狀況填寫，並依照家中人數製作家事小卡。	6	家族圖	觀察評量 發表評量
		10	電腦、投影設備	觀察評量 發表評量
		10	家族圖	實作評量
		10	電腦、投影設備	觀察評量 發表評量
		10	小紙卡	實作評量

家庭教育： I-1-1-2 I-2-1-3 語文 A-1-2-1 語文 A-1-2-3 綜合活動 1-1-1 藝術與人文 2-1-4	製作完畢後，請小朋友拿回家中，請小朋友與家人玩”家事抽抽樂”的活動，每位成員都要抽一張小卡，當天要負責完成該項家事，完成後全家進行分享。 或許有些學生家裡的家事皆是某位成員在做（例如：媽媽），藉此活動可以讓全家人重新思考家事分配是否適宜。 -----<第三節>----- 主題：甜言蜜語 一、引起動機—繪本教學：家 教師事先將繪本製作成 ppt，導讀繪本—家，導讀後，教師與小朋友分享、討論。 透過此繪本，讓小朋友瞭解每個家庭有不一樣的感覺和氣氛，每個家人也都有不同的個性，但家人要彼此相親相愛、互相幫助及包容彼此。 二、發展活動 （一）畫我家庭 教師請小朋友在家族圖上畫下代表每位家族成員的圖片，例如：爸爸像超人，姊姊像公主…等。 （二）話我家庭 教師請小朋友依照家人的代表圖片，寫下造句：我覺得 OO 像_____，因為_____。 例如：我覺得爸爸像超人，因為每天不停地工作。之後請小朋友發表、分享。 三、綜合活動 （一）感謝支票 教師發下小卡（學生依照家中人數拿取小卡張數），教師事先於小卡印製好字樣：謝謝_____（家人）_____，所以我提供_____服務。 教師指導小朋友在小卡上寫上服務對象及內容：例如：謝謝<u>爸爸載我上學</u>，所以我提供<u>按摩</u>服務。 （二）愛的旋律 教師利用線上資源教小朋友演唱歌曲：愛我們的家 http://www.youtube.com/watch?v=2iEQGP_N7-I	5 8 12 10 5	電腦、投影設備 家族圖、畫筆 家族圖 小紙卡 電腦、投影設備	觀察評量 發表評量 實作評量 實作評量 發表評量 實作評量 觀察評量
---	---	--	---	---

	※愛我們的家※ 詞 / 葉薇心 曲 / 祁少麟 每個人愛它 家就有光彩 每個人付出 家就不孤獨 每個人珍惜 家就有甜蜜 每個人寬恕 家就有幸福 讓愛天天住你家 讓愛天天住我家 不分日夜秋冬春夏 全心全意愛我們的家 回家作業： 教師說明學習單一愛的悄悄話，請小朋友回家完成學習單。			
			學習單	學習單評量

附件

我對_____說：

_____對我說：

_____對我說：

家中每個人都有不同的優點，請用接龍方式分享家裡的優點，例如：我對媽媽說「您煮的飯真好吃」，媽媽對下一個人說「...」。

愛的悄悄話

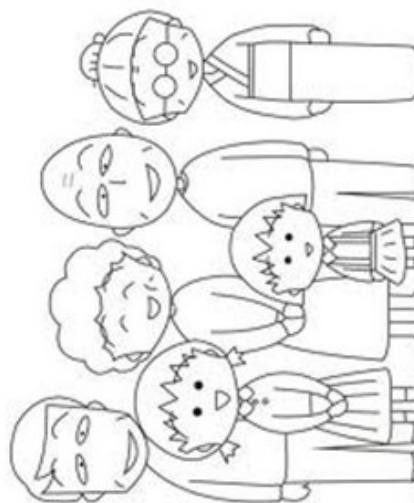
班級：一八年班

座號：

姓名：

_____對我說：

_____對我說：



感謝支票	感謝支票
謝謝_____ (家人)_____	謝謝_____ (家人)_____
_____, 所以我提供_____	_____, 所以我提供_____
_____服務。	_____服務。
感謝者: _____	感謝者: _____

學生作品



家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 摺_ヒ衣_イ-服_{フク} 	家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 洗_ス碗_{ワン} 
家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 掃_{ハク}地_チ 	家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 拖_{ヒキ}地_チ 
家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 擦_サ桌_{シヤウ}子_シ  抹布 擦	家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 晾_{シヤウ}衣_イ-服_{フク} 
家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 倒_{タカ}垃_ラ圾_キ 	家_カ事_ジ抽_{トク}抽_{トク}樂_{ガク} 端_{ハナ}菜_{サイ} 

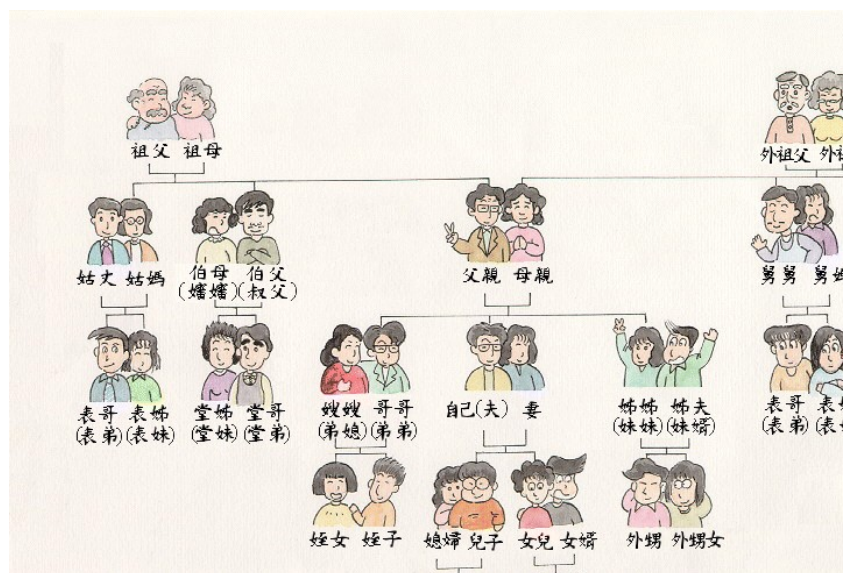
教學省思

第一堂課：家人歡聚

在進行繪製 Family Tree 的部分，一年級無法熟練畫出樹狀家族圖，可以每人或每組發一張家族圖的範例(如下圖)，讓他們可以參考，並且利用簡單具體的「摺紙」方式協助他們完成，例如：家裡有三代的請把紙摺成三份，年紀最大的，像爺爺、奶奶畫在最上一層；爸爸、媽媽、阿姨等畫在中間的一層；年紀最小，像你自己、哥哥、妹妹等畫在最下面。家裡有兩代的把紙摺一半，爸爸、媽媽畫在上面，你自己哥哥、妹妹等畫在下面。

此外，若想將課程上所有資訊都製作在同一張紙上，A3 大小的紙張會比較好。

為避免學生因貪快而選擇使用一、兩種顏色完成家族圖，可事先規定使用 6 種以上的顏色。



第二堂課：扮家家酒

繪本導讀可以採取摘要方式，引起學生興趣，詳細故事內容請學生於課後閱讀。第二部分將家事寫在家族圖上，明顯呈現媽媽做的家事多到寫不下的情況，引起學生對於家事分配不均很大的共鳴，另外，「家事抽抽樂」的活動成效不錯，有些學生甚至製作適合自己家庭的家事抽抽樂卡片，讓遊戲融入家事，孩子也比較不會去拒絕幫忙做家事。所以，也可以安排延伸活動製作屬於自己家庭的「家事抽抽樂」卡片。

第三堂課：甜言蜜語

在「畫話我家庭」這個部分，一年級學生對於「譬喻」的方式不大能完全掌握，有時會造出前後沒有關聯的句子，例如：我覺得爸爸像太陽，因為他每天載我上學。有時則有相似度太高的情形，像是課堂上有人分享了「超人」、「仙女」、「大樹」這幾個比喻，後來，想不出來的學生就會使用大家分享的比喻。也許換成「因為_____ (家人) _____ (做了什麼事?)，我覺得他像_____」，學生比較容易思考與造出正確的句子。

「愛的悄悄話」學習單在回家完成前，最好還是讓學生在課堂上做過練習，像是可以玩一次班級學生間的「愛的悄悄話」，讓他們練習過一次接龍的方式，再回家操作，成果會更好。

試教照片(2 張以上)



照片說明：吳秋燕老師指導家族圖繪製



照片說明：林美君老師指導學生完成「感謝支票」



照片說明：學生認真思考填寫「感謝支票」



照片說明：學生家庭圖作品