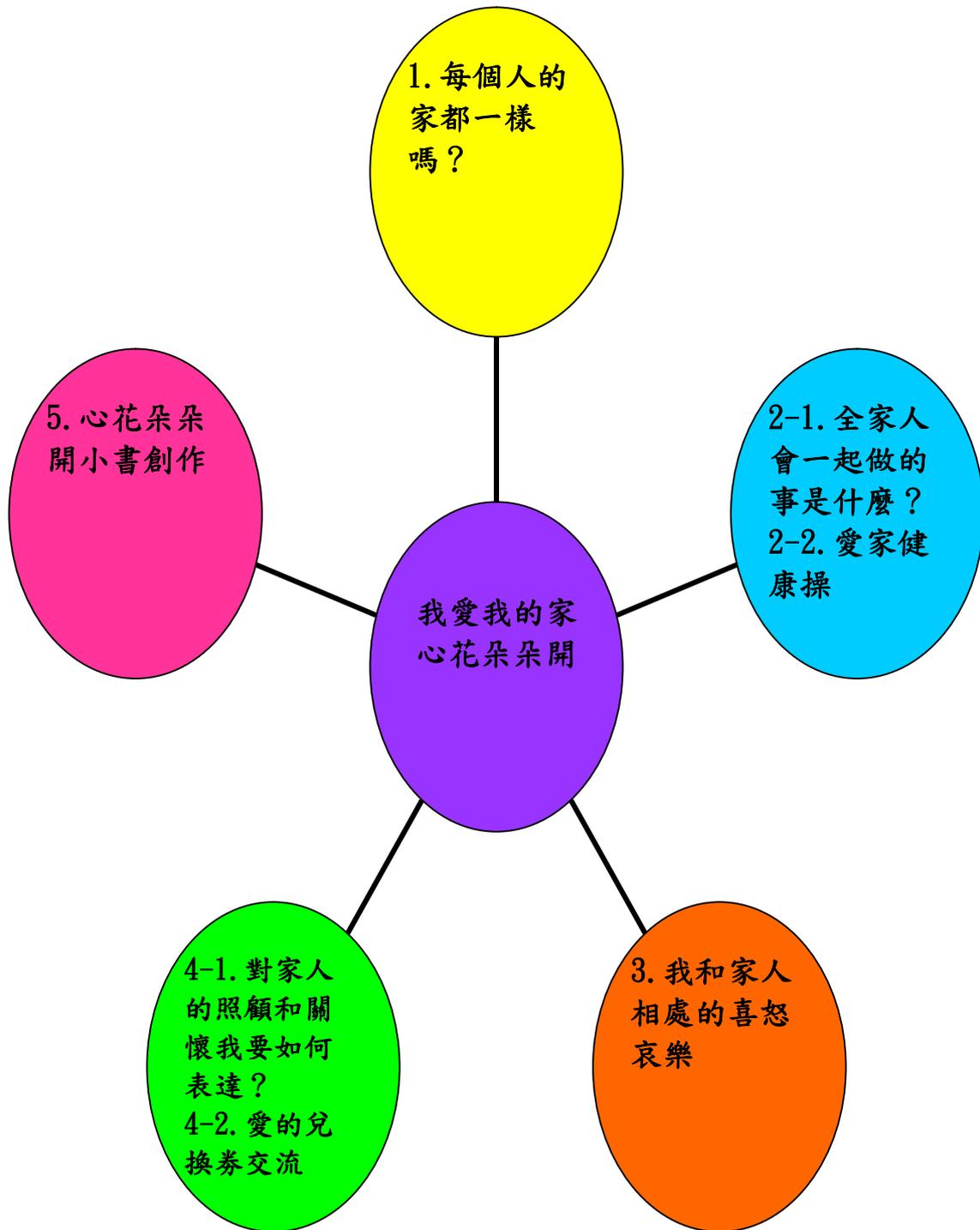


新北市 101 年度優良家庭教育教學方案徵選

主題名稱	我愛我的家 · 心花朵朵開	學校	重慶國小
設計者	王淑儀		
參考資料	【網路】 1. The Family Song-Kids English Pop Music http://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30 2. 愛家文化事業基金會---愛家健康操 http://www.youtube.com/watch?v=BDMZyWdwDpE 3. 慈濟國際新聞剪輯--帶動全家愛物惜物 http://www.youtube.com/watch?v=AhgeFMKuh3M 4. 線上繪本：一個屋簷下 http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8 5. 教育部 愛家 515(愛家舞一舞) 影片 http://www.youtube.com/watch?v=im2LcJE7QSU&feature=related 【參考書籍】 1. 南一版 綜合活動(一)下 第三單元 我的家人/ 第四單元 我會做家事 2. 中文繪本：我的媽媽真麻煩/ 朱家故事	年級	一年級
		人數	29 人
		節數	10 節 每節 40 分鐘 共 400 分鐘
設計理念	1. 透過課堂引導活動，引發學生發表與家庭有關的話題。經由每個人(學生和老師)的分享，使學生認識多元型態的家庭結構和組成份子，了解每個家的不同。 2. 經由繪本導讀及相關活動設計，讓學生省思自己和家人的相處及互動模式，體會家人對自己的照顧和關懷。除了做好自己分內的事之外，並開始願意主動協助簡易家事的進行，為家付出一份小小的心力。 3. 鼓勵學生帶領其他家人進行每日 10 分鐘的愛家健康操，透過肌肉的伸展和愛家精神口號的呼喊，促進家人間的良好互動和溝通，主動營造家的快樂和諧氣氛。 4. 藉由與家人《愛的兌換券》交流和《我愛我的家·心花朵朵開》小書的製作表達自己對家人的感恩心情，且樂於積極參與家庭活動。		
學生先備知能分析	1. 能透過具體的圖象進行觀察，並依提示說出自己的情緒和想法。 2. 能藉由老師的說明、舉例、示範和提問，試著進行小組討論。 3. 喜歡聽講故事，並透過老師的引導思考故事的內容及意涵。 4. 能藉由循序漸進的分解動作和重複演練，學會簡易的體操或舞蹈。 5. 能運用國語拼音、簡易的單字和句子以及圖畫，表達自己的感受。		
教學資源	電腦、投影機、學生小白板、南一版 綜合活動(一)下課本、繪本、圖片、影片、自編教材 ppt、愛的兌換券、自製《我愛我的家·心花朵朵開》小書		
教學方法	教師講述、個人發表、小組討論、心智圖(概念構圖)、VAK 教學法(結合視覺、聽覺和肢體律動教學法)、故事講述、引導式寫作、課程統整(結合語文、生活、綜合、健體、藝術與人文…等)、資訊融入、生活應用、實作操演、多元評量…		

對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
<p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼（家政 4-1-1）。</p> <p>I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1）。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2）。</p> <p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣（生涯 1-1-1）。</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作。</p>	<p>【語文-國語文 領域】</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【語文-英文 領域】</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>【健康與體育 領域】</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【藝術與人文 領域】</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p> <p>【綜合活動 領域】</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>【生活 領域】</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>【性別平等教育 領域】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>

(以架構圖或表格概述整體的教學規劃)



指標 對應	教 學 活 動	時間 (分)	教學 資源	教學 評量
<p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼</p> <p>I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>Part (1) 每個人的家都一樣嗎？</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編教材的投影片，介紹常用的家人稱謂(中英文對照)，例如：grandpa(爺爺/外公)、grandma(奶奶/外婆)、father(爸爸/父親)、mother(媽媽/母親)…等。讓學生跟著唸讀數次後，熟悉家人稱謂的說法。 2. 先將全班分成六組，提供各組一個小白板，請學生分工合作、共同討論，將討論後的內容寫在白板上。老師播放兒童英文歌謠《The Family Song》影片數次，並請各組在仔細的聽和觀看後，經由討論依序寫下每一種動物家族中，分別有哪些家族成員。各組輪流分享他們的討論結果，老師則針對學生不清楚的家族稱謂加以說明和解釋。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放自編教材《每個人的家都一樣嗎？》ppt 檔，請學生看圖說話，說一說投影片中的每個“家”，家族成員都一樣嗎？老師藉機解釋大家庭、小家庭、單親家庭、隔代教養、新住民家庭及領養家庭的不同，並提醒學生要學會尊重多元的家庭型態。 2. 從以上看圖說話的過程中，徵求自願的學生上台分享自己的想法並說說家中的成員有哪些？家人的職業、個人特色或喜歡做的事。 3. 請學生閱讀南一版 綜合活動(一)下 課本 第三單元【我的家人】--第 20~22 頁。以第 22 頁-和家人相處為討論的主題，請學生說說關於家的大小事(例如：我的家中有哪些人？我的家有甚麼特別的地方跟別人的家不一樣？我最常和家人一起做哪些事情？...) <p>備註：</p> <p>(1) 學生上台發表自己的家庭狀況時，老師應藉機觀察辨識學生的家庭出是否為高風險家庭，並適時向相關單位通報或協助進行輔導與安置。</p> <p>(2) 針對經濟及學習資源弱勢的學生，老師應多給予關心及照顧。</p>	<p>20 分</p> <p>40 分</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>學生小白板</p> <p>南一版綜合活動(一)下課本</p> <p>圖片</p> <p>影片</p> <p>自編教材 ppt</p> <p>網路資源</p> <p>A4 影印紙</p>	<p>教師觀察</p> <p>小組競賽</p> <p>活動參與</p> <p>口語表達</p> <p>口頭報告</p> <p>活動參與</p> <p>教師提問</p> <p>思考推理</p> <p>學習態度</p>

<p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>參、總結活動</p> <p>1. 老師在黑板畫一棵“自己”的家族樹，簡單書寫下自己的家族成員、年齡、職業、喜歡做的事或個人特色…等。透過活動向學生介紹什麼是家族樹(Family Tree)並協助學生複習家人的稱謂。</p> <p>2. 畫自己的家族樹</p> <p>(1) 老師透過投影片讓學生欣賞不同造型的家族樹圖像。</p> <p>(2) 鼓勵學生利用 A4 的影印紙，運用簡單的文字和圖畫，創作屬於自己的家族樹。</p> <p>(3) 提醒學生記得在家族樹上標上家人的名字、稱謂、年齡、工作、個人特色。</p> <p>備註： 關於家族樹的繪製，建議學生在學校完成一部份(構圖)，另一部分帶回家和家人一起完成(家人個人資料的填寫)。</p>	<p>20分</p>		<p>實作 評量</p>
--	---	------------	--	------------------

指標對應	教學活動	時間(分)	教學資源	教學評量
I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼	Part (2) 全家人會一起做的事是什麼？ 壹、準備活動 1. 老師從上週請學生繪製的家族樹圖中，挑選5~10張在構圖和書寫方面較清楚且完整的家族樹圖，利用數位相機翻拍成數位圖檔播放給其他同學欣賞，並邀請這5~10位同學上台分享自己所繪製的家族樹內容。 2. 請學生閱讀南一版綜合活動(一)下課本第23、26、27頁內容(家人與我、和家人的活動)，並回想自己和家人間相處的模式，以及最常在一起做什麼事？ 3. 請學生針對“全家人會一起做的事是什麼？”進行小組討論。小組分享過程中，老師透過巡視觀察挑選數位學生上台發表自己的經驗並給予適當的回饋。 貳、發展活動 1. ◎繪本分享：《我的媽媽真麻煩》 文·圖 芭貝蒂 柯爾 閱讀前— 老師請學生猜一猜為什麼小男孩會說自己的媽媽真麻煩？ 閱讀中— (1) 老師唸讀故事內容給學生聽。 (2) 請學生欣賞每一頁的插圖並仔細觀察尋找插畫中刻意安排的小細節。 閱讀後— (1) 請學生用故事接龍的模式，簡單地將故事內容重述一遍。 (2) 金頭腦時間(想一想 並分享) Q1: 這個家庭有哪些成員？他們的職業分別是什麼呢？或者他們有什麼特色(個性、興趣)。 Q2: 為什麼一開始其它同學的家長都不喜歡小男孩的媽媽？後來發生甚麼事讓這些家長都喜歡上了小男孩的媽媽呢？ Q3: 你覺得小男孩一家人的感情好不好呢？家人之間有彼此相愛、關心或照顧嗎？ Q4: 繪本中哪一頁的插圖或文字讓你印象最深刻？為什麼？ Q4: 你喜歡這個故事嗎？為什麼？ 2. 老師向學生介紹【515 國際家庭日】的由來和目的並說明台灣也有515台灣愛家日喔~ 3. 播放由台灣愛家文化事業基金會所提供，簡文仁老師所設計的《愛家健康操》讓學生觀看。	20分	電腦	活動參與
I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能			投影機	口語表達
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任			南一版綜合活動(一)下課本	口頭報告
I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴			繪本	教師觀察
1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。			圖片	小組討論
2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。		影片	50分	教師提問
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。		自編教材 ppt		思考推理
5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。		網路資源		口語表達
				學習態度
				實作評量

3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	4. 將愛家健康操的內容分段說明並徵求自願的同學上台示範。 5. 請全班將愛家健康操分段練習做做看。																		
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺	<p>◎愛家健康操 動作說明</p> <table border="1" data-bbox="395 264 1040 990"> <thead> <tr> <th>動作</th> <th>愛家精神口號</th> <th>動作說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一人做</td> <td>我的家是我的愛 不管成功或失敗</td> <td>大肌肉伸展、結合擴胸、挺腰及扭腰的動作。</td> </tr> <tr> <td>兩人做</td> <td>兩人的家兩相愛 彼此扶持與關懷</td> <td>拉扯及弓箭步，強化肌力。</td> </tr> <tr> <td>三人做</td> <td>我們的家我們愛 互相信任與依賴</td> <td>挺腰的動作、培養信任感。</td> </tr> <tr> <td>四人以上做</td> <td>愛家幸福不分開 邁向未來好愉快</td> <td>圍圈背對彼此勾手臂，單腳跳躍，順時針、逆時針各四個八拍。同手同腳向上跳躍兩個八拍。</td> </tr> </tbody> </table>	動作	愛家精神口號	動作說明	一人做	我的家是我的愛 不管成功或失敗	大肌肉伸展、結合擴胸、挺腰及扭腰的動作。	兩人做	兩人的家兩相愛 彼此扶持與關懷	拉扯及弓箭步，強化肌力。	三人做	我們的家我們愛 互相信任與依賴	挺腰的動作、培養信任感。	四人以上做	愛家幸福不分開 邁向未來好愉快	圍圈背對彼此勾手臂，單腳跳躍，順時針、逆時針各四個八拍。同手同腳向上跳躍兩個八拍。			
動作	愛家精神口號	動作說明																	
一人做	我的家是我的愛 不管成功或失敗	大肌肉伸展、結合擴胸、挺腰及扭腰的動作。																	
兩人做	兩人的家兩相愛 彼此扶持與關懷	拉扯及弓箭步，強化肌力。																	
三人做	我們的家我們愛 互相信任與依賴	挺腰的動作、培養信任感。																	
四人以上做	愛家幸福不分開 邁向未來好愉快	圍圈背對彼此勾手臂，單腳跳躍，順時針、逆時針各四個八拍。同手同腳向上跳躍兩個八拍。																	
6-1-2 學習如何與家人和睦相處																			
6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式																			
3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	<p>*愛家健康操 詳情請參考 http://www.youtube.com/watch?v=BDMZyWdwDpE</p>																		
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	6. 老師鼓勵學生認真學會《愛家健康操》後，就是愛家小天使，每天利用十分鐘的時間邀請全家人一起活動筋骨、也可以藉這個機會和家人一起聊天溝通。																		
4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	<p>參、總結活動</p> <p>1. 老師讓學生觀看一則慈濟國際新聞剪輯《帶動全家愛物惜物》</p> <p>2. 金頭腦時間(想一想 並分享)</p> <p>Q1: 這個家庭有哪些成員?</p> <p>Q2: 唸馬來西亞慈濟幼兒園的黃佳慧和他的家人最常一起做的事是什麼?</p> <p>Q3: 黃佳慧做了哪些愛地球的事呢?</p> <p>Q4: 你覺得黃佳慧是一個怎樣的小朋友呢?(特色或個性), 有沒有值得我們學習和效法的地方呢?</p> <p>Q5: 你有和你的家人一起動手做環保嗎?(有的人, 請分享自己的經驗)</p>	10分		教師提問 思考推理 口語表達															

指標對應	教學活動	時間(分)	教學資源	教學評量
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	Part (3) 我和家人相處時的喜怒哀樂 壹、準備活動 1. 暖身操：老師播放《愛家健康操》影片，請學生跟著做並喊出愛家精神口號。 備註： 老師以口頭詢問方式調查，上週在課堂上學了《愛家健康操》後，回家有試著和家人一起互動的學生，請舉手。不論結果為何，多鼓勵學生找機會和家人相處及溝通。 貳、發展活動 1. 利用南一版 綜合活動(一)下 課本第 24、25 頁內容，將討論內容製作成投影片，逐一播放請學生分組(全班分成 6 組)分享與家人的相處經驗。 以下為分享的內容： ● 我最喜歡和_____ (哪一位家人) 分享我的快樂，因為… ● 難過時，我會找_____ (哪一位家人) 聊聊我的心情，因為… ● 你覺得家人當中，誰最疼妳？誰最兇？舉例說說看。 ● 你覺得家人當中，誰最喜歡讚美別人(說好話)？舉例說說看。 ● 你覺得家人當中，誰最常惹你生氣？舉例說說看。 備註： 這部份的活動時間可規劃為：(1) 小組共同分享時間(2) 各組輪流上台分享時間(3) 老師回饋及總結時間。 2. ◎繪本分享：《一個屋簷下》 文·米希巴比 圖·達姆 閱讀前 —老師請學生猜猜看這會是怎樣的一個故事呢？ 閱讀中 — 請學生仔細聽老師唸讀故事內容，並用心欣賞生動活潑的插圖。 閱讀後 — 金頭腦時間(想一想 並分享) Q1: 這個家庭有哪些成員？他們的職業分別是什麼呢？或者他們有什麼特色(個性、興趣、嗜好…)。 Q2: 這一家人相處的氣氛如何？他們最常在一起做什麼事情呢？	10分	電腦 投影機	實作評量
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺		南一版 綜合活動(一) 下課本		教師觀察 小組討論
I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能		40分	繪本 圖片 影片	活動參與 口語表達
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任			自編教材 ppt	
I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜 1-1-1)			網路資源	
2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。				教師提問 思考推理
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。				口語表達
5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。				學習態度

<p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>Q3: 後來…小男孩發生了什麼事情？家人的反應為何？(家人分別為他做了哪些事情?)</p> <p>Q4: 你覺得這一家人的感情好嗎？你是怎麼知道？</p> <p>Q5: 你和你的家人相處的方式跟這個小男孩很像嗎？分享你和家人平日相處的經驗。</p> <p>參、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師設計三組狀況題，每一題分別作成兩個大簽條共六個簽條。老師先簡單的說明狀況題的內容，再請各組派組員上台抽一只籤。 2. 請各組依抽到的狀況題進行腦力激盪，每組的討論時間只有5分鐘，討論時間結束後，請各組發表他們的“解決之道”，其他小組給予建議及回饋。 3. 以下為狀況題的內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 當你正專心做功課時，妹妹(弟弟)一直跑來找你玩或在一旁不斷地發出吵鬧的玩耍聲音，這個時候…你該怎麼辦？ ● 患有心臟病的奶奶上個星期天住院了，媽媽白天要工作，晚上還要到醫院照顧奶奶，疲憊的媽媽常常對你和哥哥發脾氣，這個時候…你會怎麼做呢？ ● 當你發現爸爸和媽媽好像為了要不要讓你去上才藝班的事情吵架了，兩個人的口氣都不是很好，這時候…你會怎麼做呢？ 4. 老師總結：透過分享與討論，我們很清楚地發現每個人的家所面對的問題或家人間相處的模式都不盡相同。但共同點是家人對我們的愛都是滿滿的。因為有家人的照顧和關心，我們才能順利成長。<u>所以要常常問自己「我能為我的家人做什麼嗎？」常懷感恩的心，用行動表達你的感謝和愛他們的心。</u> 5. 老師請學生回家思考看看，可以用哪些方法表達你對家人的感謝/愛呢？ 	<p>30分</p>		<p>教師觀察</p> <p>小組討論</p> <p>活動參與</p> <p>反省思考</p>
---	---	------------	--	---

指標 對應	教 學 活 動	時間 (分)	教學 資源	教學 評量
<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜1-1-1)。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體6-1-2)。</p> <p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣(生涯1-1-1)。</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日</p>	<p>Part (4) 對家人的照顧和關懷，我要如何表達？</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 暖身操：老師播放《愛家健康操》影片，請學生跟著做並喊出愛家精神口號。</p> <p>2. 老師試問學生回家跟家人一起做《愛家健康操》後，家人的反應為何？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. ◎繪本分享：《朱家故事》 文·圖 安東尼 布朗</p> <p>閱讀前—請學生仔細看故事封面的圖案設計，老師提問學生回答。 “看見這位媽媽同時背著爸爸和兩個小孩，你的感受如何？” “你覺得…為什麼這位媽媽要同時背著爸爸和兩個小孩呢？”</p> <p>閱讀中—</p> <p>(1) 老師唸讀故事內容給學生聽。</p> <p>(2) 第14~25頁，請學生仔細看插圖有什麼特別的地方？跟故事劇情的轉變有關嗎？</p> <p>閱讀後—</p> <p>金頭腦時間(想一想 並分享)</p> <p>Q1: 這個家庭有哪些成員？他們最主要的工作(職業)分別是什麼呢？</p> <p>Q2: 在朱家中，是誰在照顧全家人的生活？她為這個家做了哪些事？</p> <p>Q3: 朱媽媽離家出走後留了一張字條給家人，上面寫著什麼呢？</p> <p>Q4: 朱媽媽為什麼要離家出走？</p> <p>Q5: 朱媽媽離開出走後，朱爸爸和小吉、小利的生活有什麼改變？</p> <p>Q6: 朱媽媽答應留下來之後，朱爸爸和小吉、小利還是跟以前一樣懶惰、不做家事嗎？還是有什麼改變呢？</p> <p>Q7: 朱媽媽喜歡這樣的改變嗎？</p> <p>Q8: 家事是媽媽的事？還是全家人的事？(說說看你的想法)</p> <p>Q9: 你有幫家人做家事嗎？你最常幫家人做哪些家事呢？</p> <p>Q10: 你喜歡幫忙做家事嗎？說一說喜歡或不喜歡的原因和理由。</p> <p>2. 老師利用南一版 綜合活動(一)下 第四單元：我會做家事(p.28~33)的情境圖內</p>	<p>10分</p> <p>50分</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>南一版 綜合活動(一) 下課本</p> <p>繪本</p> <p>圖片</p> <p>影片</p> <p>自編教材 ppt</p> <p>網路資源</p> <p>愛的兌換券</p>	<p>實作 評量</p> <p>教師 觀察</p> <p>教師 提問</p> <p>思考 推理</p> <p>口語 表達</p> <p>學習 態度</p>

<p>記、便條等)。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p>	<p>容，讓全班分成六組討論以下的提問，每一組分配一個討論提問單。並請各組輪流分享討論結果，老師或其他組別給予回饋，老師做最後總結。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家事有哪些？(老師可建議學生從家中的空間配置進行思考，例如：廚房、客廳、臥室、廁所、庭院、陽台…)，想一想這些家事通常都是誰在做？為什麼？ ● 如果大家都不做家事，家裡會怎樣？如果家事都由一個人做，又會怎麼樣？ ● 如果家事分工作比較好，你會幫忙做哪些事？ ● 家事裡有哪些事是你分內該做的？你都做到了嗎？還是都是誰幫你做的呢？ ● 說說看，曾經和家人一起做過哪些家事？和家人一起做家事的感覺如何？ ● 我已經會做哪些家事了？還有哪些家事我可以學習做做看呢？ <p>3. 《愛家 515·愛家舞一舞·家人無距離》* 詳情請參考： http://www.youtube.com/watch?v=im2LcJE7QSU&feature=related</p> <p>3-1 老師播放教育部的《愛家 515》宣導短片給學生看並請學生說說看影片中有哪五種愛的行動力呢？</p> <p>3-2 老師針對影片中的“五到”歌詞進行細部的解說，並在黑板上示範心智圖的繪製，引導學生一起腦力激盪這愛家的“五到”可以有哪些更實際具體的作法呢？</p> <p>眼---看一看 我們一起長大 (例如：觀察家人的情緒---看見媽媽心情不好，逗媽媽開心。)</p> <p>耳---聽一聽 今天過得好嗎？ (例如：用心聆聽家人的喜怒哀樂)</p> <p>口---說一說 加油會更棒 (例如：常常讚美鼓勵家人)</p> <p>手---抱抱彼此 (例如：愛的抱抱、小手按摩大肩膀)</p> <p>心---心中常想著家人 (例如：體貼家人的辛苦，學會做好自己分內的事，不讓家人擔心)</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 《愛的兌換券》體驗活動：</p> <p>1-1. 老師發下《愛的兌換券》給每一位學生(每位學生至少一張)，說明它的目的及用途。</p>	<p>20分</p>	<p>小組討論</p> <p>活動參與</p> <p>口頭報告</p> <p>活動參與</p> <p>口語表達</p>	
--	--	------------	---	--

以下為兌換券內容：(參考範例)

愛的兌換券

親愛的阿嬤

謝謝您每天煮飯給我們吃

我願意每天幫你按摩肩膀十分鐘

兌換人感受：

謝謝小君的按摩，阿嬤很開心，你真是阿嬤的乖孫子

使用人簽名：陳阿蘭

- 1-2. 指導學生填寫兌換券上半部的內容，並請學生送給照顧自己的家人。
- 1-3. 體驗活動維持一個星期。
- 1-4. 學生完成愛的兌換券中的服務項目後，邀請兌換人寫下自己的感受並簽名。
- 1-5. 一週後，老師請學生上台發表參與此次體驗活動後的感想。並鼓勵學生可自行設計愛的兌換券，持續這項活動，不僅可以適時地表達對家人的感謝，還可以促進家庭氣氛的和諧。

實作
評量

反省
思考

指標對應	教學活動	時間(分)	教學資源	教學評量
I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。	Part (5) 心花朵朵開小書創作 壹、準備活動 老師將前八堂課的學習活動做簡單的回顧，並請學生上台分享這八堂課的收穫或心得。 貳、發展活動 1. 《我愛我的家·心花朵朵開》小書創作： 1-1. 老師向學生說明小書製作的目的及用途。母親節快到了，送給照顧你的家人們一本心花朵朵開小書，透過圖畫、文字和行動力來表達你對他們的感恩及愛意。 1-2. 發下老師先前摺疊及裁剪好的心型書面紙，每位學生可以拿到四種顏色(紅/黃/綠/藍)的心型書面紙，每一張心型書面紙包含四顆心在裡面。 1-3. 老師指導學生分別在四張心型書面紙上，透過書寫和圖畫創作以下內容：(請參考範例) 老師播放《心花朵朵開》小書製作範例影片檔供學生參考。 【藍色心】 寫下你想對四位家人說的話 例如： 我想對媽媽說：「謝謝你！照顧我、關心我。辛苦了！我愛你。」 我想對爸爸說：「謝謝你！辛苦工作，賺錢養我。我愛你。」 我想對姐姐說：「謝謝你每天教我寫功課！我愛你。」 我想對阿公說：「你唱卡拉ok時，好帥喔！我愛你。」 【紅色心】 寫下四個你對自己的期望/承諾。 例如： 我會專心上課、用功唸書。 我會孝順父母。 我願意當一個有禮貌、守規矩的好孩子。 我願意每天幫忙做家事。 【綠色心】 寫下及畫下家人曾送給你的寶貝或很有紀念價值的東西。 【黃色心】 寫下及畫下你想送給家人的東西或你希望能為家人們做的事。 1-4. 老師協助學生們將完成的四色心，用雙面膠黏合成一本《心花朵朵開》小書。	10分	電腦 投影機 圖片	教師觀察 活動參與
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。		60分	影片 自編教材 ppt	口語表達 思考推理
I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜1-1-1)。			《心花朵朵開》小書	實作評量(作品)
I-2-1-3 關心和愛護家庭成員(健體6-1-2)。				學習態度 反省檢討
II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣(生涯1-1-1)。				
1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。				
2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動				

<p>作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>	<p>參、總結活動</p> <p>《分享與回饋》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請已完成《心花朵朵開》小書的學生們，上台簡略分享自己的作品。 2. 徵求自願的學生，上台分享在體驗這一系列愛家學習活動課程後的心得或感想。 3. 鼓勵學生主動積極的營造愛家的氣氛，持續當一名愛家小天使。 	<p>10分</p>		
---	--	-------------------	--	--